

关于翻转课堂在“初三物理”的应用实践与思考

邱如心

(江西省宁都县第三中学 江西 赣州 342800)

【摘要】初三物理课程教学是初中教学的一项重要教学内容,具有知识点众多,学习难度大的特点,因此很多教师都在不断的思考利用什么方式开展教学才能更好地促进学生掌握物理知识。随着人们对教育方法的不断研究,翻转课堂这种教学方法被很多教师积极地应用在了初三的物理教学上,也取得了令人满意的效果,所以教师一定要加强对翻转课堂教学模式的研究,这对于更好的促进初三物理教师展开教学工作具有十分重要的意义。

【关键词】翻转课堂;初三物理;应用;实践;思考

引言

在初三物理教学过程中,利用翻转课堂来展开物理教学是一种最新的教学方式。它对于提高学生的学习成绩有着非常重要的作用,因此教师一定要认真展开对翻转课堂教学模式的研究,在初三物理教学过程中积极的将它应用在教学活动中。基于此,以下正文中笔者针对相关策略进行分析和论述。

一、翻转课堂教学模式的含义及积极影响解析

1、含义

翻转课堂这种教学模式是对传统物理教学模式的一种颠覆性改变。它改变了传统教学过程中教师教学生被动学的现状。将课堂学习的模式改为学生先学习教师在教。这对于传统的教学理论是一种颠覆,因为这种教学方法改变了教学的顺序,需要教师提前录制课程引导学生自主学习,然后在课堂上解决学生自学过程中出现的问题,展开对这些重点知识学习的一种教学方法。这种以引导学生自主学习的教学方法具有很现实的意义,也非常注重学生与学生,学生与教师之间的交流,这极大的改变了传统教学过程中,学生与教师之间互动不足的教学现状,对于不断提升课堂教学的质量和效果有着非常重要的意义。

2、积极影响

(1) 能够促进学生自主学习能力的提升

传统的初三物理教学之所以无法取得令人满意的教学效果,很大程度上与学生自主学习能力不足有着直接的关系,因为初三物理涉及的知识点多,学习难度大,再加上传统的教学方式枯燥无味,因此学生大多都是被动展开相关学习。利用翻转课堂对他们展开物理教学就改变了传统的教学模式和方法,极大地促进了学生对相关知识学习的兴趣,尊重了学生善于思考的天性,因此可以起到良好的教学效果。

(2) 可以培养学生的思维能力

初三物理的知识点非常多,很多内容非常抽象,学生要想熟练掌握这些知识,必须要运用自己的思维能力对相关的问题进行思考,因此使用翻转课堂对学生展开教学,需要学生带着问题来进行自主学习,从而在学习的过程中,不断培养他们的思维能力,使他们养成积极展开问题思考的习惯,这对于促进他们更好的展开初三物理学习有着很大的帮助。

(3) 有利于学生对物理知识的掌握

由于初三物理的知识点非常多,学生学习起来难度非常大,因此在教学的过程中,积极利用翻转课堂对学生展开教学,可以使学生学习重新构建自己对物理知识的认识,这有利于学生全面系统的理解和掌握初三物理的相关知识,加深对相关物理知识的掌握和运用,这对于学生更好的掌握物理知识有着很大的帮助。

(4) 有利于学生随时展开复习

翻转课堂和传统的课堂教学不同,因为翻转课堂开展过程中,教师所录制的微课程和相关的教学资料学生可以重复的观看,这对于学生随时展开复习,有着很大的帮助,尤其是对于一些基础较差的同学。

二、在初三物理课堂教学中应该怎样进行翻转教学

翻转课堂教学想要在初三物理课堂教学中得到更好的应用,就一定要认真按照以下几个流程展开教学工作:

1、认真做好微课程的录制

在利用翻转课堂教学展开初三物理教学的过程中,教师一定要认真做好微课程的录制工作,在录制微课程的过程中,一定要注意微课程的时间,微课程与传统的课程不同,针对性强,所以教师在教学的过程中要有针对性的展开对重点知识的讲解,用较短的时间录制针对性强的微课程,这样对于学生更好的展开学习,有着很大的帮助。

2、根据学生的特点设计课件

在利用微课程展开课堂教学的过程中,设计课件是一项重要的工作,在设计课件的过程中,一定要注意课件所涉及的知识,逻辑性一定要强,内容一定要简洁,这样学生才能通过观看课件,形成对知识点的清晰认识,掌握关键的知识。

3、建立翻转课堂教学交流平台

翻转课堂教学模式的开展对于教学平台建设也有很高的要求,在建立翻转教学交流平台的过程中,可以使用学校引进的专用教学平台,也可以积极利用QQ和微信等现代通讯工具组建相应的群来展开教学交流。这样便于教师随时发布微课程和组织学生展开讨论。

4、认真做好相关的教学评价活动

教学评价是一项重要的教学内容,它的开展有利于教师及时掌握翻转课堂的教学效果,发现学生的不足。因此在进行翻转课堂教学的过程中,教师一定要认真做好习题的设置,通过习题来促进学生更好地掌握相关的知识,练习题一定要具有非常强的代表意义,能够体现课堂教学的主要内容,这对于教师更好的掌握学生的学习情况有很大的帮助,能促进学生更好的展开物理相关知识的学习。对于一些学有余力的学生,教师也可以有针对性的为他们设置一些难度稍大的练习题,以满足他们学习的实际需求。

结束语

尽管翻转课堂教学是一种非常好的教学方法,在初三物理教学实践活动中也取得了良好的教学效果,但是它对于学校的教学条件和设施有着很高的要求,必须要在网络环境下才能更好的展开相关的教学活动,因此在一些经济不发达地区的学校,很难开展相关的教学活动,而且初三的学生由于自制力不强,很多学校和家长都不允许学生使用手机,这也导致翻转课堂教学开展存在很大的难度。尽管现在翻转课堂在初中物理教学中还处在探索应用阶段,但是教师一定要认识到这种教学模式对初三物理教学的促进作用,因此物理教师一定要认真展开对这种教学方式的研究,学习和掌握这种教学模式开展的技巧,从而在将来条件允许的时候,利用这种教学模式展开对学生的教学,不断提高初三物理的教学质量。

参考文献

- [1] 李小东. 基于翻转课堂的初中物理教学策略[J]. 计算机产品与流通, 2019(12): 217.
- [2] 马晓远. 浅议初中物理课堂有效“翻转”的方法[J]. 学周刊, 2019(31): 135.
- [3] 黄金永. 希沃平台下翻转课堂在物理复习中实施探讨[J]. 中小学教学研究, 2019(06): 71-73+96.
- [4] 贾振妍. 基于翻转课堂的高中物理单元复习课教学设计研究[D]. 东北师范大学, 2017.