

小学语文高效讲评课的模式研究实践探究

林风华

(广西贺州市富川瑶族自治县莲山镇中心校 广西 贺州 542709)

[摘要] 小学阶段正是学生学习的初级阶段, 语文是最基础的学科之一, 同时也是学好其他学科的重要课程。在新课改的教育背景下, 提倡人文主义教学, 要求教师要注重学生全方面发展, 教会学生能够掌握正确的学习方法和学习技能, 在学生在学习过程中及时纠正学生所犯下的错误, 有利于促进学生健康成长。在小学语文教学过程中讲评课是重要的组成部分, 而考试环节主要使检验学生对这段时期知识点的掌握情况做一个阶段性测验, 实现高效课堂, 帮助学生高效运用、高效吸收已经成为现阶段大部分教师的重要教学任务。

[关键词] 小学语文; 高效讲评课; 模式研究

所谓的语文讲评课主要就是学生通过考试后, 教师根据学生所做的试卷最终结果, 充分了解学生这段时期对知识的掌握情况以及学习情况, 从而才能设计出更加符合学生的教学计划, 并根据学生在学习过程中出现的问题实施针对性教学, 有利于提高学生的学习效率。在新课改的背景下, 对小学语文讲评课有了更高要求。所以教师要想提高小学语文课堂教学, 就要在传统教学模式上改革创新, 积极转变自身的教学理念。

一、现阶段开展小学讲评课出现的问题

(一) 学校领导和教师缺乏对讲评课的认知

就现阶段而言, 大部分学校和教师没有正确认识到讲评课在小学语文教学中的重要性, 同时讲评课也没有得到教学和学校领导的高度重视。导致很多语文教师在开展讲评课前没有结合学生的实际情况以及教材内容做好课前备课工作, 没有对学生在考试中出现的问题做出正确分析, 不能针对学生常出现的错误以及在学习过程中存在的问题全面总结^[1]。除此之外, 教师在实施评讲课时一般都是到问题接一道问题进行评讲, 没有针对性教学, 导致小学语文评讲课堂的效率无法提高。

(二) 教师没有合理对教学目标进行划分

在新课程的改革背景下, 对教学提出了过程与方法、知识与技能、情感与态度三维课堂教学目标。可是据调查表明, 现阶段大部分语文教师依然受应试教育的影响, 将知识目标当做教学过程中的主要目标, 忽略了学生学习热情的培养、学生缺乏对学习成功的体验, 没有及时的端正学生考试纪律, 导致学生在学习过程中缺乏自主学习能力, 导致所制定的教学计划目标出现不合理或者严重失调现象。所以, 在现阶段的语文教学过程中, 教师只是运用灌输式教学方法一味为学生传授教学知识, 这种教学方法不利于培养学生的综合素养。

(三) 缺乏实施针对性评讲教学

在新课改教学背景下, 差异性教学理论严格要求教师在语文课堂教学过程中, 必须要结合学生对知识点的掌握情况, 从而进行差异化教学, 帮助学生在掌握原有知识的基础上进一步拓展, 从而提高课堂教学质量。可是在实际评讲课堂教学上, 教师在为学生评讲试卷知识时, 依然采用传统的讲解方法, 一道题挨一道题的讲说, 对于成绩优异的学生来说, 会很容易理解并掌握所涉及的知识内容, 相对于成绩稍微弱点的学生来说, 在知识理解和掌握这方面就有一定的难度, 会出现听不懂的现象。

二、有效提高语文评讲课堂效率的方法

(一) 加强做好备课工作

在教学过程中备课环节尤为重要, 它主要是要求教师在实施评讲课之前结合学生对知识的掌握情况以及教学内容进一步开展的课堂教学^[2]。教师要想帮助学生巩固所学知识点, 提高课堂教学质量, 就必须要是在发放学生试卷之前, 仔细分析学生试卷, 充分了解学生试卷中出现的问题, 综合所有学生的试卷找出容易出

现的错误以及难题, 并将查看的结果进行整理。然后根据学生的实际情况对学生实行针对性评讲, 指出学生最容易出现错误的地方, 从而采取有效就解决方法进行针对性教学。

(二) 在课堂上突出学生的主体地位

在新课改背景下, 严格要求教师在课堂教学过程中, 突出学生自身的主体地位, 尤其在评讲过程中, 教师要正确引导学生, 积极找出自身的错误之处, 不要只注重在课堂上不停讲解, 还要结合学生的兴趣以及对知识的掌握情况, 让学生能够更容易掌握知识, 要给学生留有一定的发挥时间和空间, 从而培养学生的自主学习能力, 为此教师还要顺应时代的发展需求, 积极改变自身的教学观念, 在传统教学模式上改革创新, 在评讲课堂上突出学生主体地位。

(三) 教师要注重提高自身的影响力

由于小学阶段的学生对所有事物都充满了好奇, 在学习过程中接触时间最长的人就是同学和教师, 所以教师对学生还存在着较大的影响力。一个教师的个人素养以及综合能力教学都直接影响着学生的价值观^[3]。为此, 教师要想帮助学生能够更好更容易掌握知识, 促进学生全方面发展, 就必须要提高自身的魅力, 将学生的眼球完全吸引过来, 通过不断学习先进的知识, 进一步提高自身的教学水平和专业能力, 从而树立正确的学习观念和高尚的人格, 在教学过程中养成良好的道德情操, 只有这样才有利于帮助学生顺利正确的世界观、人生观、价值观, 帮助学生端正自己的学习态度, 通过小组合作的方式, 拉近学生和学生之间、学生和教师之间的关系, 能够在语文评讲课堂上相互交流、和学生建立信任的桥梁, 从而有效开展语文评讲课, 提高评讲课的教学质量, 帮助学生养成良好的学习习惯, 进一步促进学生能够全方面发展。

结束语

综上所述, 就现阶段而言教师在开展小学语文讲评课时依然还存在着很多问题, 所以教师必须要高度注重讲解过程, 教师还应该在实施评讲课教学之前, 应该要结合教学内容充分做好语文教学备课准备, 在课堂上突出学生的主体地位, 提倡学生以小组合作形式进行学习, 从而拉近学生和学生、学生和教师之间的关系, 从而建立平等、信任关系, 有利于提高语文讲评课的教学效率和课堂教学质量。

参考文献

- [1] 倪红翠. 多元论视野下对苏教版小学语文教材“文包诗”的探微[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018, (4): 139-140+156.
- [2] 张文丽. 探索和实践教学模式革新, 构建小学语文高效课堂[J]. 课外语文, 2019(3).
- [3] 秦妙. 小学语文高效课堂作文教学模式探究[J]. 好家长, 2018(6).