

小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策

张应娣

(江西省宜春市丰城市淘沙中心小学 江西 丰城 331118)

【摘要】 口语表达训练是语言教学的一个重要环节,“会口语表达”“说好话”都是语言能力的体现,强化语言训练不仅对于学生表达能力的提升有重要作用,而且也能在侧面帮助学生提高阅读能力和思维能力。基于此,本文主要对小学语文教学中学生语言表达能力的培养进行了简要的分析,以供参考。

【关键词】 小学语文;语言表达;能力培养;对策

引言

小学是教育的基础阶段,影响着学生们全方位发展。对于学生而言,在今后的社会生活中,话语表达能力是非常重要的,这是他们个人能力和素养的体现。所以说,小学语文教师为了将学生们培养成为素质水平高的优秀学生,还必须要重视对他们语言表达能力的培养。

一、为学生创造交流的课堂环境

语言的发展是在交流的过程中形成的,只有引导学生开口讲话、开口表达观点才能够促进学生语言的不断发展。因此,小学语文课堂要围绕教学内容为学生创设交流和表达的情境,促进学生的语言应用。例如,在以春天为主体的作文教学中,传统的教学模式是教师展示描写春景的优秀作品,并以此为案例解释描述春景需要注意的写作手法和写作技巧,然后学生进行模仿训练。教师要通过改革教学方式,有效推进学生的语言交流。教师首先引导学生通过发散性思维以小组为单位讲述自己见到的最美丽的春景和这次春景的经历,然后引导学生把自己见到的春景用最精美的语段展示出来,并以小组为单位交流这些描写好在什么地方,最后用文字把自己见到的最美的春景描写出来,在小组朗读。

二、唤醒体验,激活学生言语图式

小学生语言积累贫乏,消化能力不强,而且在每记住一个知识点后,较长时间不复习就会忘掉。对此教师在教学过程中可培养学生的言语图式,即让学生用逻辑图的形式记下知识点和自己写的较好的东西,从而唤醒其图式体验,使学生能积累更多的语言素材。在讲课时教师可给学生将文中好的词眼句子给学生以逻辑图的形式表达出来,先在其脑子里构建一个大致的框架。在学生完成学习后,教师可让学生以图式的方式总结语言知识,并配以合适的范例,从而能显著的提升学生的语言知识基础。如在“木笛”一课教学时,教师在讲课过程中就要以图式的形式将文中词眼句子给学生呈现出来,如人头攒动、一身黑色云锦衣衫仿佛把他也紧束成一棵梅树、眼睛里闪过一丝隐忍的悲戚等,教师可将这些串起来,如人头攒动意味着人很多,一身黑色云锦衣衫仿佛把他也紧束成一棵梅树既显得主人公出众,又暗示其具有梅花一样的品质等。在学生对文章有一个全面的了解后,教师可让学生以此形式针对自己以前学过的或者这篇文章中的语言知识进行总结积累,并配以合适的范例,教师在一旁可予以补充,帮助学生完善图式结构。教师在教学过程中利用图式帮助学生总结,不仅能增进其对词眼句子的体验感,也在一定程度上提高了学生的知识储备。

三、通过词语接力形式激发学生表达灵感

小学生本身具有一定的连锁记忆能力,语文教师在平日里会发现,小学生可能不太懂很多词语的意思,但是他们却有着超强的记忆关联能力,可以在某些时候将这种能力进行模仿式运用,而且可以将一个词语进行关联性展开,这是由小学生的大脑发育特点决定的。语文教师在日常词语教学中可以充分利用这种特点,在课余时间组织学生玩一些“成语接龙”“词语接龙”的小游戏,建议将学生分成两个或多个小组,老师以图片形式开头,一个组接着一个组进行词语接龙,词语的运用可以让学生在游戏中反复累积就会加深印象,同时也能培养学生的竞赛意识,使学

生的积极性和主动性能得到充分发挥,使得学生在游戏中既能放松身心,又能锻炼语言思维,提升学生的口语表达能力。

四、关注文章留白,加强读写结合

通常情况下,在描写情节或者是事物时,很多阅读文本的作者都会进行留白,以此来让读者展开充分的联想。在语文学科中,留白具有十分独特的色彩。因为小学生们有着丰富的想象力,所以,小学语文教师就应该以学生们的认知规律为基础,以此来充分利用文本中的留白,从而展开有效的读写结合教学。这样一来,学生们便可以将注意力集中在文章的留白处,并展开深入的思考。在这一过程中,为了让学生们对留白处进行有效的分析,教师可以引导他们展开小组讨论,这样一来,在小组讨论中,学生们便可以促使自身创新精神的增强。在分析时,学生们可以充分结合文章上下文的内容,然后再进行分析和想象,与此同时,学生们还可以根据自身的理解去进行表达,将自身的情感充分展现出来。对于学生而言,在这样的学习方式下,他们的学习参与感会大大增强,同时,这也可以促使他们语文学习效果的增强。

五、服务生活,强化应用

基于“语文学科的外延与生活的联系相等”原则,在组织学生参加口语交际活动时,也要基于服务生活的目标,在选择交流话题的时候要尽量选择一些学生感兴趣的生活话题。这样能让学生意识到提高语言表达能力能为自己的日常生活带来帮助,这样学生就会更主动积极地投入到交流和讨论中。在学习《莫泊桑拜师》的时候,若是设置讨论的话题,让学生说说怎样更好地学习,则这样的话题太虚,学生的交流兴趣不大。笔者在教学中巧妙地改变了表达方式,让该话题变成和学生日常生活有关的话题。笔者将讨论的重点放在学生爱看的《中国诗词大会》上,组织学生就其中的某些选手展开讨论:“他们为何能背诵那么多诗词呢?有人说,一天背一首,一年下来就能掌握300多首,可是又有多少人能真正坚持下来呢?”这个话题也和学生有关,但同时也和学生感兴趣的电视节目有关,所以学生就更积极主动地投入到了活动中。此后,笔者又鼓励学生交流怎样才能坚持学习,怎样掌握更好的学习方法。最后让学生认识到,在交流中能交换信息,了解怎样提高学习能力,口语交流不仅能讨论感兴趣的话题,还能让自己的学习能力得到提升。

结束语

综上所述,语言学科对于发展小学生的语言具有重要作用,在教学过程中教师要为学生提供更多的交流机会,并引导学生不断进行语言知识的积累和学习,同时运用语言知识解决生活中的问题,在生活中不断运用语言知识,促进学生知识水平的提高。

参考文献

- [1] 罗艳.小学语文教师课堂教学语言的调查研究[D].江西师范大学,2016.
- [2] 李钰.小学语文教师课堂教学语言现存问题及对策研究[D].青海师范大学,2016.
- [3] 严欣.新课改背景下小学语文课堂教学语言的转变[D].浙江师范大学,2010.
- [4] 肖婷婷.小学语文教师课堂教学语言研究[D].苏州大学,2017.