

# 浅析小学数学生活化教学

许检娣

(江西省赣州市会昌县文武坝镇凉舟小学 江西 赣州 342600)

**[摘要]** 数学与社会发展和人类生活密切,数学来自生活,服务于生活。生活化教学有利于学生理解和运用数学知识,有利于培养学生的创新精神和实践能力。当前,大多数学校都将生活化教学应用于数学教学,取得了良好的教学效果。本文首先介绍了数学生活化教学的重要性,然后分析了存在的问题,最后结合实际经验给出了相关的建议和对策。

**[关键词]** 小学数学;生活化教学

数学是小学非常重要的基础课程。在小学数学教学中,生活化教学可以减少数学学习的难度,提高学生的数学学习兴趣、积极性和主动性。因此,笔者以小学数学教学为例,探讨生活化教学在小学数学教学中的应用。

## 一、生活化教学在小学数学教学中的意义

生活化教学突出了数学学习的实用价值,有利于加深学生对数学知识的理解,缩小数学与生活的距离,提高学生的综合数学素养。小学生处于形象思维发展阶段,对生动的东西感兴趣,不喜欢抽象的数字概念,他们学习数学的兴趣不高,通过实践活动,教师可以使学生在生动的学习情境中充满学习兴趣,提高学生的学习积极性和学习数学的主动性,学生的数学学习效率和质量得以提升。教师采用生活化教学方法,使学生能够积极从数学的角度,运用所学的知识和方法来解决实际问题,为学生提供“全面实践”的机会。在这个过程中,学生可以学习运用数学知识解决日常生活中的实际问题,提高他们的实践能力。通过将生活中的数学资源整合和应用到数学学习中,有助于学生运用他们在实践中学到的知识和方法来解决实际问题。

## 二、小学数学生活化教学中存在的问题

### (一) 缺乏对教学目标的重视

教学中,大多数教师对实践教学的内涵理解不够,认为数学教学的目标是让学生掌握基础知识和基本技能,而忽视数学的应用:有些教师没有考虑在数学教学中设计生活化教学目标:一些教师在教学设计中没有考虑到目标的需要,只关注形式,而不是真正的实现教学服务的目标。一些教师在教学设计中过分强调学生对数学知识的掌握或过分强调学生应用数学知识的能力,忽视了教学体系,导致生活化教学目标不理想。

### (二) 理论与实践关系处理不当

在教学中,一些教师对理论学习与实际应用之间的关系理解不到位,处理不妥善。一方面,存在着强调理论而非实践的问题。在教学中经常采用“填鸭式”和“灌输式”教学方法,不考虑学生的实际情况,使学生在学上感到乏味,不注重让学生体验,而是让学生死记硬背,忽视了数学理论知识的学习,在实际应用中不能准确把握,存在重形式轻效果的思想。

### (三) 生活化教学情境与学生的生活脱节

在创造实际生活化教学情境时没有考虑到学生的实际生活,创造出不符合学生兴趣的情境,与学生实际生活无关的数学情境只会激发学生学习的兴趣,而不会在教学环节中发挥作用。这不会促进数学教学的顺利进行,往往会导致学生的厌倦,调动学生的学习热情和主动性很难,学习效率会大大降低,学习效果难以达到理想的目标。

## 三、生活化教学的对策与建议

### (一) 提高数学教师的生活化教学能力

教师的教学能力与教学质量密切相关,在以数学生活化教学中,教师要有丰富的生活化教学理论知识,通过不断实践努力提高生活化教学的教学能力。良好的数学教学要有一个良好的数学教学设计,这就要求教师加深对生活化教学的认识,提高教学设计能力。教师应始终关注学生的行为,并努力让学生感受到他们所

学的数学知识并不乏味,难以理解,而是有趣而且源于他们熟悉的生活,吸引学生的注意力,学生也可以积极参与讨论和探究活动,因此学生就比较认真。在课堂上,教师应根据实际需要,尽可能以各种直观的形式呈现教学内容,特别是要将抽象的教学内容与学生的具体现实生活联系起来,消除学生对数学的陌生感。

### (二) 重视组织数学生活的教学内容

在小学数学的生活化教学中,教学内容与生活的关系非常重要。如果教师不能恰当处理教学内容与生活之间的关系,数学生活化教学的质量就会大打折扣。这要求教师不仅要让学生感受到数学的应用价值,培养学生的数学应用能力,达到“数学生活”的目标,还要引导学生用数学思维考虑生活中的数字问题,体验“数学化生活”的乐趣。在不违反数学知识逻辑关系的基础上,根据学生的数学学习认知规律,知识背景和生活经验,整合数学课程内容,不断丰富教材,弥补教材的不足。使教学活动贴近儿童的生活,引导儿童积极地感知数学知识。教师应有意识地创造将所学知识应用于现实生活,提高学生实践能力,鼓励学生运用数学解决日常生活中的实际问题,使课堂学习与课外实践紧密结合的情境,让学生体验“数学生活”的过程。例如,在教授有关钟表的知识时,教师可以让学生列出起床、吃饭、上课、休息等时间,然后借机取出钟表,让学生逐渐了解钟、分、秒,从而通过生活达到教学目的。

### (三) 灵活采用教学评价方式

在数学教学中,教学方法不是唯一的,在实际教学中,要采用灵活的教学方法,协调使用,以达到最佳教学效果。在教学应用中,可以进行各种数学实践活动的课外作业,例如在学习“统计学”知识后,学生可以计算四个季度家庭用水和电费。通过这种方式,学生不仅可以巩固他们学到的数学知识,还可以用它来解决现实生活中的各种问题,从而提高他们解决问题的实践能力。在选择教学工具或生活用品时,教师应充分尊重学生的不同,尽可能采用因材施教教学方法。采用各种教学方法,如数学竞赛法,游戏法,实用操作法等。在教学中引入生活化教学方法。例如,在教授“圆柱”侧面区域的知识时,学生可以提前制作纸盒,并在教学介绍中进行现场展示。通过实践操作,学生的学习兴趣得到了极大的提高,他们的实践能力得到了有效的培养。在数学教学活动中,教师应采用有利于培养学生实践能力的教学评价方法。在评估学生的学习情况时,教师综合考虑学生的学业成绩和实践创新能力。

总之,生活化教学在数学教学中非常重要,只要使用得当,就可以事半功倍。在小学数学教学过程中,教师要把握数学与实际生活的关系,注重生活中数学资源的整合,创造符合学生实际的教学环境,采用多种教学方法,提高教学评价,以促进学生的数学素养和综合素质。

## 参考文献

- [1] 陈斌礼. 小学数学生活化教学研究[J]. 课程教育研究, 2019(52): 78-79.
- [2] 任险峰. 探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 学周刊, 2019(36): 39.