

小学语文教学中情境教学法的运用探析

谢起培

(江西省赣州市安远县浮槎中心小学 江西 赣州 342100)

【摘要】情境教学法在教育教学中有着广泛的运用,它也是教育教学之中比较常用的一种教学方式。在小学语文教学中,教师可以运用情境教学法展开教学,通过根据教学内容,创设不同的情境,帮助学生更好地学习语文以及理解相关内容。教师可以借助多媒体创设生动的情境,创设与实际生活相关的情境,根据课文内容创设课本剧情境。这些情境的创设共同促进教学效果的提升。

【关键词】小学语文;情境教学法;多媒体情境;生活情境;剧作情境

情境教学法,是教师为了实现一定的教学目标,通过各种方式,创设一些具体、生动、形象的场景,提升学生的情感体验,促进学生更好地理解和学习相关内容的一种教学方法。情境教学法主要在于激发学生的情感,让他们更有趣地学习,能够通过不同的情境更好地理解与学习相关的内容。所以在小学语文教学中,教师应该根据教学内容和教学目标创设不同的情境,促使学生能够积极主动地进行探究学习。

一、借助多媒体创设生动的情境

多媒体教学工具的引入为教育教学带来了新的活力,通过科学合理地使用其展开教学,能够实现以往不能达到的教学效果。在小学语文教学中,教师可以借助多媒体工具,创设与教学内容相关的生动的情境,将以往无法展示出的内容生动具体地展现在学生眼前,从而能够调动他们的情感,有效激发他们学习和探究的兴趣,学生便能积极主动地参与到课堂学习中,从而提升语文教学的效果。在小学语文教学中运用多媒体展开教学,能够将教材中纸面上的图文信息展示到多媒体课件中,配合动画和音频资源,能够有效吸引学生的注意力,引导学生在这些创设的情境中进行探究和学习。

例如在讲解古诗《望庐山瀑布》的时候,由于小学生的年龄较小,认知能力比较有限,尽管这首诗运用了夸张和想象的修辞手法进行表现,但是学生可能还只是“只知其意,不知其形”。所以教师就可以借助多媒体工具,创设一种适合学生理解和学习的情境,比如通过多幅庐山瀑布图片的轮换播放,多个小视频的播放,创设出一种“瀑布近在眼前”的生动情境。学生在这些优美、令人向往的图片和视频的引导下,提高了对这首诗的朗读和学习兴趣,进而在这种优美的美好意境中朗读本诗,在不知不觉中提高了对本诗的理解和认知。

二、创设与实际生活相关的情境

小学语文的教学内容很多都是非常接近实际生活的,其中教材中的很多课文都是取材于生活,然后对其进行艺术化的加工,进而创作出脍炙人口的作品。但是在传统的小学语文教学中,一些教师只是抓住教材内容进行单纯地教学,没能结合实际生活的内容展开教学,所以教学效果始终不尽如意。所以在小学语文教学中,教师应该根据不同的教学内容,将其与实际生活紧密地结合起来,创设出与实际生活相关的情境,充分调动起学生学习这些知识的积极性,帮助学生提升对这些知识的认知,同时也提高了语文教学的整体效果。

例如在小学语文教材中有一篇《我家的小狗》习作例文,这篇短文主要通过对小狗“王子”形态特征、动作、叫声的描写,运用拟人、比喻和猜想都修辞手法,描绘“我”和小狗“王子”之间发生的生活趣事,表达出多小狗的喜爱之情。对于这篇短文

的解析和习作的指导,教师就可以创设与实际生活相关的情境,指导学生更好地理解短文,以及进行习作。因为大部分家庭都会养宠物,所以教师可以向学生提问:大家家里有宠物吗?平时都是怎样与你们家的狗儿猫儿相处的?你们与它们发生过哪些趣事?通过这些提问,然后让学生通过回忆进行回答。之后教师根据学生的回答情况进行总结:看来大家的小狗小猫也很可爱嘛!那么我们就可以按照这篇短文的写作方法,将家里的宠物的体态特征、动作和与自己之间的趣事写出来,在其中表达出对它们的喜爱。通过创设与实际生活相关的情境,能够降低教学内容的理解难度,促进学生更好地学习相关知识。

三、根据课文内容创设课本剧情境

小学生具有活泼好动、乐于表演的性格特点,通过研究发现小学阶段的儿童比较希望收到家长和教师的关注与表扬。所以在小学语文教学中,教师就可以根据小学生这些性格特点,让学生通过合作表演课文的故事内容,以此激发学生的学习积极性和学习热情,让表演的学生能够从中体会到表演的快乐,让其他学生感受到表演过程中的趣味。教师可以有针对性地指导学生,让想去表演的学生在认真阅读相关课文的基础上,将具有故事性、情节丰富的课文改编成小剧本,通过几名学生的共同合作,在课堂中表现出来。这种根据课文内容创设课本剧情境的教学方法,能够实现很好的教学效果,学生在观看课本剧的过程中会发出阵阵欢笑声,他们在快乐中加深了对课文内容的理解和印象。

例如在《司马光》的教学中,教师可以指导学生表演司马光砸缸救人的情境,让学生表现出司马光的沉着冷静和机智过人;再比如教师可以指导学生表演《夜莺的歌声》相关的情境,由于这篇课文比较长,涉及的对话较多,所以教师可以帮助学生删减一些内容,然后改变成表演剧本,在学生排练几次再在课堂中表演出来,从而表现出“小夜莺”那种机智勇敢,以及爱国主义的精神。

四、总结

在小学语文教学中,教师可以根据不同的教学内容和学生的具体情况,运用情境教学法实施教学,在这个过程中提高小学语文教学的效果。教师主要可以借助多媒体创设生动的情境,创设与实际生活相关的情境,根据课文内容创设课本剧情境等,通过这些情境教学法具体策略的运用,能够实现良好的教学效果,帮助学生更好地学习语文。

参考文献

- [1]麻建华.情境教学法在小学语文教学中的应用探讨[J].中国校外教育,2019(31):71-72.
- [2]彭瑞.情境教学法在小学语文阅读教学中的应用研究[J].中国校外教育,2019(34):91+96.