

智慧课堂环境下小学诗词互动教学现状及改进探讨

王光辉

(重庆市大足区经开小学 重庆 400900)

【摘要】 本文笔者在深入学生的前提下,对小学诗词互动教学现状进行了分析,并提出了具体的改进措施,以希望能够推动智慧课堂在小学诗词教学中的广泛应用。

【关键词】 智慧课堂;小学诗词;互动教学;现状分析;改进措施

智慧课堂的“智慧”表现在学生学习智能化,学习工具智能化这两大方面,前者提升了学生的学习能力,而要实现这一目标,需要教师的深入研究和分析,并提供针对性解决措施,减少弯路。后者注重现代化教学工具的应用。智慧课堂下学生自主思考和实践能力均得到了提升。

一、智慧课堂环境下小学诗词互动教学现状分析

第一,注重信息技术应用,忽视互动模式创新。智慧课堂背景下的教学,提供了各种新鲜的互动形式,但众多教师将重点放在了信息技术的互动上,忽视了创新互动形式,缺乏交流,不能对新技术互动功能进行深入的挖掘。比如语文教师利用课程录制代替教师朗读,以此便完成了课堂互动,但这种互动效果甚微,不能进行深入拓展。第二,忽视智慧课堂分析技术,灵活性不足。智慧课堂下的小学诗词教学,有了很多监控工具比如课堂小测、答对率统计等等,这些工具可以帮助教师了解学生的情况,以开展针对性教学。但在笔者的调查中发现:很多教师并没有将这种监控工具发挥到极致,依然在互动课堂上按照以往的教案进行,导致了这一资源的浪费。第三,忽视智慧课堂反馈条件,缺乏评价与互动。利用分析技术开展互动完全由教师主导,即通过教师观察和评价去分析教学效果,进而调整教学。笔者认为,教学是双边的,因此互动也是双向的,教师要将学生的反馈和评价融入进来,以体现以生为本的教学。而在当前的教学中,教师并没有通过各种途径去收集学生意见,不仅抑制了学生主体性的发挥,而且阻碍了互动教学的开展。

二、智慧课堂环境下小学诗词互动教学的改进措施

(一) 把握互动实质,创新互动形式

互动本质主要体现在三个方面:第一,通过互动深化学生对诗词的理解,完成诗词教学。比如在师生交流与互动下去解决某个问题,拓宽学生的视野范围。第二,活跃课堂气氛,让学生全身心的投入到课堂中来。第三,激励学生自主思考,将互动转化为具体的任务,在任务的推动下去回归课堂所学。从当前小学诗词教学来看,课堂互动在第一类,智慧课堂背景下功能性互动很少出现。笔者建议教师立足互动目标,挖掘智慧课堂的教学优势,比如将抽象的诗词意境转化为形象的画面,以调动学生的热情,利用一键录播鼓舞学生朗读,在朗读中深入诗词意境,进而将疑难问题提出来,在教师的有效组织下开展讨论。

(二) 善用分析技术,灵活调整互动方法

针对上述部分教师没有充分发挥分析技术的教学价值的问题,笔者建议教师可以按照如下方法进行,以调整小学诗词课

堂。第一,运用测试平分系统调整课堂。课前准备过程中要明确诗词重难点的互动方案。比如《山行》这篇古诗的“体会诗人丰富的想象力,感受诗歌美的意境”是难点,教师可以提前设计让学生补充和准备的预备互动方案,如果大部分学生都存在理解问题,那么教师就要组织学生开展探究,如若文题少教师则可以开展课堂小测并对其进行点评。不同的互动方式可以实现不同的效果。第二,人机互动中运用技术手段实施中介交互。也就是通过智能终端引导学生对诗词问题进行探究,教师可以根据学生的情况考虑是否介入其中,以解决学生的困扰。比如在教学《三衢道中》中关于感受春天美好和自然生命力,体会添得黄鹂四五声的时候,如若通过学生对文本的阅读和对注解的分析无法获得其中的玄妙,教师则可以利用软件为学生呈现来时山路的夹道绿荫的图片,在为学生呈现添得黄鹂四五声的视频,让学生通过对比发现,往返季节的推移变化,以解决学生的疑难问题。第三,课后练习展开中介互动。要求学生在课后规定时间段进行集中练习,根据练习的实际情况来开展互动模式。比如课堂能够解决的问题,鼓舞学生开展新课程的学习,并在互动平台将自己的观点和疑问发表出来,如若当日无法解决的问题则可以集中时间进行交流,以联通主义的形式加强互动和帮助,便于课后的巩固。

(三) 利用智慧课堂反馈条件,完善班级互动策略

根据互动环节优化问题,笔者建议教师要充分智慧课堂适时反馈等工具,广泛搜集学生意见,并调整教学策略,以设计符合学生发展的互动方案。比如在教学《三衢道中》的时候,教师便可以设计好环节、任务以及互动方式,在引导、探究和练习中设计将传统和新型互动结合起来,并融入提问、情景设置等互动,通过智慧课堂的记录将学生的参与效果记录下来。在此基础上通过匿名投票的方式进一步验证学生对不同互动的接受程度,以调整日后的教学。

结束语

当前小学诗词教学多为传统的互动方式,智慧课堂下的互动也仅是对媒介和工具的简单应用,没能将其优势发挥出来。笔者建议,教师要关注智慧课堂,从学生的学习出发,创新互动方式,鼓舞学生自主探究,以从根本上提升教学效率。

参考文献

- [1] 刘晓华. 信息技术在小学诗词教学中的应用[J]. 《中小学电教:下》. 2019(2): 63-64.
- [2] 郑标. 智慧课堂环境下古诗文教学的有效性[J]. 《教育艺术》. 2019(5): 64-64.