

初中英语以写促读教学策略研究

张晓丹

(吉林省公主岭市怀德镇第一中学校 吉林 公主岭 136121)

[摘要] 随着新课改不断深化推进,传统初中英语教学现状逐渐呈现越来越多的问题。本文针对当前初中英语教学现状进行深入分析,通过读写融合英语教学主线、写读后感剖析全文以及仿写连写渗入教学等相关教学策略,转变学生被动态度,激发学生学习兴趣,提高学生英语阅读兴趣,从而提高英语教学成效。

[关键词] 初中英语;以读促写;有效教学

前言

阅读是初中英语教学中极为重要的教学内容,该项教学内容在中考考试中占有重要地位,为此,初中英语教学课程都安排阅读内容。然而,在实际运行过程中,英语阅读教学质量存在一定的差异性。针对学生之间存在的差异性,初中英语教师应转变阅读教学方法,通过行之有效的教学措施对学生实施阅读训练。而“以读促写”教学模式,促使学生在英语阅读教学过程中,通过读写结合、写读后感、仿写练习等方式,提高学生英语读写能力。

1 初中英语教学现状分析

目前,中考英语考试中英语阅读占有较大的分数值,这种考试趋势使得初中英语教师将重点都放在英语阅读技巧上,常常忽视英语写作教学。学生在这种教学模式影响下无法形成良好的阅读习惯,不能在阅读材料中收集有关写作的素材资料。即便有些学生能够在阅读素材中注重素材积累与写作技巧,但是在实际写作过程中只会采用“拿来主义”,不能将自己积累的资料素材予以灵活应用,转变成自己思想观点。由此可以看出,只注重阅读知识积累,不重视阅读与写作之间的关联性,会严重阻碍学生英语能力提升^[1]。

除此之外,在初中英语教学过程中,教师在布置英语写作时,常常只留给一个英语题目,然后让学生自主完成整个写作过程,使得学生抓不到写作中心点,无法围绕教师给予的题目进行描写论述。其主要原因是学生没有充分积累写作素材,英语词汇量较少,语法知识应用不准确。另外,学生日常英语写作练习较少,没有养成良好的写作思维与写作习惯,使得学生对英语写作缺乏兴趣,认为英语写作过于困难,从而产生厌恶排除情绪。

2 初中英语以写促读教学策略研究

2.1 读写融合为一条教学主线

读写融合教学模式指的是教师在阅读教学过程中,引导学生对文章中题目、关键句子以及句式结构予以分析,促使学生学会掌握本篇文章的整体布局,能够归纳出段落大意,使其在掌握文章大意的同时,还能归纳出英语写作技巧,学会站在作者的角度思考该篇文章的写作意图,让学生自己学会积累英语写作素材,通过制作英语阅读思维导图,掌握整体文章结构框架。为此,初中英语教师带领学生阅读之前,应根据本班学生兴趣爱好设计英语教学活动,以此激发学生学习兴趣,引出英语阅读背景导图,调动学生阅读积极性,使其更好的理解教材内容。在日常教学活动中,教师可以采用行之有效的教学策略,引导学生进行课文阅读。例如:在学习《6 I'm going to study computer science》一课时,通过引导学生掌握本篇课文的整体结构,促使学生们在极短时间内找出文章主旨句和关键词。学生在这种训练模式的影响下,能够通过快速扫读迅速找出英语课文特定信息,通过问题教学法,让学生由浅入深的理解课文内容。待学生理解教材内容后,教师可以采用小组讨论的形式,让学生对本次英语写作实践可能出现的问题进行假设性分析,从而让学生在批判中进行更加完善的写作构思^[2]。

2.2 写读后感剖析全文

在英语教学过程中,学生学习英语课文以后通常会后很多感受,倘若学生能够将这些感受条理清晰,语言准确分书写下来,就可以让学生在英语阅读后养成写读后感的习惯,而这种教学方式就是“以读促写”法。也就是说,在开展阅读教学时,教师通过反复阅读英语课文,充分领悟该篇课文的主旨思想后,教师在再此基础上引导学生开展阅读教学,从而激发学生阅读灵感。待学生完成英语写作读后感以后,教师还可以再次引导学生对课文进行深层次的阅读,使其对自己写作读后感进行自我完善升华。例如:在学习《4 Where's my schoolbag?》,教师可以让学生自行反复阅读课文,并依照学生对本课的理解尝试写读后感,由于该篇内容较为简单,学生在教师的引导下瞬间激发写作灵感,并独立自主的完成读后感写作,使其在深入理解文章的同时,还能提高学生写作能力。

2.3 进行仿写练习渗入教学

教师在实施英语仿写教学时,既可以采用句式仿写形式,又可以采用全文仿写法。尤其是学生学习新课文过程中,学生只有掌握这些新型句式,才能提高自身写作能力。然而,上述反复阅读模式,基本上只是强化新句型的记忆,无法灵活应用该种句型。为此,教师在日常教学过程中,应鼓励学生对新学到句式内容进行仿写。教师在指导学生进行仿写时,可以让学生从最为简单的仿写句子开始,使其强化新型句式的认知度,增加学生灵活应用能力。当前初中英语教材都教育部门精心编制的英语教材,每篇英语课文都是学生良好的写作范文,学生通过仿写英语课文,精准掌握英语课文结构内容,使其在模仿提高自身写作技巧。例如:在学习《2 What time do you go to school?》一课时,教师通过反复阅读课文,深入分析文章中的句式结构,并让学生将课文中的典型句式画出来,通过随机提问方式让学生尝试理解课文内容。待一切准备就绪后,教师可以采用提问式让学生对本篇课文的典型句式进行口头仿造,然后依照格式内容进行仿写,这样既能提高英语阅读能力,提升学生自身写作能力,从而高效完成教学任务,强化英语教学质量^[3]。

总结

总而言之,“以写促读”模式是将阅读与写作相互结合,让学生在提高英语阅读能力的同时,提高学生写作技能。教师通过引导教学,激发学生学习兴趣,调动学生阅读积极性,让学生自己学会积累英语写作素材,掌握整体文章结构框架,通过反复阅读英语课文,将读与写充分融合,强化新型句式的认知度,增加学生灵活应用能力,从而养成良好的写作习惯,高效完成教学任务。由此可见,“以写促读”法适用于初中英语教学。

参考文献

- [1] 张健. 以写促读,优化初中英语阅读教学效率[J]. 华夏教师, 2019(21): 24.
- [2] 王文琛. “以写促读”教学策略在初中英语教学中的运用——以Unit 3 Fishing with birds为例[J]. 英语教师, 2019, 19(12): 111-116.
- [3] 潘正选. 基于语块的初中英语以写促读教学策略[J]. 名师在线, 2018(29): 66-67.