

小学数学教学生活化探究

陆家政

(贵州省威宁自治县炉山镇新丰小学 贵州 威宁 553102)

[摘要] 新的《数学课程标准》更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题、探索数学规律,以及主动运用数学知识分析生活现象、解决生活中的实际问题。在教学中,教师应注重从学生的生活中抽象数学问题,从学生已有的生活经验出发,挖掘学生感兴趣的生活素材,以丰富多彩的形式展现给学生。

[关键词] 小学数学;生活化;探究

一、小学数学教学生活化的现状及其可能性

1. 小学数学教学生活化的现状

在平时教学中,我发现农村的小学数学教学状况不容乐观,很多做法不符合新课改的理念。由于传统的教学方式和应试教育的存在,儿童过早的被老师按在数学的符号堆里,不知数学与生活的紧密联系。因此,在现实生活中遇到数学问题时不会解决,只是学了一些死知识,阻碍学生数学能力的发展。如何在数学教学中把单调枯燥的数学问题转变成活灵活现的生活情境,让生活走进数学课堂,体现数学的应用价值。因此,在课堂教学中,教师要充分利用学生已有的生活经验,从生活实际中引出数学问题,让学生体会到数学就在我们身边,从而体验到数学的活力与魅力,并能随时把所学的数学知识应用到生活中去,培养学生的数学应用能力。

2. 小学数学教学生活化的可能性

当前小学数学的新教材与以前的教材有着很之别,内容更加注重与生活联系,与学生的亲身体验相联系。《数学课程标准》也特别强调数学与现实生活的联系,强调从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发,从他们熟悉的事物中学习数学和理解数学,体验数学就在身边。很多学生总觉得数学学习枯燥乏味,深奥难理解,主要原因在于我们的教材和课堂教学与生活脱离,学生学到的理论性抽象的数学。事实上,数学来源于生活,植根于生活,又运用于生活,因此,教师要善于寻找生活中的数学素材,将学生熟悉的蕴含着数学知识的生活实例引进课堂,使学生体验到“数学就在自己身边、身边到处存在着数学问题”,并诱发学生浓厚的学习兴趣,调动学生的学习积极性和主动性。

二、小学数学教学生活化的重要意义

1. 教学生活化能够满足学生的学生需求。小学生的思维仍然偏向于感性,而数学知识都是较为抽象的,学生的思维特点和认知水平决定了在学习数学时需要将数学知识与生活实际结合起来,才能激发学生的积极性和主动性,让他们能够主导参与到教学中来,有助于学生掌握知识并应用于解决实际问题。学生学习数学的过程,就是提出问题、分析问题、解决问题的过程,而这些问题来自生活或者数学知识内部,教师要创建问题情境,引导学生从动作思维开始向抽象思维发展,根据学生的学习特点,小学数学教学必须坚持生活化教学的方式。

2. 数学教学生活化能够激发学生主动性。伟大的科学家爱因斯坦说过:兴趣是最好的老师。学生对学习产生兴趣才会主动参与到学习活动中来,并且学习效率也会更高,传统教学模式中,学生一直处于被动地位,导致学习效率低下,学习效果不尽如人意。一些教师知道,在讲解一些较为晦涩难懂的概念时,如果能够结合生活实例分析,就能化繁为简。

3. 数学教学生活化能够加深学生对知识的理解。学生学习较为抽象的数学知识时,虽然能够掌握这些知识,但是由于和他们的生活实际没有明显联系,或者教师无法将知识点与生活实际联系起来帮助学生理解,就会导致学生对知识点的掌握不够牢固,很难运用数学知识去解决实际问题。如果教师能够结合学生的实际生活讲解知识,并引导学生将知识点和自己的生活实际联系起来理解,将会让晦涩难懂的知识变得简单易懂并且容易掌握。新

课标也要求学生从生活实际出发,在生活化的情境中学习数学和感悟数学,这样学生才能更好地理解数学知识,对数学有更加全面深入的感悟。

三、小学数学教学生活化的措施

1. 在生活化过程中学习数学知识

建构主义的认识论从哲学的角度指出:“在现实世界中,可以通过我们的感觉和经验构造我们的学习,也就是人类适应经验的过程,是知识增长的过程。”这就是说,从学生身边生活出发,从学习平常看得见、摸得到的周围事物开始,在具体、形象的感知中,学生才能真正学习数学知识。比如,在学习加减法的一些简便算法时,可以概括成四句话:“多了要减,少了要加,多减了要加,少减了要减。”对于这个算理的概括,看起来好像十分的精练,其实则不然。有些学生在运用过程常常出错,究其原因,恐怕是规律的产生脱离了学生的经验结构。

2. 捕捉“生活素材”,激发学生兴趣

数学知识是抽象的,数学学习是枯燥的。特别是学习计算,学生的情绪更低,学习效果极差。为此结合教材及学生特点,以及学生的生活环境,让学生在情境中学习,在情境中掌握,是激发学生兴趣和求知欲的有效手段和方法。比如,教学“乘法口算”时,教学前,教师给学生在校外对小商家进行调查,并选择合适的数据在教学中使用。上课时,老师问:“你们喜欢买哪家的小吃?吃什么?”上数学课,讨论小吃的问题,学生兴趣很高,纷纷发言,有的说:“我喜欢吃李家的烧饼。”老师出示调查数据:“昨天早上,他家卖了54个,4元一个,你能算出他家收入多少钱吗?”学生积极性很高,不但能列出算式,也能计算出得数,还给大家讲出他是怎样算的。就这样,学生在说笑、讨论、争论、商量中,不但学会了乘法口算,还对各家经营进行了评价,并提出有些食品怎样改进会更受欢迎。

3. 回归“生活天地”,提高数学应用能力

叶圣陶先生说过,教学目的是为了达到不需要教的,即孩子自己会学,学了会用,会解决实际问题,单单在纸上谈兵是没有用的。数学教学如果能在具体的生活情景中加以演练,会有利于提高学生的能力,使学生发现数学就在我们身边,让学生认识生活中充满了数学,生活很有趣,数学很有趣。现实生活中遇到的数学问题常常是整合着各种各样信息而综合显现的。我们可以把它引入课堂,让学生在接近实际情境的实践活动中去解决数学问题。

总之,小学数学教师应该在新课程改革的指导下,立足生活实际和小学生的逻辑思维的发展规律,从实现学生的长远发展着眼,帮助学生在生活与数学之间架构起沟通的桥梁,以提高学生对数学的兴趣,增强学生利用数学知识解决实际问题的意识,进而实现新课程改革对于数学生活化教学提出的新要求。

参考文献

[1] 郑燕祥. 教育的功能与效能[M]. 香港: 广角镜出版社有限公司, 1986: 72.

[2] 郭成, 徐燕刚, 张大均. 新课程改革中教学观念向教学行为转化的条件与策略[J]. 中国教育月刊, 2004, (2)