

小学教学实践中数学导学案存在的问题及应对措施

吕俊香

(山西省文水县东南街小学 山西 吕梁 032100)

[摘要] 导学案教学方式是适应新课改的需要,旨在促进教学质量与效率的提升而提出的一种新的教学理念。依此种理念所实施的教学不仅能够使教学活动凸显时效性、针对性,还能凸显规划性的特点。这是新形势下高效课堂建设的有效方式,这种方式能够使教学与学习的思路都比较明晰。本文对导学案教学加以解读,对导学案教学在初中教学中存在的问题进行分析,在此基础上提出小学教学实践中导学案教学的应用要点。

[关键词] 小学教学; 实践; 导学案; 问题; 对策

引言

为使小学数学教学效果得到更好的保证,就必须对当前的小学教学进行深入思考,精准地把握好问题的关键所在。同时,提出优化策略。只有这样才能更好地促进教学目标的实现,也才能更好地集多种导学思想于一处,并将其有机地融入到教学实践之中。

一、关于导学案教学的解读

提及导学案主要是指在多名教师集中在一起进行研究、保持备课过程的独立、最后凭借着集体研究最终完成新课标的制定。在此基础上,以所制定的新课标为引领,以素质教育为基本目标完成学案的编写与教学的实施。此种模式的实施最为突出的功能就是能够促进学生自主学习意识、能力的有效提升。而且会使学生参与学习活动的积极性得到激发,学生进行自主探究、优化学习目标具有极大的促进作用。也就是说体现这一系列特点的方案,就是导学案。

导学案教学所体现的是学生主体功能,达成的是三维目标引导下的重点教学和起点教学过程。在这一过程中通过教师教学的科学评价,可以使学生的合作互助、积极创新、自主学习的习惯逐渐形成。这种方式能够使学生对自主发展路线比较清晰,能够促进对数学知识的高效掌握。不但能够促进学生打牢数学学习的基础,还能为综合素养的培育打下坚实的综合能力基础。学生终身学习的思维习惯会因此得到促进,学生的学习成果也会因此得到巩固。

二、导学案教学在小学教学中存在的问题

长期以来一直是应试教育思想在对教学起着支配作用,在这一思想的长期引导下,教师往往对教学的一切起主导作用。这种局面极为不利于学生的创新思维能力的培养,不利于学习更好地学习知识。就初中数学教学而言同样存在这些问题,具体在导学案方面同样有所反映。

一是导学案在文本方面过于僵化,而且结构相对固化。许多教师对导学案都存在着认识上的误区,所编制的导学案并不认真,往往是通过网络下载以应付检查。有的学校采取的方式是由教师进行分工,完成对导学案的编写。这样做的不足之处是教学思路的连贯性被打破,实效性也难以体现。另外,有些学校无论采取何种模式的导学案,都明显地缺乏针对性。

二是导学内容设计不尽科学合理,有些导学案所关注的只局限于知识层面的获取和相关方法的掌握。至于学生的价值理念、情感及态度的培养并没有得到很好的重视,这一点与新课改精神显然是相悖的。

三是所设计的导学案明显缺乏实用性。在这方面,有些内容的设计还不够直观,探究性的问题相对较少。

三、小学教学实践中导学案教学的应用要点

(一) 创设具有启发性的问题

这里的问题化是要把教材中的知识点陷入具体情境之中,或

者将其融入课堂教学活动中。凭借着激发性场景的创设,同时结合一些颇具启发性的问题,使学生进入一种自主学习的状态里。在对实际问题加以解决的过程中,通过问题化的处理方式,使学生的思考与分析能力得到培养。让学生主动进行探究,通过持续不断地进行研究,从问题中较简单的情境开始逐步增加难度。

比如在具体教学实践中,教师就可以使所设计的导学案体现出更加直观的特点。小学低年级时不仅有图片,也要有视频。同时结合数字与文字完成对相关场景的创设。这样就会使教学难度因此降低。小学高年级时通过思维导图、统计图等进行教学,使教学内容与形式直观性略差一些。

(二) 实现设计过程的分层化

分层设计是导学案设计应该恪守的基本原则之一,作为教师要保证导学案的效率得到提升。这就要求将因材施教的原则落到实处,依据不同层次,设置不同内容。对于基础厚实的学生使之挑战更高难一些的课题,让基础一般的学习明确学习思路,对于那些基础较差的学习只能加以激励。只有当层次不一的学生都能得到有针对性的引领,才能使学生学习整体效果获得提升。要使学生在其最近的发展区域内完成相关的自主探究活动,并循序渐进地获取数学知识,前提是教学还必须对每一位学生的情况详细了解。

要使所提出的问题显现出一定的层次性。对于基础相对较差些的学生,所提出的问题要尽量浅显一些,至少要让学生对所提的问题感觉到可以从容应对。如果太难,学生就会望而生畏,如果长期不能回答出所提出的问题,学生的积极性就会受到挫伤。对于基础较好的学生要使所提出的问题凸显出一定的难度和深度,要使问题呈现出开放性。只有使所提出的问题呈现出层次性,才能促进教学效率的提升。

结束语

小学学习有一种基础的属性,这就要求教师的教学活动必须呈现一种相对的灵活性特点。摆脱应试教学理念,注重学生良好学习习惯的培养,提升学生的思维能力,促进学生自主探究性学习习惯的形成,这是新时期小学数学教学应该努力追求的方向。而实施导学案教学活动,就是实现这一目标的最有效方式。

参考文献

- [1] 孙彦彩. 浅谈思维导图在小学数学教学中的运用[J]. 现代农村科技, 2019(11): 66-67.
- [2] 季斌. 浅谈小学数学课堂中的生活实际[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11): 43.
- [3] 钱惠维. 小学数学教学中数学思想方法的渗透分析[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11): 45.
- [4] 叶宇星. 小学数学课堂教学中微课资源的应用探讨[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11): 49.
- [5] 黄艳. 浅谈小学数学学生自主学习能力的培养[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11): 73.