

初中英语教学中如何构建智慧课堂的策略探究

王泽林

(辽宁省盘锦市兴隆台区辽河油田高采学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 随着新课程改革的推行,各种新型教育方式逐渐出现在课堂教学中。智慧课堂是通过先进的教学理念与先进的教学设施开展的一种新型教学模式。因此,在初中英语教学中,构建智慧课堂能够有效提升教学质量。本文主要对初中英语教学中构建智慧课堂构建措施进行分析,以供参考。

[关键词] 初中英语教学;智慧课堂;策略探讨

在应试教育下,教育领域将传统的英语教学分为听说读写,主要是让学生可以取得良好的成绩,但是真正将英语用到实处的人却很少,而且很多人都不喜欢学习英语,由此可以传统英语教学模式存在着很大的问题,学生没有正确的学习方法,教师的教学方式也不够具有创新性,教师课后布置作业的情况少,因而学生学习起来很吃力,学习兴趣无法调动,积极性和主动性不高,课堂显得枯燥无味,学生无法跟上教师的进度。因此,初中英语教师把提高学生的英语学习兴趣,帮助学生形成一个自主学习的过程作为教学的方向。智慧课堂符合现代教育中的发展需求,教师应该转变教学方式,运用合适的教学手段,将智慧课堂合理运用到初中英语教学中去,提升教学质量。

1 智慧课堂的含义

智慧课堂是一种高效学习的课堂,教师运用现代信息技术,将教学方式变得多样化,从学生的实际情况和认知水平出发,在英语中进行教学。智慧课堂教学模式就是教师通过先进的智慧教学的教与学的行为,将学生的学习方式分为两层,即分组合作型学习和个人自适应学习,强调构建学习共同体,培养学生的综合运用能力,学习者可以根据自身的爱好和发展需求,自主选择学习资源。智慧课堂具有互动性、感知性、开放性、易用性,让师生之间可以进行平等自由地沟通和交流。

2 初中英语教学中构建智慧课堂的教学策略

2.1 在学生认知水平的基础上进行因材施教

每一个人都是独一无二的,正如世界上没有两片完全相同的叶子,每一个学生都具有差异性,他们因为接触的东西、经历的事情不同、成长的环境有差别,所以相应的学习能力有所不同。教师在英语教学过程中,要根据学生的英语认知水平,尊重学生的主体差异性,平等对待所有学生。例如,在教学人教版八年级“how often do you exercise?”时,这节英语课主要是表达“频率”,学习语法主要是一般现在时,与此同时涉及一些关于健康饮食、合理运动等生活习惯的话题,教师可以针对学生的基础学习学习情况,进行分层教学,对于那些基础差的学生,可以先让他们学习关于之前所学过的“频率”英语词汇的知识,像频率副词:“always、usually、often、sometimes、never”等的区别和运用,用“how often”对动作的频率进行提问:“how often do you watch TV?”回答用:“once a day...”。对于基础比较好的学生,可以要求他们掌握一般现在时,并学会运用在对话中:“what do you usually do on weekends?”回答:“i often go to the movies.”。教师运用这种个性化教学方式,照顾到每一个学生,让学生可以在循序渐进中学习英语知识。

2.2 教师要使学生的作业内容形式更加完善

在以往的传统教学中,教师对作业的形式大多采用的是严查作业,这在一定程度上可以激发学生学习的态度,让学生可以对所学知识进行复习,但是这样的作业批改会占据教师的大量时间,使教学效率有所下,无法正确指导学生。因此,在初中英语作业的教学中,教师可以将作业的内容合并到课堂教学中来,一

边帮助学生讲课,一边用作业帮助学生巩固所学知识。例如,在教学人教版八年级下“how long have you been collecting shells?”,这个主要是围绕人们收藏爱好这一话题来进行讲解,主要是学习现在进行时,让学生可以将日常生活感兴趣的话题用英语说出来,教师在讲解中重点句型时,先把基础知识给学生讲解一遍,之后把句型板书写在黑板上,可以直接出一道作业题目:用这个句型来表达自己和他人的收集爱好。如:“what does Bob collect?”“he collects kites”“how long has he been collecting kites?”“he has been collecting kite since he was ten years old”,运用这种作业活动,将要讲解的知识在实践当中运用出来,又可以让学生学习知识,还能够让学生学会学以致用。

2.3 在课堂教学中运用多媒体帮助学生拓宽教学资源

随着科技的发展,信息技术逐渐运用在教学领域,学生获取知识信息的渠道越来越广泛,大大方便了学生学习。教师在英语教学中,可以运用多媒体教学,将更多英语资源引入到课堂教学中来,多媒体教学不仅可以帮助学生提高英语学习的兴趣,还可以开拓学生学习英语的视野,帮助学生更好地运用英语。

2.4 师生互动,创设和谐课堂氛围

智慧来源于爱,因此,在初中英语教学构建智慧课堂还需要教师更加关爱学生,学会发现学生身上的闪光点,积极主动与学生沟通交流,拉近师生之间的距离。同时,根据学生的实际情况,为学生创设和谐的课堂氛围。每一个学生都是一个独立的个体,本身存在很大的差异性,这种差异性会体现在日常教学中。一些学生因为英语基础比较差,在课堂教学中,非常自卑,不敢开口,小心翼翼、唯唯诺诺地学习,在这种情况下,学生的学习效率与学习成绩都会受到很大的影响。面对这种情况,教师在构建智慧课堂的过程中,首先应该为学生营造宽松的课堂氛围,创设和谐的课堂气氛。教师可以通过分层教学的方式,将学生分为不同的层次,然后进行针对性教学。同时,在日常教学中,教师应该积极引导开口,鼓励学生勇敢地表达自己的想法,在拉近师生关系的同时,为学生营造英语交际氛围,让学生敢于开口,提高学生自信心。

3 结束语

综上所述,初中英语智慧课堂的构建是英语教学中不可分割的一部分,尤其是在素质教育下,英语是国际普遍通用的语言,教师必须树立先进的教学观念,运用多种方式构建智慧课堂,从学生的实际出发,帮助学生打好英语基础,促进学生的全面发展,提高教学质量。

参考文献

- [1]孙海燕.初中英语教学中构建智慧课堂的具体措施探析[J].英语广场,2018
- [2]何小红.初中英语智慧课堂的构建策略[J].甘肃教育,2018
- [3]刘亚琴.初中英语智慧课堂的实践探索[J].英语教师,2018