

小学语文教学中体验式学习的应用分析

陈慧艳

(吉林省长春市绿园区迎宾路小学 吉林 长春 130062)

[摘要] 小学语文的教学方式在近年来发生了翻天覆地的变化,很多新颖的教学方式也如雨后春笋般涌现了出来,体验式教学就是其中的一种。体验式学习是让学生在自主体验的基础上完成对语文的学习,在这种学习方法下往往能够取得良好的学习效果。本文通过对体验式学习进行内涵解释,然后提出在小学语文教学中体验式学习的应用策略。

[关键词] 小学语文; 体验式学习; 应用分析

一、引言

在以发展学生核心素养为前提的小学语文教学的大背景下,小学语文的教学也应当改变传统的教学方式,去探索适合小学生的能力发展的新的教学方式。体验式教学方法能够有效的调动起学生的学习积极性,使学生能够全身心的投入到语文学习的情景中,从而提高小学生的语文综合素养。体验式学习是由两个部分组成,分别是“体验”和“学习”,让学生在体验中完成对语文的学习,然后在语文的学习中去体会语文知识在实际生活中的运用,从而完成语文知识的教学和运用的闭环。

二、体验式学习的内涵

1. 体验式学习的定义。

体验式学习是指教师在课堂上任何学生可以接触到的媒介,去刺激学生的视觉、触觉、听觉等感官,为学生创造出值得回忆的,能够留下深刻印象的语言活动。体验式学习是以学生为中心,能够真正的让学生在学的过程中感受到自己是学习的主人,从而能够更好的培养学生的语文学习兴趣。

2. 体验式学习在教学领域的应用。

教师在实行体验式学习的教学模式时,应当注重为学生创设模拟环境,让学生在模拟的环境中能够进行自主的学习,自主的探究,然后获得经验和感受,最后通过反思和总结,逐渐提高学生的能力,使他们对于知识的学习更加的具有热情,能够将学生的学习潜力充分的激发出来。

3. 传统式学习与体验式学习的区别。

传统式学习和体验式学习具有巨大的区别,首先传统式学习是以教师为中心,而体验式学习以学生为中心;其次,传统式学习要求教师尽可能多的向学生传授知识,学生只是被动的接受知识,而体验式学习是要求学生能够进入到学校教师创设的情景中,然后通过自我学习和自我探究得出结论;最后,传统式学习虽然能够提升学生的学习成绩,但是对于学生能力的形成具有很大的阻碍,而体验式学习不仅仅能够提升学生的学习成绩,还能让学生在体验的过程中提高自己的学习能力和探究能力,进而使学生能够全面发展。因此,通过以上的比较,传统式学习能够在一定程度上提升学生的成绩,但是对于学生能力的形成没有任何作用;而体验式学习虽然在教学的过程中,需要教师付出的努力更多,但是所能收获的教学效果能够更好,能够让学生的成绩和能力同时得到发展。

三、小学语文教学中体验式学习的应用

1. 创设情境感悟体验。

在小学语文的教学中,如果教师要使用体验式学习,就要为学生创造良好的体验情境,这就需要教师在创设情境时能够充分的考虑到教学内容与学生的认知水平是否符合创设的情境。如果教师创设的情境并不是学生所熟悉的,那么学生无法快速的进入情境中,会拖慢课堂的教学进度,使得语文教学的课堂并不会高效。因此教师在创设情境的过程中,要以学生为主体,以学生的

角度去寻找合适的生活情景,以便小学生能够更好的学习语文。

2. 运用多种表现形式,让学生融入到情景中。

很多时候教师所创设的情景是学生所熟悉的生活,这就导致有部分学生对于情景内容过于熟悉而没有新鲜感,导致他们不能快速的进入情景中,因此教师应当在创设情景时运用多种的表现形式来吸引学生的眼球。例如,教师可以使用多媒体的技术,用视频或者图片去展示相关的内容,学生通过真真切切的感受和观察,去理解语文课堂所要讲述的内容,进而提高小学语文课堂的教学效率。

3. 注重学生的情感体验。

小学语文是非常贴近于生活的,在语文教学中经常会有很多内容是用来描写生活,因此教师在教学的过程中要注重学生的情感体验,使他们能够对语文课文内容所表达的思想感情有感同身受的感觉,从而提高小学生的语文综合能力。例如,在讲解《少年闰土》这一篇课文时,作者是以回忆的方式去描写少年闰土的,在描写的过程中时不时的感慨少年闰土的生活是丰富多彩的,而作者的人生是井底之蛙,所看到的天只有那么一小块儿。这时候教师就可以引导学生去感受作者的情感,学生所处的环境一般是钢筋水泥组建而成的城市,对于乡村中的学生快乐的生活,城市里面的孩子是感受不到的,因此在教学的过程中教师可以通过多媒体去播放一些农村孩子生活的场面,让城市孩子有向往之情,从而学生们更加容易理解文中作者羡慕少年闰土生活的原因,从情感上产生共鸣。

4. 合作交流完善体验。

体验式学习的教学过程就是让学生能够有亲身经历然后产生相关的感悟,最后经过总结完成对语文的学习。但是个人的体验毕竟是有限的,教师要引导学生在课堂上进行体验交流,让学生在别人的体验和感悟上加强自己的体验,从而更好的去学习语文。

四、结语

综上所述,体验式教学是与传统式教学具有完全不同性质的教学方式,它注重学生作为课堂的主体,使学生在体验和感悟中完成对于语文的学习,从而能够更好的培养学生的共情能力,使学生成为一个有血有肉的人。

参考文献

[1] 杨晓敏. 小学语文教学中体验式学习的应用分析[J]. 现代交际. 2016

[2] 仲应华. 小学语文教学中的体验式学习研究[J]. 课程教学研究. 2014

作者简介:

姓名: 陈慧艳, 出生年月: 1971年5月16日, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: , 学历: 大本, 现职称: 小高, 研究方向: 小学语文学科