

# 小学数学教学中激励理论的运用

陶乙

(南昌市东湖区红星小学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**把激励理论运用于小学数学的教学中可以帮助老师正确了解学生的需要,也能使学生养成良好的学习习惯,获得更好的学习动机,提高学龄儿童学习数学的积极性,从而获得更好的发展。

**【关键词】**数学;激励;成长

## 一、引言

激励,是指依据人的需要持续激发人的行为动机的心理过程,这一过程主要包括需要、动机、行为、目标四个方面:需要引起动机,动机引起行为,行为指向一定的目标。一个合理有效的激励机制对于客体的主观能动性有着很大的作用,可以帮助其以更加饱满的热情和精力投入到工作中去。

小学数学教学过程是一个特殊的过程。从认识的主体来说,其认识主体为学龄儿童。小学阶段的学生还未形成良好的学习习惯,心理素质的不稳定,学习动机的缺乏,学习目的不明确,对具体事物的认识较清楚但对抽象事物的认识较差,这些都在很大程度上制约着学生的学习效果;从认识的对象来说,小学数学的认识对象是一些最基本的数量关系和空间形式,相对于其他学科来说,感性认识较少,它具有高度的抽象性和严密的逻辑性。因此教师的激励作用对于学生良好学习习惯的培养、学习动机和目的明确、自我评价的形成都起着相当大的作用;同时,有效而具体的激励也能够使得学生在各自的条件下获得更好的发展。

## 二、激励理论在小学数学教学中的具体运用

教育者的责任并不是按章办事,首先,要热爱学生、关爱学生、尊重学生,用平等的观念对待每一个学生,不歧视、不偏袒、不包庇,努力帮助他们解决思想上的负担,情感上的烦恼和学习生活中的困难,增强彼此的理解和认同,有了理解和矛盾要及时解决。其次,教育者要常常鼓励学生。小学阶段的学生开始初步接触理科学习,在这种纯逻辑和运算的学习中,刚开始难免会感到吃力,教师的激励就显得更加重要,要让学生有希望,就要多多鼓励他们,鼓励他们自己制定计划目标,自己安排学习时间,有了烦恼主动找老师交流,把希望他们积极上进的思想和真诚的感情传递给他们,使他们期盼尊重的感觉得到满足。再次,教育者要注意不把个人情绪过多地带入与学生的交流中,有的老师在生活工作中遇到不如意的事情,一旦学生犯了错误,就把气撒到学生身上,情绪急躁,喜怒无常,学生也会反感这样的教师,产生厌恶、反感心理,教师的这种“负能量”还会影响到学生群体中去,营造一种消极低落的气氛。常言道,身教胜于言传,因此教师必须要注意自己的一言一行,保持一种乐观积极的精神状态,平时少一些训斥,少一些武断,少一些粗暴,少一些“示众”,善于挖掘学生身上的闪光点,多交流沟通,多表扬鼓励,多宽容理解,这种无声胜有声的“正能量”会带动起学生的积极性。

### (一) 激励方式的多样化

应试的教育使得学习任务化、使命化,这种教育让学生巨大的压力,感到疲惫而无法达到预期的效果。教师要注重采取多样化的激励方式:情境激励、物质激励、爱心激励、榜样激励等。对于低年级的学生可以采取情境激励法:运用各种手段,如课件动画、游戏、肢体语言、小故事,来再现教学内容,也可以在复习旧的内容的同时加入新的知识,引导学生进一步思考。比如,数学课堂,可以利用生活中的例子。

### (二) 激励客体的主体化

传统观念是把教育者看作激励的主体,而受教育者是激励的客体。激励客体的主体化主要体现在两个方面:第一,教育者与受教育者应当是平等的。老师和学生在教学过程中是相互学习、相互帮助的两个角色,不存在所谓的“知者”带动“无知者”。受教育者在一定的条件和环境下,还会对教育者一定的启发和教育,也就是我们常说的“教学相长”,因此要鼓励学生在过程中多给老师出点子,或者是帮助带动周围的同学;第二,借由各种外在的因素,实现自我教育,引导学生把现实中的自我与理想中的自我分开来对待,并以后者为作用对象进行自我完善、自我发展、自我评价,从这个意义上来说,个体本身就是自己的教育者,这也就实现了教育客体主体化的意义。

### (三) 重视激励性评价

传统的小学数学课程评价是一种总结性、奖惩性的评价,其局限性在于:它对于少数成绩优秀的学生来说起到了一定的激励作用,但却扼杀了很大一部分成绩中下等学生的学习积极性和热情。

教师应当重视在数学过程中的情感和态度,在课堂上对每个学生的表现给与恰当的评价;关注学生个体在原有的成绩上的进步,并及时给与表扬,对于有所退步的学生则需要老师帮助学生建立归因评价,把负面的因素转化为正面的动力;建立学习记录,跟踪每个学生的学习足迹,并定期给与反馈;评价还要讲究时和度,并且要因人而异。

### (四) 引导学生进行自评和互评

小学阶段的学生自评能够还较差,老师可以在设定一部分难度较小、可以自评的题目作为作业;也可以建立学习小组引导学生实行互评,相互提出对其他小组成员的建议,可以是知识上的也可以是书写习惯上的。通过这种方式,可以帮助学生建立对自己正确的认识,自己并不是总处在批评和不满中,也可以使学生互相鼓励,增强班级的凝聚力。

### (五) 运用激励理论营造和谐良好的学习环境

良好的学习环境包括有形的环境和隐形的环境。对学龄儿童来说,生动有趣的课堂、干净的学习环境、可爱的教学模型都能促进学生学习兴趣的大大提升;有时,老师要适时“放低身份”,把自己融入学生当中,和谐的师生关系有助于形成平等和谐的育人环境。

因此,激励理论在小学数学的教学中,非常重要。它能让孩子正确的认识自己的长处,发挥的更好,同时,改善自己的短处,不断进步。孩子是初升的太阳,祖国的未来,民族的希望,在教学中,教授应合理运用激励理论,引导孩子向更高、更远的方向发展,发挥他们的潜能,不断进取,开拓创新。

## 参考文献

[1] 弗雷德里克·赫茨伯格的双因素理论[M].北京:中国人民大学出版社,1959

[2] 中海.激励机制[M]广州:中山大学出版社,2001