

# 核心素养视角下思维导图在初中英语阅读教学中的运用分析

王 奕

(新疆师范大学附属中学 新疆 乌鲁木齐 830054)

**[摘要]** 在教学过程中思维导图最大的优势就是能够将知识更直观的展示出来,在英语阅读教学中运用思维导图展开教学,能够有效的提高课堂效率。同时通过思维导图能够将易混淆的知识进行汇总与分类,避免学生在阅读过程中出现不必要的错误,进而有效的提高学生的英语阅读理解能力和综合语言运用能力。本文主要阐述了思维导图在初中英语阅读教学的重要性,思维导图在初中英语阅读教学的运用策略。

**[关键词]** 思维导图; 初中英语; 阅读教学

目前思维导图已经得到了教师的广泛应用,而思维导图主要分为两种,第一种是教师运用多媒体制作的课件,第二种是教师或学生通过知识总结绘画出来的思维导图。教师在教学过程中,可以根据教学内容分别利用这两种思维导图,发挥出思维导图的优势,激发学生学习兴趣,提高学生的自主探究能力,进而促进学生的全面发展。

## 一、思维导图在初中英语阅读教学的重要性

### (一) 有利于学生更好的理解阅读内容

初中阶段学生没有完全形成抽象性的思维,学生在理解一些抽象性的英语知识时会有一定的困难。因此教师可以利用思维导图将抽象的英语知识变得更加形象化系统化,使学生更好的理解英语知识。学生在阅读过程中也能够提高阅读效率,能够深度了解文章的行文脉络以及文章的中心思想,提高学生解决问题的能力,使学生养成一个有效的良好阅读习惯。

### (二) 培养学生形成创新性思维

在新课程标准下强调以学生为主体,教师在教学过程中主要起引导作用<sup>[1]</sup>。由于思维导图具有一定的趣味性,因此运用思维导图可以激发学生的学习欲望,使学生积极的参与到课堂中来。另外,通过思维导图可以拓展相关英语知识,进而培养学生形成创造性思维,同时学生在阅读的过程中也能够对文章的内容重点进行辨别,进而能够有效提高学生解决实际问题的能力。

### (三) 有利于提高学生的学习能力

核心素养的主要内容就是培养学生的学习能力,学生在创建思维导图的过程中,首先自己要阅读文章并提取相关知识点,另外对知识点进行汇总,进而初步形成思维导图,最后进行查漏补缺,优化思维导图。在这个过程中,学生不仅可以独立的思考问题,同时还能够运用知识解决实际问题,做到学以致用,进而提高了学生的学习能力。

### (四) 有利于培养学生的语言能力

语言表达能力是英语核心素养的重要内容<sup>[2]</sup>。在英语阅读教学过程中,教师可以充分发挥思维导图的作用,进而培养学生的语言能力。思维导图能够将知识形象生动的展示出来,并且具有一定结构性,学生可以清晰理解文章的内容与相关知识点,并且能够明确的运用相关知识点,进而提高了学生对语言的理解能力。

## 二、思维导图在初中英语阅读教学的运用策略

### (一) 创建具有趣味性的思维导图,提高学生的阅读兴趣

思维导图是一种有效的教学方式,在初中英语阅读教学过程中可以发挥思维导图的优势,制作趣味性的思维导图将教学内容导入到课堂中,进而提高学生的学习兴趣和调动学生学习的积极性。目前很多教师为了提高课堂效率开始运用多媒体制作思维导图教学课件,将本节课知识的重难点与阅读技巧通过思维导图展示给学生,这样学生可以清晰的了解本节课的侧重点,进而更好理解本节课的重点知识。例如在学习《What's the matter?》时,教师可以让学生采用问答的方式进行对话,一个学生用What's the matter?进行提问,另一个学生用I have句

型进行回答,描述自己哪里不舒服,最后使如何解决的。这样教师在创建思维导图时,以What's the matter?为中心,将have a toothache/fever/headache等分为若干个支点,并将解决问题的方法在此基础上分为若干小支点,这样不仅可以激发学生的兴趣,同时学生能够通过思维导图更好的掌握本文重点句型What's the matter?以及I have 句型的用法,同时通过本节课的学习使学生意识到健康的重要性和处理常见普通不适的方法。

### (二) 合理的创建思维导图,提高学生阅读内容的理解程度

在英语阅读教学过程中,教师可以根据教学内容引导学生创建思维导图,学生通过阅读文章,并提取文章中的知识内容创建思维导图,这样不仅可以使学生更好的理解文章内容,同时也能够加深学生对知识的印象。学生在精读时,能够更加准确理清文章的行文脉络,并且学生在阅读的过程中也能够获得相应的情感体验。例如:在学习《how do you get to school》课时,教师让学生运用how do you get to school?句型与同学之间进行对话,每个学生的路程不一样,因此上学的方式也不一样。教师可以让学生根据两个同学之间的对话进行创建思维导图,这样可以使学生掌握how do you get to school?与I go to/she, he goes to句型的用法,同时也能够使使学生结合生活实际,积极的参与到对话当中,不仅培养了学生的自主学习能力,同时在对话的过程中也提高了学生的表达能力。

### (三) 通过思维导图整理知识点,提高学生知识的运用能力

在初中英语阅读教学过程中,思维导图不仅能够提高课堂教学效率<sup>[3]</sup>。同时能够有效的整理知识点,通过思维导图能够清晰的知道哪些是重点知识、难点知识、易混淆的知识。这样学生能够准确的运用相关知识解决相应的问题,进而提高了学生的阅读水平。首先教师应该引领学生完成阅读,并对文章中包含知识的句子进行讲解,之后让学生把知识点记录下来。学生在创建思维导图时,可以将知识点明确的进行分类,进而学生能够更好的理解这些知识点。

## 结论

综上所述,初中英语阅读教学能够有效培养学生的核心素养。教师在教学过程中,教师应该结合教材内容引导学生创建思维导图,进而使学生在阅读过程中提高阅读效率,能够对文章中的知识点进行归纳与总结,并运用相关知识解决实际问题。另外,学生在创建思维导图的过程中能够培养学生的创造性思维,激发学生的自主学习意识,提高学生的学习能力。

## 参考文献

[1] 姚瑶. 例谈思维导图在初中英语阅读教学中的运用[J]. 英语教师, 2019, 19(18): 120-124.

[2] 黄芳. 思维导图 高效课堂——试析思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 英语广场, 2018(11): 132-134.

[3] 耿春梅. 探究如何在初中英语阅读教学中科学运用思维导图[J]. 中国校外教育, 2017(08): 108.