

# 情境教学法在小学英语课堂教学中的运用

李园园

(黑龙江省泰来县泰来镇中心校东明学校 黑龙江 齐齐哈尔 162400)

**【摘要】**小学进行英语教学的主要目的就是为激发学生对英语学习的兴趣,培养他们学习英语的良好习惯,让他们在小学阶段获得一些基本的英语知识,为以后的英语学习奠定基础。这篇文章就是根据近年来所提出的情景教学的方式,在新课标的背景之下,更好地适应小学英语课堂教学而创造出的一种新型教学模式。它会根据不同类型和不同层次的学生的基本要求,创造出一定的情境,是学生进入学习这一活动当中,成为学习活动的主体,从更好地达到英语教学的目的。

**【关键词】**情景教学法;运用小学;英语;课堂教学

## 一、前言

这些年来,随着我国与世界交流越来越密切,英语作为一项基本的交流工具越来越受到重视。所以,为了能够有效提升我国国民的文化素质水平,就需要从小培养孩子的英语交际能力,以便更好地促进我国与世界各地的交流。因为英语是世界上使用最广泛的一种语言,它的重要性不言而喻,政府当中的教育部门对于英语教学水平要求更加严格。虽然这些年来教学方式得到了不断的改进,教学质量也有所提高,但这中间还存在有许多的不足。教学方法比较陈旧,这是主要影响我国教育系统提升的一个重要因素。在英语教材当中,更多的要求课堂的主体为学生,实现交流为目的,实践为教学的重点,但是绝大部分的课堂上,教师还不能做到这点内容。大部分教师还是以自己为主体,大力给学生灌输语法翻译的内容,造成了我国当前高分低能这种学生数量越来越多的现象产生。如何对这一现状进行更改,是当前面对的主要问题,这就需要教师改变英语教学的方式。接下来这篇文章是根据情景教学方式来提升对小学英语的教学。

## 二、情景教学在小学英语课堂上运用的必要性

### 2.1 提升学生学习兴趣

小学英语是一个人学习英语的启蒙阶段,在这个关键时期就必须培养学生对英语学习的兴趣。在我国小学生很缺少英语对话的语言氛围,导致他们的学习兴趣很难得到提升。利用情景教学的方式能够帮助他们创造一个英语对话的语言学习氛围,刺激学生的试听感官,帮助学生提升学习兴趣。

### 2.2 帮助培养学生运用英语的能力

我们学习知识的目的是为了能够更好地运用它们,这一特点尤其在语言方面特别突出。英语教材中所包含的教学内容应该放在一个特定的语言环境当中。我们可以根据教材中的内容,设定一个真是可行的语言环境,也就能够更好地引导学生进入角色当中。在这个环境当中,能够帮助学生更清楚的理解对话的意义,使他们有一种身临其境的感觉,激发他们学习兴趣,更加专注地学习英语知识。

### 2.3 帮助学生掌握知识,突破学习中的重点难点

英语教材中有些难点很难直接地表达出来,甚至有时表达出来的效果会显得非常枯燥,学生很难对其进行理解,但是将这些内容引入到情境环境当中,就能更好的引导学生去学习。例如小学五年级中有一段对话,其中的内容比较枯燥,很难对其进行掌握。但是通过对多媒体技术的使用,创造一定的情景氛围,例如教师将自己的照片投放到大屏幕上,学生就能清楚的了解到此对话的内容,并能够充满兴趣地对其进行描述。那他们能够很简单的学会比较困难的句子,也能够灵活的对其进行运用。

## 三、情景教学法在小学英语课堂教学中的应用

### 3.1 应用原则

趣味性。著名教育学家布鲁姆曾经说过,带有积极情感的学习课程比那些缺乏热情的其实生活更加轻松,而且能够更加迅速的掌握。在教学生活中教师,如果只是一味的使用板书的方式进行教学,会消耗学生的学习兴趣。儿童的天性就是好玩,使用情境教学的方式能够更加刺激学生的这一神经,更好的吸引学生的兴趣,激发他们对英语课程积极的讨论。

形象性。由于小学生自身知识比较缺乏,思维想象能力也比较差,很多事情没有亲身经历过,很难将其它内容清楚地向他们解释。而小学生在学习的过程当中,通常都是通过形象的辨别色彩的辨别以及声音的辨别来进行思考的。根据小学生这一特性,运用情景教学方法时,应该更多地采用一些形象的直观的道具,能够让学生们自身参与到该活动中,加深他们对事物的理解。

实用性。因为小学生课时比较少,时间的间隔比较长,所以对于学习另一种语言来说是非常不利的。所以如何对短短的课堂时间进行有效的使用,就需要教室来进行考虑。教师应该充分了解到小学生年龄特征,利用他们接受事物比较快,遗忘速度也比较快这一特性,采取一些实用的教学方式,让学生全身心地投入到这40分钟的课堂内容中来。

### 3.2 使用方式

利用实物完成情景构建。新建成的课程标准指出,利用直观的物质来进行教学,有利于帮助学生对学习内容的理解。因此,作为当代的教育学者,就需要利用一些实际的工具来辅助教学任务的完成。加强在教学活动中对情景的设计,能够使更加深刻获取到教学的内容。例如在颜色类的单词记忆时,教师可以提前准备些道具,例如颜色转盘等来帮助学生的记忆。这样将英语单词与实际的物体联系在一起,会比让学生们死记硬背教学效果更好。

利用肢体语言表情来展现情境。在日常的交流,除了语言能够交流彼此的感情之外,肢体语言和表情也能进行感情的交流。特别是对于小学生来说,他们对世界有着很多的探索,有着较强的观察能力,在课堂中,教师的一言一行都会映入到他们的脑海当中。所以教师可以利用这一心理学上的特点,通过语言表情等来吸引学生的注意力。例如教师再说一些鼓励性词语时,就可以采用到一定的肢体语言,这样会达到不一样的教学效果。

利用多媒体技术,完成情景渲染。著名教育学家赞可夫所表达出来的观点说明只有教学方法触及到了学生的情绪和心理的需求才能是那种教学方法达到很好的效果。小学生英语课本中大都呈现为图文并存的形式,注重色彩的渲染,刺激学生的视觉感官。因此,在课堂上使用一些ppt,电影录像等媒体设备能够使交流的环境更加真实,能够更好地激发他们的兴趣。

## 结束语

小学生本身就具有活泼好动,积极参与游戏活动的本性。如果能够将教学的内容融于游戏活动当中,让小学生们能在不同的情境当中获得所学的知识,这些是他们非常乐意接受的。将一些英语基本词汇融入到游戏情境当中,能够使学生在情境当中,进入角色踊跃的表演,达到积极教学的境界。

## 参考文献

- [1] 夏旺. 情境教学法在小学英语教学中的运用研究[D]. 湖南师范大学, 2010.
- [2] 孙媛媛. 浅谈情境教学法在小学英语教学中的运用[J]. 法制与社会, 2009(13): 308.
- [3] 孙夏玲. 情境教学法在小学英语课堂中的运用[J]. 新课程研究(基础教育), 2008(02): 90-91.