

浅析小学语文口语交际教学

多杰才让

(青海省果洛州玛多县黄河乡寄校 青海 果洛州 813500)

【摘要】随着社会经济的不断发展,人际交往活动越来越活跃,口语交际成了当代人必备的生活能力。新课标将小学生口语交际能力的培养作为贯穿整个小学阶段语文教学过程的重要目标,这样学生在未来才能成长为一个具备良好交际水平的优秀人才。而想要做到这一点,小学语文教师必须掌握正确的口语交际教学方法。

【关键词】实践活动;多元训练;科学指导

小学生在进行学习的过程中,口语交际能力是非常重要的,教师在进行教学的过程中,应该重点锻炼小学生的口语交际能力,通过开展实践活动,使小学生能够在实际情景中进行更好的学习。小学语文新课程标准中对学生的口语交际能力有着严格的要求,学生必须能够用普通话清楚明白地表达自己的意思,还要能够在别人说话的时候能够快速地了解主要内容。无论哪个方面都希望人人有较高的综合素质,需要从小学开始全方位培养训练,口语交际能力的培养就是重要的一项。

一、给学生提供广阔的平台和充足的条件

只是有了情境还不够,教师应该在课堂上留出充足的时间给学生让学生进行大胆的表达,并且在创造的情境中,要给学生留出想象的空间,并且让学生们之间进行交流和互动,或者,教师也可以采用这样一种方法:设置一个问题,让学生和教师之间互动,完成口语交际的训练。这样教师能够用自己的成熟的思维来引导学生的口语交际朝着正确的方向发展,这样也能够确立学生们在课堂中的主体地位,让学生们在学习的过程中对口语交际表达产生一种主动性,这能够激发学生的求知欲和浓厚的学习兴趣。

二、实践活动,能力提高

有兴趣做前提,有教材当素材,有鼓励来推进,上面三点结合,小学生对表达能力的欲望会有大幅度提高,在此基础上,教师如果可以开展适当的实践活动,来增加学生的表达机会,必然会对小学生的口语交际能力产生更好的推动作用。比如,在学校活动日,可以开展“义卖活动”等有趣的活动,这个活动,学生作为买方和卖方,通过更多更丰富的口语表达来沟通物品的价值和价格,通过询问、还价等方式,可以有效增强口语表达能力,而且买卖这种行为,跟日常生活关系密切,可以很好的激发学生的表达兴趣。另外,可以组织主题辩论赛等活动,规定辩论主题和内容。辩论前期准备,学生需要查阅资料进行大量阅读,辩论过程中可以更好的锻炼口语表达能力和反应能力,辩论结束后其他学生作为观众进行点评,也可以锻炼逻辑思维能力和总结能力。通过以上不同类型的综合实践活动,对学生的口语表达能力会有很大帮助和提高。

三、借助信息技术,积极性培养

在信息技术飞速发展的时代,我们有必要借助信息技术来改善小学的口语教学,具体的优势为:利用信息技术的声、色效果可以更好地展现教学内容;利用信息技术查阅资料比传统的翻阅资料要更加的方便、全面;利用信息技术可以实现师生、生生在不同地点的实时交流。所以说,教师要紧跟时代,积极地通过信息技术改善其教学方式,以此来辅助学生的学习,提高课堂的教学效率,从而培养学生的积极性。

四、开展多元化训练方式,让学生会说

小学生由于缺乏系统的逻辑思维训练,在讲话时往往出现用词不当,语句不通顺,前言不搭后语等现象。而会说话的学生则开朗乐观,逻辑清晰,表达准确,口语交际能力极强,这份能力并不能随着年龄的增长而增强,为此,针对性的训练方式,多元

化的训练方法,可以让学生飞速的提升口语交际能力,为学生今后的学习和生活创造良好的先决条件。

五、选取适合的交际案例供学生学习

模仿是小学生在学习、锻炼口语交际能力过程中的一个重要环节,因此,教师需要为学生提供一些交际案例由学生进行观摩学习。口语交际案例可以以多媒体视频的形式加以展现,在观看的过程中,教师可以引导学生注意语言字词的正确发音及使用方法,掌握基础的知识能力。此外,语文教师还可以利用交际案例为学生设置一些问题,让学生在观看视频的时候发现问题并加以分析,与他人一同探讨口语交际正确的方法。

六、引导学生主动参与口语交际活动

随着生活阅历的增加,人在生活中积累的经验也会更加丰富。当学生进入二年级学习的时候,教师要在课堂中有意识地引导学生加入到口语交际的学习中。其实并不需要单独对口语交际进行辅导和训练,在日常的课堂教学中,每堂课都有机会训练学生的口语交际能力。教师可以在每节课开始的时候,利用四分钟的时间,让两位同学讲一个小故事,每个故事控制在一分钟以内。然后让两个同学进行评价,时间也在一分钟之内。全班同学轮流进行训练,长期坚持,肯定能有效提高学生的口语交际能力。现在的课堂情况,很多教师都觉得自己台上很苦,总是一个人表演独角戏,学生基本不开口说话,即便请一些同学回答问题,也因其一言不发令课堂难以持续。如果教师只让那些举手的同学起来回答问题,班上就会出现几个人的表演现场会。因此,教师要对二年级的学生进行反复性训练,在整堂课中,都要注意引导学生积极主动参与相应学习活动的积极性,让他们开口说话,从而有效提高他们的口语交际能力。

七、进行科学的口语交际指导

小学生并没有接受过系统的口语交际训练,因此教师在教学活动中一定要加强引导,对学生进行科学的口语交际指导,让学生能够学习到正确的口语交际技巧。我在语文教学的过程中就会注重对学生进行口语交际技巧的传授,让学生能够了解正确的发音,使学生能够掌握敬语的用法,提升学生的语言学习能力。经过了很长时间的的努力,该生基本摆脱了口吃问题。总之,教师在教学实践活动中应该对学生的口语交际进行科学的指导,帮助学生提升其自身的口语交际能力。

在小学语文的教学过程中,必须重视口语交际的教学,才能更好的迎合新课改及时代环境的要求。作为教师在具体实施的过程中,必须要紧扣“交际”这一核心内容,结合教材内容及学生的生活情境和实际特点,锻炼学生的口语能力,为学生营造一个良好的环境,从多方面、多角度来培养学生,发展学生的口语交际水平,为其后续的发展奠定基础。

参考文献

- [1]王杰. 语文口语交际教学策略探究[J]. 成才之路, 2018(29).
- [2]方小梅. 小学语文口语交际教学策略探究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(08).