

小学科学教学中学生观察能力的培养分析

高连合

(山东省济南市历城区仲宫镇西郭小学 山东 济南 250115)

【摘要】在小学教学结构中,科学学科是一门较为重要的课程,其与日常生活存在密切的关联,并且对于学生身心健康发展能够起到积极的影响。在新课程改革全面推进的影响下,使得人们对素质教育越发的重视,这样就对小学科学教育学科教学工作的开展提出了更高的要求。在实施科学教学工作的时候,教师务必要对学生的观察能力加以重点培养,观察是学生深入认识事物的最为直观地一种方法,观察其实质就是学生利用各种感觉器官来对身边的事物各方面信息情况加以掌握,最终获得结论的过程。

【关键词】小学科学教学;观察能力;培养

在教育改革工作不断发展的带动下,为了满足实际素质教育的要求,需要在开展小学科学教学工作的时候,增强学生观察能力的培养,指导学生养成良好的实践观察能力,促进学生学习和综合能力的提升。在小学时期,科学这门学科具有较强的生活性,其对于培养学生良好的科学态度十分非常有帮助的。因为科学这门学科所具有的特殊性质,学生要想更加全面准确的掌握科学知识,最为重要的就是要具备良好的观察能力。所以,教师在组织开展实际教学工作的时候,务必要加大力度针对学生的观察能力加以培养,促进学生科学知识的学习效果的不断提升。

1 在小学科学教学中培养学生观察能力的重要性

小学阶段的科学科学涉及到的知识都是一些基础内容,其最为重要的作用就是促进学生树立良好的学习素养。而科学素养其实质也是一种学习态度和思维能力,是学生运用学到的科学知识来对实际问题加以解决的能力。诸如:教师在讲解《热胀冷缩》这一知识点的时候,教师可以运用实验教学方法,指导学生进行知识的学习。首先,在正式上课之前,教师需要自行准备多个被按瘪以及按瘪并且漏气的乒乓球,在课堂上教师让学生自行思考怎样将这些破损的乒乓球还原到原来的样子。学生结合自身的生活经验,将乒乓球放置到放有热水的杯子中,很快原本被按瘪的乒乓球就恢复的原样,但是存在漏气情况的乒乓球却无法恢复原样,这个时候教师就可以对学生提出问题,“为什么漏气的乒乓球无法恢复原样?瘪了的球在热水中恢复原样的原因是什么?”这样就能够激发起学生的好奇心,也能够让学生的求知欲望被激发,对于培养其观察能力有着非常重要的影响。

2 小学科学教学中学生观察能力的培养策略

2.1 善于启发,培养观察的兴趣

人类所有的活动的开展,兴趣是最为重要的动力,所以在开展教学活动的时候,要想保证学生能够全身心的参与到教学活动之中,最为关键的就是要结合实际情况,采用适当的方法对学生的学习兴趣加以调动。在开展小学科学教学工作的时候,教师要充分的激发学生对自然知识的学习积极性,确保学生能够在教师的指导下,在全面准确的掌握知识的基础上,全面的体会到科学学习的乐趣。学生在针对新鲜事物进行观察的时候,也会对知识产生浓厚的兴趣,从而能够更好的参与到学习之中。教师在授课的时候,要对学生的观察和思维进行正确的引导,这样才能将学生的学习潜能充分的发挥出来,促进学习效果的不断提升。诸如:在教授《土壤与生命》这篇知识的时候,土壤对于学生来说并不陌生,在生活中随处可见,那么学生要怎样对土壤进行观察的?学生因为平时与土壤的接触较多,所以对土壤的外部形态十分了解,所以认为对土壤进行观察没有任何的意义。这个时候,教师要想调动学生的学习兴趣,可以组织学生到学校中的草坪或

者是花坛中,为学生讲解土壤中存在大量的养分,能够为花草提供生长的环境,这个时候,学生就会联想到土壤中存在那些养分?花草需要什么养分?从而就会对知识产生兴趣。之后,教师可以组织学生进行分组比赛,每个小组都自行种植植物,最后将每个小组种植的植物生长情况记性对比,这样就可以促使学生能够自主的对土壤进行观察,也能够让学生的观察能力得到有效的培养。

2.2 培养学生养成良好的观察习惯

在小学阶段设立科学这门学科,其本质目标就是对学生的观察能力加以培养。首先,学生要在教学中利用有效的方法对指导学生形成良好的观察习惯。就以往陈旧的教学模式来说,因为教师受到应试教育理念的限制,在授课的过程中,更加重视学生的理论知识的掌握情况,对对于学生的观察能力培养十分忽视。所以,要想有效的促进学会观察能力的提升,最为关键的就是教师要彻底的摆脱传统教学理念的舒服,在教学中全面的运用最前沿的教学理念和教学方法,为学生创作更多的接触实际实物的机会,指导学生利用学到的知识来解决生活中遇到的问题,促进学生实践能力的不断提升,协助学生形成良好的观察习惯,为后续的科学知识的学习创造良好得到基础。在实际的科学教学中,教师可以带领学生进行课外教学,让学生多多观察生活中的科学现象,在学生观察过程中教师可以为学生提出合理的问题来激发学生的学习兴趣,如大树的年轮是怎样形成的?为什么大树有年轮?而小树却没有等问题,让学生的观察能力得到有效的培养。

3 结论

综上所述,纵观我国小学校园教学工作的实际开展状况能够了解到,在小学校园内,科学课程的开展长久以来受到忽视,主要就是因为这里课堂教学工作在实施的过程之中,教师并没有意识到课堂所占有的优势,同时也没有真正的把这一学科对学生的教育效果发挥出来。课堂采取的都是填鸭式的教学模式,这样的环境导致学生对于知识的学习效果不佳,自身的水平也无法得到提升。所以在以上内容中,本文重点探讨和分析小学科学课堂教学工作的具体实施策略,希望能够在根本上提高课堂教学的效果,保证学生能够通过科学知识的学习,形成良好的观察能力,以此为其后期的成长和进步保驾护航。

参考文献

- [1] 蒋毅. 小学科学教学中学生观察能力的培养分析[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11): 76-77.
- [2] 韩旭. 小学科学教学中学生实验观察能力的培养初探[J]. 科学大众(科学教育), 2019(04): 68.
- [3] 卢伟平. 小学科学教学中学生实验观察能力的培养心得[J]. 课程教育研究, 2017(40): 153.