小学数学教学中如何创设有效问题情境分析

贺小燕

（山西省吕梁市文水县东南街第一小学　山西　吕梁　032100）

［摘　要］小学数学作为小学教育体系中的重点组成部分，对于学生的观察能力、运算能力、数学逻辑思维能力和问题解决能力培养具有重要的作用。作为小学数学教师，有效创设问题情境，能够激发学生的学习探索意识，集中学生学习注意力，促进学生数学综合素养的提高。本文针对创设有效问题情境的重要性进行重点分析，结合北师大版小学数学教材进行研究，有效提高小学数学教学质量与教学效率的教学策略，全面提高学生数学综合能力。

［关键词］小学数学；问题情境；策略分析

引言

小学生年龄小，对于外界具有强烈的好奇心，小学数学教师可以利用学生的学习探索兴趣和心理发展特点，进行教学内容的调整与计划，积极改革教学理念，创新教学方式，有效提高学生的学习注意力，促进学生快速掌握数学知识。在实践教学过程中，利用创设有效问题情境的教学方式，营造多元化学习氛围，丰富学生学习体验感受，激发学生学习积极性，提高课堂教学效率和教学质量，促进学生全面发展与进步。

1、小学数学教学中创设有效问题情境的重要性

创设有效问题情境不同于传统教学理念，更加注重学生数学核心素养的培育。积极拓展问题情境内容，针对学生的实际学习情况和学习心理特点，进行教学理念的改革和创新，帮助学生快速掌握数学重点知识内容，构建完善的数学逻辑思维模式，提高学生数学问题解决能力，营造浓厚的数学知识学习氛围，有效提高学生的自主学习能力，全面发展学生实际问题解决能力，帮助学生掌握创新思维能力，促进学生数学综合素养的发展与提高。

2、创设有效问题情境的教学策略

2.1维持学生的学习趣味

小学数学教学过程中，创设有效问题情境与学生的学习兴趣相结合，能够得到事半功倍的教学效果。小学生一般喜欢游戏教学的方式进行学习，小学数学教师可以根据学生的学习趣味和学习爱好，进行问题情境的创设。例如：“加与减”一课的教学实践过程中，教师利用学生喜欢做游戏的学习心理，进行教学活动的开展，激发学生学习兴趣，帮助学生快速掌握加减法的运算与学习。小学数学教师可以先进行课程内容的深化教学，根据学生学习表现进行其他教学活动的开展，适当的问题引导和问题游戏环节的设立，帮助学生巩固数学知识，提高课堂教学质量，营造有效问题教学情境。

2.2结合生活实例创设问题情境

小学数学学习离不开学生的实际生活，小学数学教师在教学实践开展过程中，适当结合生活实例的问题情境创设，能够有效提高课堂教学效率。在实际生活案例的问题情境创设过程中，教师可以转化教学方向，将学生作为学习主体地位，引导学生进行数学问题情境创设，激发学生数学思维拓展能力，全面提高学生数学综合能力。例如：学生在学习“混合运算”过程中，教师可以为学生营造贴近生活的问题情境“超市购物”，给予学生自由发挥的空间，进行自主游戏学习活动，提高学生学习探索欲望，激发学生学习热情。让学生在问题情境中扮演不同的角色，可以利用抽签方式提高公平性，激发学生创新意识。教师在教学过程中适当引导、纠正学生的学习错误，帮助学生形成正确的学习思维，保证数学学习的严谨性。

2.3多元化教学，提升学习体验感

新时期，小学数学教学应当结合前进的教学技术，拓展课堂教学内容，保证课堂教学多元化，丰富教学元素，营造多元化问题情境体验感受，提高学生学习趣味性。教师可以根据学生实际学习水平进行分组，帮助不同学习层次学生，快速掌握课堂数学知识，提高学生学习适应性，激发学生创新精神和思维拓展能力。例如：有关“图形”的学习过程中，教师可以利用创设问题情境的方式，让学生主动寻找生活中的“各种图形”，通过实际案例的观察，进行对比、拆分，帮助学生深入理解图形的组成和基本特征；利用多媒体课件的便利性，进行图形的空间操作，将抽象的数学知识以及空间能力，转化成浅显易懂的数学知识，教师通过合适的问题引导，帮助学生快速掌握图形知识，对比不同图形之间的相似处与不同，构建学生全面的数学知识体系。

2.4逆向问题情境创设，提升学生质疑能力

简单的教学方式会让学生缺乏学习挑战性，小学数学教师在实际教学过程中，可以利用“逆向思维”模式，拓展学生的学习思路，帮助学生提高质疑能力，激发学生创新意识与科学探究精神。例如：“分数”的学习过程中，学生对于分数具有基础了解后，教师利用生活案例拓展学生数学知识，询问学生“为什么要用分数的形式呈现屏幕尺寸呢？用其他的表现方法不行吗？为什么？”开放性问题引导学生质疑能力。学生探索分数的形成过程，充分调动课堂学习氛围，帮助学生通过不同的学习方式掌握数学知识，提高学生思维创新意识。教师可以鼓励学生寻找生活中有趣的数学现象，将这些内容在课堂上与教师和同学分享，营造浓厚的学习氛围，拓展学生知识阅历的同时，激发学生学习自主意识，培养学生良好的学习习惯。

结束语

小学数学教学过程中创设有效问题情境，营造良好的学习氛围，提高学生课堂学习效率和学习质量，帮助学生有效拓展学习思路，激发学生创新意识和思维探索能力，全面促进学生的发展与进步。在实践教学过程中，一些学生不善于表达学习问题，教师应当使用正确的教学方法帮助学生解决问题，建立学生学习自信与成就感，促进学生数学综合能力全面提高，奠定学生扎实的数学知识基础。

参考文献

[1]苗淑玲.小学数学教学中创设有效问题情境的策略及研究[J].新教育时代电子杂志：学生版，2016（19）：00023-00023.

[2]洛桑曲珍.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究分析 [J].新课程（上），2017（9）：131-131.

[3]刘发艳.探析小学数学教学中的情境创设 [N].山西青年报 .2016-01-17（007）