

论新课程背景下小学德育课的生活化发展方向

黄丽蓉

(广东省梅州市丰顺县埔寨中心小学 广东 梅州 514326)

【摘要】在现代的小学教育学体系中,越来越重视对于小学生道德品质的教育,小学知识对未来学生的发展是有限的,而学生的道德品质对于学生未来的发展则是有巨大的帮助。但是在目前的小学德育课教学的过程中出现了重视理论,偏离生活的误区,使得小学德育课教学成了一种培养学生道德品质的形式,无法有效的对学生的德育进行教学。因此,笔者根据自己多年的教学经验,对目前出现的问题进行分析,然后有针对性的提出在新课程背景下小学德育课的生活化教学策略,以供读者参考和借鉴。

【关键词】生活化;德育教育;小学生

一、引言

现阶段,素质教育和新课程改革在不断的推进,培养学生的道德品质也成为了小学教学体系中最重要教学目标之一,小学德育课也在小学教学内容中所占的比例越来越高。但是在目前的小学德育课程中,教师的教学方法出现了问题,更多的是注重对于小学生道德理论的教育,缺少了与实际生活的联系,使得小学德育课的教学与实际生活严重脱离,成为了一种形式,无法对小学生的道德水平产生本质性的提高。

二、目前小学德育课教学出现的问题

1. 教学方法落后。

小学德育课本应该是丰富多彩而又有趣味性的,但是很多的学校对小学德育课没有足够的重视,让其他科目的任课教师兼任小学德育课的教师,使得教师没有足够的精力去对小学德育课的教学内容和教学方法进行备课,就使得小学德育课教师不得不选择传统的教学方法,这种教学方法是很落后的,已经被公认为严重影响学生的能力发展,这就使得小学德育课没有任何的趣味性,反而变得枯燥和乏味。让小学生对小学德育课没有任何的兴趣,甚至成为了小学生学习的负担。

2. 教学内容严重脱离生活。

在目前的小学德育课教学中,教学的内容严重的脱离了生活实际,使得小学德育课程成为了一种道德教学上的形式,没有真正的为提高小学生的道德水平发挥应有的作用。教师在教学的过程中,注重对于理论的教学,课堂中缺乏接地气的教学案例,使学生能够明白什么样的道德应当是小学生进行学习的,而什么样的没有道德的行为是应该被唾弃的,但是即使是小学生理解这些,没有实际生活案例的教学,学生在实际生活中也不能很好的去甄别和运用。

三、生活化的小学德育课的教学策略

1. 做好德育课的理论教学。

虽然现在的小学德育课过于注重理论教学,但是如果如果没有理论作为基础,即使有更多的生活化案例也无法对学生形成有效的教育,因此教师必须做好小学德育课的理论教学。但是在理论教学的过程中,应当改变传统式的教学方法,运用最新的教学理念,为学生呈现小学德育课的饕餮盛宴。例如,在讲解“尊师重教”的时候,教师可以利用多媒体向学生展示古往今来关于尊师重教的名人名言和文章等等,让学生理解尊师重教是我国几千年来来的优良传统,让学生能够在传承中华文化的同时,接受道德的熏陶。

2. 探索小学德育课的生活化案例。

将小学德育课与生活进行紧密的联系,就需要教师去寻找与小学德育课相关的生活化案例,在寻找案例的过程中,应当尽可

能的去寻找符合小学生的生活认知和生活经验的案例,以便能够产生最好的教育效果。如果教师所选择的生活化案例已经超出了小学生的认知,那么会对小学生的学习和理解产生很大的负面作用。例如,在教学“社会公平”相关的课程时,如果教师将一些刑事案件作为案例向学生进行传授,因为学生对于刑事案件无法进行充分的理解,那么在讲解社会公平的时候就会让学生无法彻底的去理解什么是社会公平。但是教师如果利用在生活中进行买卖的时候,用钱去买东西,卖家得到金钱,买家得到物品,这就是一种公平,这种公平存在于社会的各个方面,因为这个案例就存在于小学生的生活身边,学生理解起来就会非常的容易。

3. 创设生活情景,进行小学德育教育。

在教学的过程中创设生活情景进行教学,是非常良好的教学方式,能够有效的调动起学生的学习积极性,让学生在学的过程中全身心的投入到教师创设的生活情境中,从而保证了学生的学习效果和学习效率。教师创设的生活情境应当是从生活中来的,应当是就发生在小学生身边的,应当是小学生利用已有的生活经验和已有的道德常识就能进行正确的判断的,所以创设生活情境是否符合小学生的认知就非常的重要。例如,在教学“孝道”相关的课程时,教师可以先利用卧冰求鲤的寓言故事来告诉学生,孝顺长辈是中华民族几千年的传统美德,到了小学生的这个年代,也应当被传承下去,从而为小学生营造一种背负时代责任的感觉,让小学生有动力去进行接下来的学习。然后,教师可以向学生提问是否在家中会给老人捶背,帮助家长做一些力所能及的事情。教师可以让学生对自己所做的关于孝顺的事情进行一一发言,创设一种浓郁的孝顺的氛围,让学生在这种情景中能够感受到孝顺的重要性,从而培养小学生的传统美德。

四、结语

综上所述,在目前的小学德育课程中,虽然存在很多问题,但是通过小学德育教师的不断努力,小学德育课程一定会朝着更加生活化和多样化的方向推进。小学德育教师也应当不断提高自己的专业素养,为学生带来更好的课堂体验,从而帮助小学生提升自己的德育水平,为小学生以后的人生发展打下坚实的基础。

参考文献

[1]毛伟红.试论新课程背景下小学德育的实效性[J].才智.2013

[2]刘胜华.论新课程改革背景下小学德育教师的角色期待[J].基础教育研究.2013

作者简介

姓名:黄丽蓉,出生年月:1973年9月,性别:女,民族:汉族,籍贯:广东省梅州市,学历:本科,现职称:小学数学中
级,研究方向:小学德育