

小学数学计算教学策略探讨

李明

(吉林省大安市慧阳第一小学校 吉林 大安 131300)

【摘要】 计算是数学学习的关键基础,计算正确率对小学数学学习及今后数学学习具有非常重要的影响与作用。本文主要研究小学数学计算教学方面,对于小学计算教学中存在的问题进行深入的研究,为了提升学生的数学计算能力,掌握良好的学习方式,促进学生的综合全面发展,将提出一些相关的措施,希望对于教学具有推进意义。

【关键词】 小学数学; 计算教学; 问题; 解决对策

计算是数学学习的关键基础,更成为小学数学学习的关键点。在小学数学教学中,计算对于学生是一件稍显困难的事,数学运算法则多,计算规律复杂,学生就算是记住了,也很难灵活运用,渐渐地会丧失自信心,产生挫败感,继而失去学习积极性。而且,在传统的“填鸭式”教学模式下,教师一味向学生灌输知识,学生被动接收,感受不到计算的趣味性,学习效率也比较低。为了提升计算教学质量,教师应正视这些问题,转变教学策略。

1、切实掌握计算的基础知识

在计算的过程中,学生们经常会出现模糊概念的问题,之所以出现这一现象,主要是因为学生们没有切实掌握好计算的基础知识。为此,要促使学生计算能力的提高,小学数学老师首先应该促使他们深入掌握计算基础知识。计算基础知识涉及到计算法则、运算性质等方面的内容。

当学生们对关于整数、分数和小数的概念有了认识之后,他们便可以深入理解单位、组成、进位关系等方面的知识。这样一来,也有利于学生之后学习四则运算。另外,在计算过程中,必须要遵循相应的计算法则,这可以将计算的程序和注意事项展现出来,并为计算的正确性提供保障。在四则混合运算规程中,人们结合了长期的经验,最后得出的运算先后次序就成为运算顺序。运算定律和运算性质客观上概括了计算规律,可以作为一项理论依据,以此来支持计算法则的推导,同时,也可以支持简便计算的展开。因此,在计算学习中,学生们必须要掌握好这些内容,并可以对这些内容进行灵活地应用,这有利于他们计算水平的提升。

2、拉近学生与数学的距离

由于数学是一门较为抽象的课程,如果在进行教学的过程中,仅仅将课本上的知识作为教学的主要内容,学生可能会觉得过于抽象。因此,在进行教学的过程中教师需要将教学的内容贴近学生的生活,并且为其设定一些他们熟悉的生活场景,并且将数字代入到生活场景中进行计算。只有这样才能真正将计算与实际的问题相结合,从而使得教学的质量得到提升。教学是离不开生活的,教师需要更加关注生活中的场景与细节,从而将其运用在数学教学中,使得学生的计算能力得到提升。例如:当在进行关于“乘法”教学的过程中,不少小学阶段的学生都是刚刚接触乘法,对于乘法的感觉也就非常模糊,在进行计算的时候也较为困难,而这个时候如果给学生设定一个生活场景,并且让学生对乘法知识进行理解,学生便更容易掌握乘法。教师可以提出这样一个问题:小王买铅笔一支铅笔一共3元,那么买两只铅笔是多少钱?问题问完,学生便能够很快用加法算出结果是6元,接着,教师便可以加大难度,问学生,三支呢?四支呢?通过这样的连续提问,强化学生对于乘法的认识,从而使得学生了解乘法

的意义,达到真正帮助学生掌握乘法的目的。

3、培养数学思维能力

小学数学计算教学过程中,会涉及一系列的思维活动,学生自身的思维水平如何,直接会影响最终的计算教学效果。为此,实际的小学数学计算教学过程中,当学生具有了浓厚的计算热情,掌握了科学的计算方法及有了合理的计算量之后,教师仍需要加强对小学生数学思维的培养。具体方法如下:第一,鼓励学生独立思考,每个学生都是独特的个体,计算过程中所存在的问题也是不同的,教师需要给学生预留充分的思考时间,鼓励学生去找出自己计算中存在的问题,如果学生独立思考遇到阻碍,可以组织学生进行小组讨论,或者教师给予有效点拨,以此来培养学生的数学思维能力。第二,鼓励学生探寻多种计算方法。较多数学题的计算思路都不止一种,教师需要多给学生设计一些一题多解的题目,让学生探索多种计算的方法,在此过程中,就可以顺利的达成培养学生数学思维能力的教学目的,促使学生的思维能力得以可持续发展。

4、改变错误的计算习惯

学生要将每次考试中试卷的错误题型进行摘录,建立错题习题集,并在平时加强这方面题型的练习,这样就能在最短的时间内消除之前常犯的错误,形成正确的解题过程。同时学生还要养成良好的计算习惯,审题时一定要认真,做题中要看准题意,认真看懂每个题的运算符号,在解题时采用最简便的方法,不仅要注意解题质量也要关注解题速度,发现问题后及时纠正。另外,教师可以根据班级实际,有针对性地设置一些训练内容。如训练对多位数的观察力、注意力和整体记忆能力。如:听老师说一个多位数,让学生正确地重述出来或写下来;把写有易混数字同时出现,根据教师要求,让学生很快找出来;对口令、接力算等,以训练学生的有意注意及短暂记忆的心理素质。此外,还要重视非智力因素的培养,如加强思想教育,明确计算的重要性;激发学习动机,提高学习兴趣;端正作业态度,养成良好的作业习惯等。

总之,小学阶段的数学计算教学具有不可忽视的重要意义,其影响着学生在以后十几年数学学习生涯中的学习效果,所以我们要立足于实际存在的问题,争取找到具有针对性的解决对策,为学生的长远发展保驾护航。

参考文献

- [1] 吴文俊. 小学计算教学策略的构建与应用[D]. 南京师范大学, 2016.
- [2] 刘锦苗. 核心素养下提高农村小学高年级学生计算能力的策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 145.
- [3] 魏振东. 小学数学课中的计算教学思路分析[J]. 赤子, 2018, (18): 31.