

“道德与法治”教学生活化的策略

宋丽新

(吉林省大安市第三中学校 吉林 大安 131300)

很多初中生在接受德育要求之前已经形成了一些先人为主的道德认知。社会生活中的诸多矛盾冲突,造成一些学生思想认识上的困惑。目标生活化就是指能灵活反映社会现实和发展需求及学生个性全面发展方向的目标体系,是连接课堂教学与社会生活及课堂教学与学生个体发展的枢纽。目标生活化的操作程序就是根据学生个体的生活经验,依照现实生活的道德准则,在分析教学材料中,努力达到规定的教学目标。如在教学人教版七年级上册《享受学习》一课时,通过调查,了解到由于受传统应试教育的影响,学生思想上对“学习是苦乐交织的”,抱有“半信半疑”的态度。因此,我把“感受学习的快乐,激发学生对学习的热爱”列为本课的情感目标之一。同时考虑到现实生活中,孩子所受的来自老师、父母、社会的学习压力确实挺重,所以又提出了“如何正确对待学习压力”的知识目标。

一、优化教材内容,活化教学素材,使教学内容生活化

教学内容生活化,指的是课堂教学的内容应及时、全面地反映社会发展的状态,要适应、包容全体学生灵活互动地发展,有助于教学目标实现的选择。本人在以下几个方面作了有益的探索。

1. 改换。教材中安排的有些内容不一定适合每个学校或班级,在生活中可能有更好的内容,收到更好的教学效果。这时,教师可以对这些教材作些改换,选出最适合自己教学实际的内容来组织教学。

2. 增添。在原有教材的基础上挖掘学生身边的生活素材,充实教学内容,增添自己的特色,会收到意想不到的效果。

3. 删选。教师可以根据教学实际对教学内容作合理的组合、增减。如在教学《学习新天地》这一课时,我根据学生实际情况,对教材内容进行了合理的重组。确定了“学海任我游”的教学主题,先是学生自己提出在学习过程中遇到的问题,再由学生集思广益,共同探讨解决这些问题。因此,我们要善于抓住这些来自学生生活,反映学生道德需要、道法困惑的问题以及学生中热点、难点问题,通过生动的教学活动引起学生的共鸣,使原本“纯而又纯”的书本教学“鲜活”起来。

二、优化教学手段,积极创设情境,使教学活动生活化

1. 课前准备生活化。道德来自于生活实践,然而学生在社会生活中有关道德的感性积累是无意的。思想品德课的课前准备,就是要驱使这种无意转化为有意。如在上《人的生命的独特性》时,教师可以让学生在课前收集校园里树木的树叶,然后让学生在课堂上交流展示,从而得出世界上没有两片完全相同的树叶。

2. 课堂教学生活化。道德认识是在生活实践中得到深化的,思想品德课应注重活动性、实践性教学,结合有关教学内容,采用讲故事、听歌曲、诗歌朗诵、角色游戏、小品表演、分组讨论、辩论活动等多种形式进行“动态”教学。

3. 课后延伸生活化。课后的作业设计要冲破封闭的圈子,向

课外延伸,跟生活接轨,使课后作业由以往的单调、枯燥、乏味变得生动活泼、有趣,这样也就扩大了思想品德课的教学空间。如学完《成长不烦恼》一课后,让学生对父母、老师等长辈进行一次真情来访,让他们回忆一下当年进入青春期时,喜悦与烦恼同行的真实感受,撰写一份来访报告。

三、尊重学生发展,优化评价体系,使教学评价生活化

思想品德教学应着力于培养学生的创新精神和实践能力。因此,教学评价“生活化”,就是要侧重于学生课堂生活外的“真实生活”,采取多种评价形成,充分考虑学生的综合素质,过程、结果并重,尽可能地作出科学的评价。

1. 评价内容多项化。在学习评价的内容中,应强调对学生行为表现和道德实践能力的评价,注重学生在实践活动中的态度、表现及成果(如调查报告等)的评价。在评价中,注重学生个性和特长的发挥,鼓励学生开展探究性学习活动。重视学生生活各方面的个性化表现,通过评价内容的多项化,努力创设有利于学生积极、主动、创造性学习的氛围。

2. 评价主体多元化。“生活化”评价关注学生的“真实生活”,它要求评价的主体是多元化的。教师是评价活动的组织者、协调者,学生作为学习的主人更应该参与其中。对学生的评价分别来自教师、家长、学生,甚至包括街道社区成员等多方面,从而使评价更全面、公正,更有指导性和说服力。

3. 评价方式多样化。“生活化”的教学评价应有助于学生素质的全面发展,着眼于全面了解学生,帮助学生认识自我,建立自信。因此,我们对学生的评价方式是多样的,采取观察、访谈、问卷、建立学习档案袋等方法,了解学生在活动过程的态度、情感、行为表现、付出努力的程度以及过程中的探索、思考、创意等。这种多样化的评价形式,把学生的品德养成教育融入学生的日常生活之中。

4. 评价标准多层次。我们不能用一个统一的尺度去评价所有学生,而是要从学生原有的基础出发,尊重学生的个性特点,更关注每一个学生在其原有水平上的发展。通过建立发展性评价机制,尊重学生的个别差异,激发人的主体精神,从而充分发挥每个学生的长处,促进学生不断取得进步。

要让“道德与法治”教学生活化,需要教师以课程改革的理念和要求为基础,在教学过程中不断探索符合学生实际情况的教学模式和教学方法,充分调动学生学习这门课程的积极性,提高学生知识、分析问题的能力以及生活技能,引导学生全面发展,培养学生的道德与法治素养。

参考文献

[1]王敏辉.初中道德与法治教学中生活化教学的应用[J].中外交流,2017(15).

[2]彭晓艳.初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用探讨[J].考试周刊,2017