

新课改理念下的小学教育管理研究

王 强

(北安市兆麟小学校 黑龙江 北安 164000)

【摘要】个体素质是教学质量的客观体现,而教学质量并不是一朝一夕就能决定的,而是由长时间坚持先进的教育模式来完成的。要想使先进的教育模式顺利开展,就必须加强教育管理工作。新课改要求严抓教育管理的全过程,即意味着不得对教育管理的每一环节有所疏忽。因此,必须对教学管理的每一环节都进行持续优化,从而确保教学管理工作顺利进行。

【关键词】新课改;小学;教育管理

引言

小学时期作为学生接触教育的最初阶段,其对学生道德文化素质的培养以及性格差异的形成具有极大的影响,对之后的成长之路具有定型性作用。因此,加强小学教育工作显得尤为重要。随着社会对高素质人才的需求不断加大,教育管理形式也随之出现了变化。小学教育对高素质人才的培养意义重大,因此教学管理工作者必须不断地学习先进的管理模式及其理念,为教育工作者创建和谐舒适的教学环境,从而避免外界环境对其造成干扰以使其保持良好的教学状态;同时,为学生提供安静优美的学习环境,从而促进教育工作的顺利进行。

一、实事求是,制定适合的教学计划

新课改要求教育管理要做到实事求是,制定切合实际的教育计划。以往,许多小学的教学计划仅仅是利用本校现有的资源并根据原有的教学计划进行教学管理,这种管理方式极大地限制了学校的发展,因此管理者必须及时改变旧观念并结合实际情况对教学计划进行创新。首先,管理人员必须依据社会对教育人才的需求以及当前教育的总体趋势以及本校的实际情况制定出与本校实情相匹配的管理制度;其次,管理者要严格分析本校与其他学校的差异特点以及师资力量,从而制定出符合本校实情的教学计划^[1]。例如,若师资力量不足,则需从校外引入较为优秀的师资力量,并对教学结构进行合理调整;若学生的素质培养成绩起伏较大,则需告知相应的教师加强对对学生实际情况的监督与分析并监督执行,从而确保教师对学生情况掌握的准确性,进而确定出符合实际的教学目标。此外,并以此为依据制定出具有准确时效性的管理模式。值得注意的是,每一阶段的教学计划必须符合实情并且全面落实,若未落实到位则需检查其具体原因并进行改进,从而使得教学计划能够呈现出阶梯式提升的良好局面。

二、全面维护,提供舒适的教学环境

教学环境不仅包括安静优美的教学氛围、各种能够正常使用的教学设备,而且还包括班级风貌等人为因素。学校作为重要的学习场所,只有具备了良好的文化底蕴,才可以有效地对学生的学习与生活产生正面的影响,进而提升教学质量^[2]。因此,就要求管理人员时刻关注教学环境的营造问题。首先,可以合理布置教学环境。例如,管理者可以在教师周围布置优美的花卉以及挂画等装饰品,还可以在室内设置具有吸引力的黑板报等装饰,从而使学生感触到充盈的学习氛围以激发其积极向上的学习意识。其次,定期检查各种教学设备是否有所损坏或缺失并及时引进先进的教学仪器与设备。此外,管理者还需协助教师监督课堂秩序并及时了解班级风气,从而为学生的学习与生活提供良好的环境与气氛。

三、以人为本,建立先进的管理理念

管理的目的是提高教育水平,而提高教育水平的关键是制定适合的教育理念。只有不断地对管理理念予以更新,才能够有效地提升教学效率与学习成绩。因此,教学管理必须始终坚持“以

人为本”的管理理念,依据教师的教学模式以及学生的实际情况来制定管理理念,不仅要做到对学生学习成绩与知识储备的管理,而且还需时刻注意其情感思维的培养。其管理理念应该包含教师管理与学生管理两个方面:①教师管理:管理人员必须关注到教师的作用及其阶段性发展情况,从而不断探索教师的教学潜能以持续性地提升教学水平。例如,管理人员可以定期调查教师的教学方法、授课模式,或以听课的形式来研究其对各知识点的讲解形式的优劣性以及知识内容的丰富性,从而不断地激发教师的教学潜能与意识并改进教师的教学方法以提升综合教学效果。②学生管理:管理人员还需加强对每位学生学习成绩与道德素质的关注,阶段性地指导教师要注重学生个性的发展,在教学当中不仅要使学生学习到丰富的科学文化知识并激发学生的学习兴趣,同时还要不断培养学生养成积极向上的道德情感素质。只有兼顾教师的教学水平与教师对学生的培养效果,才能持续性地帮助学生成长,从而体现出管理模式的优越性。

四、严抓质量,打造科学的管理模式

教育管理最为关键的部分便是教学质量,而提升教学质量也是进行管理的终极目的。但教学质量的好坏并不是检查出来的,而是教师在进行教育工作时被管理制度所约束出来的。因此,管理者在进行教育管理时必须严抓教学当中的所有环节,不得出现遗漏、疏忽等情况,将管理工作广泛分布于各环节的管理当中,从而制定一套科学的质量管理制度。通过这些制度来协调分配各课程所需完成的教学任务并监督其又快又好地完成。例如,有些学校在家庭作业的布置上并未作出成形的规定,加之各科代课教师在对学生布置作业时各顾自己所带的学科而使得协调性欠佳,从而导致学生的家庭作业任务繁重。因此,管理者必须指导各科教师依据各阶段的重要性与学生的学习程度适当地布置家庭作业,同时协调各科作业之间的质量,从而使各阶段所布置的作业能够在不增加学生负担的基础上真正帮助学生学习与成长。

五、结束语

小学教育对于学生的整个学习生涯意义重大,而教育水平的体现是有教育管理模式的执行程度所决定的。因此,学校管理者必须依据本校教育工作的实情制定出符合实际的管理策略并严格监督执行。在管理过程中,要兼顾教师的教学水平与学生的个性发展两方面,从而从整体上促进师生之间在教与学当中的协调性。对于学生而言,不仅要加强对其文化底蕴的培养,而且还需帮助其养成良好的道德素质与情感思维,以确保学生身心健康的全面发展。在管理过程中,要分阶段细化管理任务,使管理工作能够有效落实,从而实现教学目标。

参考文献

- [1] 盖向阳. 新课程理念指导下的小学教育管理方式探寻[J]. 中国校外教育, 2017(19): 99-99.
- [2] 冯正桥. 新课改下小学教育管理经验探索[J]. 中国校外教育, 2017(7): 99-99.