

# 小学数学教学高效课堂的构建策略思考

吴新民

(江西省高安市伍桥镇龙山小学 江西 高安 330817)

**【摘要】**课堂是教师完成基础知识讲解的主要“阵地”小学数学课堂内,追求教学效果和教学质量的同时提升,意图让教师在教学中打造高效课堂,推动学生总体学习素养的提升。高效课堂的构建需要教师不断完善教学氛围,采用先进的教学方法,在日常教学中不断积累经验,融合学生的实际学习情况,针对性完成教学方案的调整,教师要积极尝试不同的教学策略,实现构建高效课堂的目标。文章中介绍了小学数学高效课堂的构建方式。

**【关键词】**小学数学; 高效课堂; 构建; 策略; 分析

## 前言

数学教师在课堂教学中尝试应用不同的方式构建高效课堂,要首先了解学生在课堂学习中的实际情况,了解学生的不同学习能力,尊重学生在数学学习中的差异性。此外,教师要重视教学方法的改变,让课堂中的新颖的教学模式吸引学生的学习目光,让学生在主动参与互动、主动表达在数学学习中的感受,感悟数学学习的魅力。教师要从教学经验的总结和实际情况出发,从不同的维度诠释课堂中的重点知识,从不同的角度更新课堂中的教学方法,为学生构建优秀的数学学习氛围。

## 一、展示数学魅力,构建高效课堂

数学课堂中的教学内容相对于文科课堂而言,虽然缺乏一定的文字美感,但是课堂中的图形呈现的理性魅力,也会吸引学生在课堂学习中的眼球。因此,教师要通过重点知识的诠释,让学生认识到数学学习的内涵和独特魅力,增进学生在课堂学习中的实际体会和感受,通过教师的合理引导和指引,辅助数学课堂呈现探索互动的模式,让学生在实践中挖掘数学学习的本质,实现高效课堂的构建目标<sup>[1]</sup>。

例如:在有关“圆的认识”知识点的讲解中,教师首先可以引导学生观察三角形,随后观察正方形、五边形、六边形、七边形等,最后图形演变为N边形,逐渐演变为圆形,让学生通过图形的不断转变,认识到圆形的意义和演变过程。教师在课堂中展示不同的图形也充分展示了数学课堂教学的美感,让学生认识到数学学习的独特魅力,教师更新课堂中的教学方式,培养学生的理性学习思维和探索学习意识,使数学课堂的教学效果得以凸显,实现了小学数学构建高效课堂的教学目标。

## 二、更新教学环节,构建高效课堂

教学环节的更新会辅助学生完成知识点的消化和认知。教师可以以构建实践课堂的方法更新课堂中的教学环节,让学生在探索实践和理论验证中正确认知数学学习,加深在数学课堂学习中的记忆。教师融合重点知识教学开展实践活动,丰富学生在数学课堂中的思维,提升学生在数学学习中的动手操作能力,保证学生在数学学习中综合成效的提升,也有助于小学数学教师实现总体教学效率提升的目标<sup>[2]</sup>。

例如:在有关“圆形周长”知识点的讲解中,教师可以在备课中准备不同直径的圆形如:直径为3厘米的圆形、直径为5厘米的圆形和直径为8厘米的圆形,按照班级中学生的总人数完成圆形分数的准备,将三个不同直径的圆形分别发放到学生手中,随后在教师的指引下,让学生在白纸上转动不同的圆形,在实践中学生会发现以相同的起点出发,3个圆形转动一周所呈现的运动轨迹不同。教师让学生实际记录圆形的运动轨迹与圆形直径之间的关系。最后,教师引出圆形周长的教学,让学生通过实践方式

加深记忆,使小学数学课堂圆形周长教学成果得以凸显。

## 三、通过游戏教学,构建高效课堂

教学游戏的引入会为课堂教学构建愉快的学习气氛,同时游戏的形式也与小学生的性格特点相吻合。小学数学教师要善于将重点教学内容与游戏形式相结合,构建民主、生动的课堂教学气氛,减缓学生在数学学习中的抵触情绪,合理在数学课堂中应用游戏的形式达到教学与娱乐共存的效果,增添学生在数学课堂中的实际体会,完善数学课堂中的总体教学成效,紧跟教学改革中的先进思想,加速落实构建高效数学课堂的目标<sup>[3]</sup>。

例如:在有关“加减法”知识点的讲解中,教师可以构建游戏形式“小白兔收萝卜”让小学生在课堂中扮演小白兔,教师准备相应的萝卜道具,每个萝卜上相应出现一道加法题目和减法题目,若小学生回答正确则萝卜归学生所有,小学生回答错误则要从自己的背包中拿出一只萝卜,放在相应的位置上,在规定时间内计算学生获得的萝卜数量,最多的一名学生为胜利者。或者,在数学课堂的复习中,教师同样可以通过融合游戏的方式,构建高效的小学数学课堂,开展“植物大战僵尸”游戏,学生扮演不同的植物射手,教师扮演僵尸。教师出相应的复习题目,学生完成计算或回答,回答正确则植物射手升级,否则就是僵尸升级。教师让游戏与课堂教学的重点知识相融合,提升了教学的趣味性,让学生在实践参与中,完成相应知识点的学习和数学课堂中的高效复习,促使学生的数学学习成效得到提升,直接实现了构建高效课堂的教学目标。

## 结语

综上所述,数学教师在课堂教学中不断增强教学有效性,增进学生的数学学习成绩,增添学生的数学学习信心,采用的教学方式应该根据实际教学情况而进行逐渐的改变。教师通过教学模式的尝试和教学观念的更新,在课堂中整合应用不同的教学方法,会稳步提升学生在数学课堂学习中的参与度。教师首先通过数学知识魅力的展示,吸引学生在学习中的目光,通过教学环节的更新和游戏教学方法的应用,增进数学课堂学习的趣味性,让学生主动参与互动,实现在课堂教学中高效交流的搭建,有效平台会辅助学生实现完成高效数学学习的目标。

## 参考文献

- [1] 张爱军. 在小学高段数学分层走班教学中构建班级质量操作体实践探索[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(11): 123-124.
- [2] 王志军. 小学数学教师课堂语言运用及其对学生思维能力的影初探[J]. 学周刊, 2019(36): 35.
- [3] 康新瑜. 信息技术在小学数学“图形与几何”课堂教学中的应用探究[J]. 学周刊, 2019(34): 125.