

网络环境提高小学语文教学有效性的策略

李瑞生

(江西省瑞金市瑞林镇保卫小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】随着计算机技术的普及以及“互联网+”文化的影响,人们越来越多的从网络上获得信息。当前网络环境的开放使得传统课堂阅读教学得到扩展与共享,使学生思维得到拓展、情感体验得到充实。网络环境下使得语文阅读课堂充满无限地生机和活力。所以,在小学语文阅读教学的过程中,教师可以利用现代信息技术教学,丰富学生的知识储备,让其掌握更多的知识。

【关键词】信息技术;小学语文;阅读教学;有效应用;探究

为了让我国的教育也能跟上时代发展的步伐,信息技术也被广泛地应用于课堂教学之中,从而让教育技术化,让学生也能得到更全面的发展。因此,为了让每一个学生得到最适合的教育,让每一个孩子都能掌握更多的知识,教师便将现代信息技术有效地应用于课堂教学之中,推动了教育的现代化。所以,在小学语文阅读教学的过程中,教师便可以发挥信息技术的优势,把深涩难懂的知识用图片、动画以及影像的形式呈现出来,让学生的学习变得更容易,从而也能在一定程度上减轻教师的负担,让语文阅读教学变得轻而易举。

一、合理应用信息技术,激发学生的阅读兴趣

爱因斯坦曾说:“爱为学问之始。”由此可见,如果学生对某一门课程具有浓厚的学习兴趣,那么于他而言,这门课程的学习任务便能轻而易举地完成,并且还能收效甚佳。我们都知道,小学生的年龄很小,所以对于新鲜的事物总是会觉得万分好奇,也乐于去学习和探究,因此,在小学语文阅读教学的这一过程中,教师一定要注重培养学生对语文的学习兴趣,并且还要不断地变换教学方式,并且运用新颖而多样的教学手段,让学生对语文的学习兴趣能长久地保持下去。所以,在小学语文阅读教学中,教师可以根据教学内容,为学生精心制作多媒体课件,并在教学课件中插入有趣的动图和影像,并在播放时配上优美动听的音乐,让学生在美的陶冶中进行学习,让学生的眼球被教学课件所深深的吸引,这样一来,学生的学习反馈一定会令人惊叹。在上语文阅读课时,合理地利用多媒体信息技术,不仅能拓宽学生的眼界,也能有效地激发学生阅读的兴趣,从而汲取更多的知识。

二、有效运用信息技术,为学生创设阅读情境

由于小学生的年龄较小,他们的生活经历极其有限,所以,在阅读理解方面,很多学生的理解能力较为欠缺,因为文章中所传达出来的美感与学生所理解的有一定的偏差,而且学生自身的情感也会受到社会环境的限制,这对于学生理解文章内容方面也有很大的影响。殊不知,倘若教师在上阅读课之时,利用多媒体信息技术进行阅读教学,那么语文阅读课的教学效果便会有很大的改观。因为教师可以利用多媒体信息技术。对于学生难以理解的内容,可以将其转换为动图和影像,使生涩难懂的内容变成有声有色、动静结合的画面,让学生放飞自己想象的翅膀,并结合教学课件对所学文章进行深入的理解,从而更快速更

有效地理解文章内容。利用多媒体信息技术进行课堂辅助教学,这是传统课堂教学所无法企及的,也其授课效果是不可比拟的。

三、高效运用信息技术,开阔学生的阅读视野

新课程改革视域下的小学语文阅读教学,其要求要充分发挥现代信息技术的优势,为学生营造良好的学习氛围,让学生在轻松愉快的环境下进行学习,从而有效地激发学生学习语文的主观能动性,主动、自主的进行学习,并且汲取更多的知识。所以说,在小学语文阅读教学的过程中,教师要充分利用多媒体信息技术的优势,在阅读教学时为学生提供丰富的阅读材料,让学生在阅读的同时也能拓宽自己的知识面,丰富自己的知识储备,开阔学生的阅读视野。当然,在实际的阅读课堂教学中,提供给学生的阅读资料极其有限,所以,信息技术的使用便可以有效地解决这一问题,并且还能帮助学生有效地拓展信息,并且还会有更多与教学内容相关的资料作参考阅读,从而有效地提高学生的学习效率。

例如,语文教师在进行语文教学时,可以有效地利用多媒体信息技术进行课堂辅助教学,通过多媒体课件让学生对课文脉络有一个初步的了解,这样一来,教师在授课之时便会更加轻而易举了。与此同时,教师也可以让学生自己利用课余时间去找并收集与课文相关的资料,因为自己动手的时候,才会更加印象深刻,也会对文章有更深入的理解,并且也能在不知不觉中开阔学生的视野,倘若如此,学生就会学到更多的知识,这对其以后阅读水平的提升是有很大帮助的。

四、小结

总而言之,在小学语文阅读教学的过程中,如果教师合理的利用多媒体信息技术进行辅助教学,那么,不仅可以有效地激发学生学习语文的兴趣,还能拓宽学生的视野,让学生的语文知识储备变得愈加丰富。所以,作为一名语文教师,就要不断的创新自己的教学方式,使用现代化的新颖的教学手段进行授课,从而吸引学生的眼球,让学生的注意力高度集中,这样的话,学生才会对阅读教学产生浓厚的学习兴趣,唯有如此,方能有效地提高学生的阅读效率。

参考文献

[1]李福海.浅谈小学语文阅读教学的误区及应对策略[J].才智,2013,(18).