

分层教学在小学体育教学中的运用

李继奎

(重庆市南川区神童镇中心小学校 重庆 408423)

【摘要】随着教学改革的不断深入,人们不断认识到学生发展的个体差异性,开始有意识的通过对个体差异进行科学分层,实施分层教学法,把能力相近、兴趣爱好相同的学生划为一个层次,并以其实际情况为基础,制定与其学习水平相适应的教学进度与教学方法,从而推动体育教学水平的整体提高。

【关键词】小学体育;分层教学法;运用

一、分层教学在小学体育教学中的运用价值

(一)有助于学生得到更加科学化的锻炼

对于小学体育老师来说,如果在体育课堂中不采用分层教学模式,而是对全体学生采用统一化的体育教学,那么将无法很好地促进小学生的身体成长。因此笔者认为,小学体育老师在日常的体育教学过程中,根据学生个体体质之间的差异,实现对学生的分组,再对不同组别的学生进行因地制宜地教学。这样一来,不但能够很好地提升学生的身体教学素质,而且还可以促进小学生对体育课程内涵的理解和对体育教学教育课程的喜爱,帮助学生养成良好的体育训练习惯。

(二)有效地提升体育课程教学的效果

在小学体育教学过程中,采用分层教学模式,可以有效地提升体育课程教学方面的效率。在日常的体育教学中,如果不采用分层教学模式,那么多数的体育课程教学的效果并不是很好的,这是因为学生个体之间的多方面差异性(体重、身高、学习能力、学习兴趣等)均会影响体育老师的教学效率。因此,在笔者看来,在当下的小学体育教学中,采用分层教学的模式,不但可以让小学生的体能方面有所提升,还可以有效地提升小学体育课程教学的效率,让体育老师在教学过程中更加轻松。

二、采用分层教学法应注意的问题

(一)课内课外相结合

小学体育教学应该注重将课内课外相结合,采用分层教学法也应该注意将课内课外相结合,这样才能更加突出分层教学法的优势。教师应该在教学中注重对学生的课外体育锻炼,利用课后的时间增加课外活动,培养学生体育锻炼的习惯。这样学生才能既学习体育的理论知识,还能促进每个学生的身心全面发展,突出分层教学法的透优势。

(二)保证考核标准和分组的公平性

在小学体育教学中教师才用分层教学法时首先应该保证能够公平分组,教师在平时对学生仔细观察,对学生全面了解,从而能够在分组时保证公平性。在考核学生的体育水平时应该制定严格的考核标准,从而体现学生的真正水平,让学生能够认识到自己的优势和不足,以便于日后的体育学习。在考核过程中教师也应该注重分层,不是严格要求每位学生的成绩都是优异的,而是每位学生都能在自己原来的基础上有所提升就好。

(三)教学内容和目标要及时调整

在教学过程中,学生的学习情况会有所变化的,所以对学生的分层并不是一成不变的。教师应该仔细观察学生的平时生活和学习,根据教学的内容和教学的目标进行及时的调整,从而能够更好的进行分层教学在小学体育教学中的实施。在教学中教师应该不断鼓励学生达到更高的目标,培养学生积极向上的学习态度,使每个学生都能够更好地完成教学的任务,提高小学体育教学的质量。

三、分层教学法在小学体育教学中的实施路径

(一)制定分层教育教学目标

分成教学法在小学体育教学中运用时首先要求教师能够根据学生的身心健康、体育活动以及运动的类型为每个学生制定相应的教学目标。在体育课上教师应该根据学生的兴趣爱好、性格特点为学生安排不同的体育教学活动,让学生都能够积极参与到体育学习中。为了提高所有学生的体育水平,教师可以将班级的学生按照以上的特征分为3个学习小组,从而采取分层教学法,制定分层教育目标。

例如,A组的学生体育运动的基础很好,需要教师在教学中加强运动的难度,进一步提高他们的体育技能,培养学生的创新能力为A组的教学目标。B组的学生对体育运动的态度一般,所以将培养学生对体育运动的兴趣,能够让学生积极的参与到体育教学中,热爱体育运动作为B组学生的教学目标。C组的学生身体素质较差,缺乏对体育运动的自信心,所以在教学中教师对C组学生多些鼓励,将提高他们的身体素质达到体育运动的标准为教学目标。这样制定分层教育目标能够有利于分层教学法在体育教学中的实施,从而提高学生对体育运动的兴趣,调动学生的积极性,提高小学体育教学质量。

(二)结合个体差异展开体育教学活动

为了能够促进学生全面理解和掌握体育知识与体育技能,全面提高学生的身体素质,教师要结合学生个体的差异展开体育教学活动,从而开展分层教学法。学生因为先天特点或者后天学习习惯的不同等因素导致学生的个体差异,在体育教学中教师应该着重注意,如男女生的活动量的区别、学生对体育项目的擅长各不相同等差异,教师就应该切合学生的实际情况制定不同的体育教学计划,采取分层教学法在体育活动中,确保每个学生发挥自己的优势,弥补自己的不足。

例如,在体育跑步项目的训练中教师在为学生讲述跑步的知识和技巧理论后,教师可以结合学生个体的差异为学生制定不同的跑步方式。教师可以将学生分成男女两个小组,对男生组加强难度,女生组适当减轻难度系数,这样进行比赛,看在相同的时间或者同样的路程哪个小组跑的快。这样结合个体差异开展教育活动能够充分调动学生的积极性,提高学生的实践技能,促进学生的全面发展。

(三)学习能力分层评价

教学的改革体系下,对学生的评价不能仅仅依靠成绩的高低,还要结合学生平时在学习中的表现状况、学生的学习态度、学习能力等角度的评价。每个小学生内心都渴望自己得到教师和家长的认可,所以教师对学生的学习能力也要进行分层次的评价,是体育教学中分层教学法的有效实施。这样才能让学生有学习体育的积极性,让他们感到幸福感,增强学生的自信心。例如,在传接球的体育活动中,学生的反应能力以及传接球的方式方法会存在差异,但是教师要结合小学生传接球的学习能力进行分层评价,将分层教学法在体育教学中有效落实。

结语

综上所述,体育教学过程是一个动态的过程,无论是教学目标的设立还是教学内容的设计都离不开教师对学生动态情况的掌握,教师必须在对学生有着一定了解的基础上把学生进行科学的分层,既要把握不同学生间的个体差异性,又要抓住差异中的共同特点,以便教师更加科学的进行分层教学,设置与之相匹配的教学内容。

参考文献

- [1]景维伟.浅谈分层教学在小学体育教学中的运用[J].学周刊,2019(24):174.
- [2]白海珍.分层教学在小学体育教学中的应用初探[J].学周刊,2019(20):159.
- [3]方丽莉.分层教学在小学体育教学中的运用[J].中国校外教育,2019(04):16+18.
- [4]万成.分层教学在小学体育教学中的应用[J].黑龙江科学,2018,9(14):94-95.