

再谈如何进行班级文化建设

王海鸿

(内蒙古通辽市奈曼旗新镇西双山子小学 内蒙古 通辽 028312)

[摘要] 作为学生成长环境的有机组成部分, 班级文化建设不容忽视, 与此同时, 班级建设的重要内容之一就是班级文化建设。所谓的班级文化是指依托并通过班级这个载体来反映和传播文化的现象, 班级文化是社会文化的亚文化, 是在社会主流文化、学校教育文化、教师文化的影响下, 由班集体中全体成员自己创造出来的独特的班级生活方式。班级文化建设在学校管理和德育工作中至关重要, 如何进行班级文化建设呢? 笔者通过本文简谈之。

[关键词] 小学; 班级文化; 策略; 班级风气

班级文化建设是一门隐性课程, 是一种潜在的教育力量, 是一种无形的教育, 是一种“教育存在”。“班级文化建设”是学校文化建设中关注的重点内容。班级文化的形成与发展对学校文化的形成、课堂教学的实施、学生成长的推动都有至关重要的影响作用, 本文通过笔者实践, 针对小学班级文化建设存在的问题提出几点改进策略, 希望对相关研究起一定参考意义。

一、小学班级文化建设的内涵

班级文化的界定为: 班级文化是“班级群体文化”的简称, 作为社会群体的班级所有或部分成员共有的信念、价值观、态度的复合体。班级文化是班级成员为达到班级目标和个人目标, 在班级活动中所创造出来的物质财富和精神财富的总和, 而我们常说的班级文化是指班级内部形成的独特的价值观、共同思想、作风和行为准则的总和。它是班级的灵魂所在, 是班级生存和发展的动力和成功的关键。

二、现阶段小学班级文化建设问题

(1) 对班级文化建设认识存在误区。一是由于班主任在班级文化建设中所处的地位比较被动, 有些班主任是为了学校的“评比”而“被迫”的去实施班级文化建设。二是由于一些老师还不具备优秀班主任的专业素养些班主任对学生的评价标准也会导致其对班级文化建设意义的理解产生偏差。三是由于学生对班级文化理解不深, 依赖性不大, 集体荣誉感不强等原因也对班级文化认识存在误区。

(2) 忽视学生中小群体优质的个性文化的发展。注重个体发展是我国素质教育的要求。但是因为教育体制等各方面的原因, 现阶段我国教育对学生个体发展还没引起重视。如在我所教的班级里有些同学形成一个小群体喜欢研究跳舞, 有的同学经常在一起喜欢搞各种发明创造, 如果教师合理地利用这些有价值的小群体文化, 它们将带动整个班级文化的发展, 使本班级的文化更具个性魅力。

(3) 班级活动少且形式单一, 一是班主任对活动的开展不够重视, 对活动产生的作用认识不深刻。二是由于时间、场地、资金、学生安全等问题, 放弃了原来的想法。这也是阻碍班级活动开展的原因。

(4) 班级文化的核心内容忽视对班级风气、班级传统和班级思维方式的引导。小学的班级文化建设中很少有哪个班级有自己的班歌、班训和班徽, 殊不知当学生唱响班歌、佩戴班徽和每天以班训来要求自己的行动的同时就会在无形中形成一种积极的精神风貌和价值取向。

三、班级文化建设的策略探析

(1) 班主任必须把握班级文化的内涵, 在思想上正确

认识和行动上积极引导, 让班级文化建设更具体。一是班主任要结合本班特点设计特色鲜明的班级文化建设目标。例如针对一年级刚入学的班级, 从学生的年龄特点出发可以分析出, 他们的心理发展正处在稚嫩阶段, 喜欢充满童趣的卡通环境, 多数学生性格活泼好动、好奇心强、自律能力差, 喜欢参与集体活动, 学习习惯还没有养成, 没有形成正确的价值。提高班级文化建设的时效性, 使其更好地为学生的学习、教师的教学和班主任的班级管理工作服务。

(2) 营造适合的学习环境, 提供舒适的空间。要根据从低年段到高年段学生年龄的变化兼顾发展性和整体性的原则。例如: 低年段的教室环境应充满童真和童趣, 可以布置为充满童话色彩的“儿童乐园”。中年段的教室环境应把理性建设融入其中, 适当添加一些学生自己创。

(3) 开展多元化的班级活动, 为学生提供更多学习机会。一是创设有趣味的晨会活动, 经常组织形式多样的晨会活动。例如我曾经在四年级时创设了“新闻袋袋裤”晨会活动。二是创设有特色的主题队会活动, 三是创设有价值的社会实践活动。

(4) 建立合理的班级管理制度, 为学生提供有序的生活空间。一是确立班干部的结构与分工, 班干部要实行轮换制。二是建立公平的奖惩制度。班级内部成员的行为按照一定的规章制度通过反复的约束和调整之后, 会成为一种习惯。

(5) 引导学班级精神文化, 为学生提供正确的价值取向。班级精神文化是班级文化的核心内容, 它是一个班级的本质个性和精神面貌的集中反映。抓住班级精神文化, 就抓住班级文化建设的主要矛盾。一个优秀的班集体, 必须有较强的团队精神, 有明确的班级目标, 有优良的班风, 有平等、友爱、和谐的师生关系, 有仁和、互帮、互助的同学关系, 有老师在与不在一个样的自律品格, 有面对挫折能正确看待的挫折观, 有个性充满活力, 学生和谐发展的“美景”, 更有班级充满凝聚力和战斗力的“场景”。集体离不开个体而存在, 个体也只有紧紧依靠集体才能有无穷的力量。正确把握集体舆论, 积极利用表扬, 激励等手段启发引导, 确保班集体舆论朝着积极、健康方向发展。构建良好的师生关系, 保护学生正当权益, 尊重学生意愿和情感, 有助于师生密切交流与合作; 构建良好的生生人际关系, 有利于培养团队精神, 有助于更好地发挥班级整体效益。

班级文化建设是一个系统的不断渐进的过程, 只有不断的丰富班级环境文化建设、班级制度文化建设、班级精神文化建设才能取得更大成就。当然, 一个班级在文化建设的实施过程中都会涌现出很多问题, 班主任要及时总结、及时反思, 并有针对性的提出改进措施, 使班级文化不断的发展、创新。