

浅谈小学语文写作教学中存在的问题及对策研究

徐华平

(江西省抚州市东乡区小璜中心小学 江西 抚州 331813)

[摘要]文字是描绘大千世界的有效工具,是文明传承的不朽符号,是人们发展进步的精神依托,因此,一篇优秀的文学作品被人们广为称颂,被人们拿来体察研究。作文能力的培养从小学就开始被广大教育者进行研究,本文主要通过论述分析目前小学语文写作教学中存在的问题,并针对这些问题提出一些合理建议,以期促进早期语文作文教学的顺利发展。

[关键词]小学语文;写作;教学;问题;对策

1 小学语文写作教学的意义

小学语文作为作文学习的起步阶段,学生将会对作文的格式,内容,立意等具体要求进行初步认识,同时,小学语文学习时期以积累为主,是良好写作习惯培养的黄金时期,是学生在日后写作问题上的启蒙阶段,不仅为学生指明了作文形式上的一些基本问题,培养了学生的写作兴趣,还对学生的理解思维能力,语言表达能力起到了关键性的锻炼。

2 小学语文写作教学存在的一些问题

2.1 只顾字数,不看质量

小学学生尤其是低年级学生对作文尚处于薄弱的认识阶段,在文学写作上的一些结构处理,用语措词方面很明显还没有步入正轨,再加上语文考试的时候时间有限,作文作为一道分值极高的题目,往往是学生们最为头疼的题目,大部分学生为了赶时间,完全在凑够作文字数,只顾字数,不看质量,这就导致了其作文读起来像流水账,叙事平淡无奇,甚至还存在大量错别字、病句以及卷面混乱等严重问题,这就反映出平常学生在作文训练方面仍存在很大的漏洞。

2.2 作文教学模式固定,缺乏创新

作文本来就是一道百花齐放的文学舞台形式,在小学语文作文教学中,就要充分发挥小学学生想象力丰富,想法多的特点,让学生大胆尝试,积极写作,然而,在目前小学语文作文教学中,大部分教师都是持保守观点,不敢放开手脚让学生自己开拓写作领域,而是为了应对考试限制作文形式,过度依赖命题作文形式,向学生灌输写作套路,导致了学生写作兴趣下降,作文教学效率低下。

2.3 写作缺乏有效素材

文学作品的构成靠的是作者一字一句的创作,这些词汇的聚集要求作者必须有一定的文学素材积累,正因为如此,课外阅读的重要性不言而喻,目前,小学学生出现作文质量普遍不高的问题主要原因可以归结为缺乏有效的语文素材,我国古代现实主义大诗人杜甫说过:“读书破万卷,下笔如有神”,这恰恰说明了文学素养的积累是优秀写作的根基,一旦丧失了根基,作文就像失去肥力的稻谷,最终产生的结果就是收获惨淡,质量不佳。

2.4 写作脱离现实

小学语文作为大部分取材于生活,很多作文要求通常都是描述自身的一些亲身经历,目的就是锻炼学生及时发现生活中的写作灵感,培养学生善于对周边事件体察思考的能力,塑造同学们正确的价值观念,但是目前很多学生的作文通常都是脱离现实,叙述事件大部分都是自我虚构的故事或者直接借用别人的真实经历加以修改,语文教师对待这种司空见惯的现象却不加阻止,认为学生能够写出来一篇完整的文章能够获得相应的分数即可,对学生的写作取材不加干涉,实质上这反倒限制了学生的作文发展

能力,久而久之,学生无法从现实中取材,只能在自身固定的选题中冲撞,作文水平大打折扣。

3 小学语文写作教学的对策

上面我们具体分析了目前小学语文作文教学中普遍存在的问题,那么,针对这些问题,我们如何对学生的语文写作现状进行改善呢?下面,我们将给出相应对策。

3.1 教师增强作文写作指导

“授之以鱼不如授之以渔”,这句广为流传的谚语向我们透漏出一个教育问题上的真理,那就是教师是学生道路上的指明灯,老师要想让学生成材,关键在于教会学生具体的方法,同样的,对于写作而言,老师要增强对学生的写作指导,给出一些专业性的意见,向学生传授具体的方法,而不是让学生单纯的完成相应的字数训练,练习就得建立在正确的方法下,让学生少走弯路。

3.2 学生必须加强课外阅读

通过上面我们对写作问题的分析,很明显,目前小学学生的文学素材积累量不够充沛,才会导致写出的作文质量不佳,语句平淡无奇,毫无特色,而学生只有在日常的学习生活中注重文学知识的积累,长期接受文学熏陶,才能做到考试的时候面对作文题目胸有成足。

3.3 教师革新教学观念

老师在作文教学上若单纯的向学生灌输写作套路,不允许学生发挥自身的创新能力,将作文模式固定化,学生的学习积极性不仅会受到打击,其语文写作能力也会受到制约,因此,老师的老旧的教学观念必须要好好休整革新,要给予学生相应的学习主体性,让学生成为写作学习的主人,发挥自身的想象力与创造力,老师进行对应及时的引导与评估,如此一来,学生的写作能力才能得到质的提升。

4 结束语

总之,小学语文写作水平的高低直接影响到学生日后的语言表达以及思维能力的养成,对于以后的学习也会产生重要的影响。在小学语文写作教学中,教师要紧跟教育体系的步伐,创新教学模式,激发学生对写作的兴趣,打开学生写作的思维模式,这才是为学生讲授写作的最终目的和要求。学生的写作水平并不是一朝一夕就能提高的,需要教师和学生不断的努力,不断的提升个人的写作能力。

参考文献

- [1]徐莉.浅谈小学语文写作教学中存在的问题与对策[J].国家教师科研专项基金科研成果,2017(9):964.
- [2]王桂芬.浅谈小学语文作文教学中存在的问题和对策[J].2018(9):112-113.