

微课在小学高年级数学立体图形教学中的运用策略

武丙昌

(安徽省蚌埠市五河县东刘集镇南周小学 安徽 蚌埠 233300)

[摘要] 在我国新课标的不断改进下,教学模式和育人思想有了很大的改革创新,为了提高数学教学质量,信息化教学体系衍生出一种创新型教学模式,这种教学模式就是微课教学,它可以把书中的知识用视频、图片、音频等方式具体化,帮助学生更好的理解书中枯燥之味的理论知识,而通过微课教学,可以帮助小学生学习数学中立体图形方面的知识,将立体图形形象化。

[关键词] 微课教学;小学高年级数学;立体图形

引言

在小学高年级数学课堂上开设有关立体图形的教学的主要目标就是培养小学生的空间观念和数学思维,让他们认识常见的立体图形的特征,发现这些立体图形的相同和不同,从而灵活运用这些知识去解决相关的实际问题,学有所用。为了提高学生的数学素养,同时体现数学教学的实践价值,小学数学教师可以利用微课教学模式,从而落实小学立体图形的教学目标,有效的提高教学质量。

一、微课在实际教学中的作用

在实际的教学过程中,教师通常会在上课前加入课前导入教学,其主要目的是提高教学质量,并且有效的落实教学目标。教师设计的有趣的课前导入不但可以增大学生对学习数学的积极性,还可以帮助他们锻炼数学思维,让他们产生学习数学知识的兴趣,积极参与到学习立体图形等相关知识的过程中,从而高效的学习数学知识^[1]。例如:在苏教版小学四年级数学下册第七章《三角形、平行四边形和梯形》的学习过程中,由于小学生是第一次接触图形的概念,所以,教师可以利用微课对有关三角形、平行四边形的知识展开教学,让学生在正式上课前采用微课预习相关知识,深入了解有关图形的知识,自主学习关于立体图形的知识,如关于长方体、正方体、圆柱体等多个方面的知识。当学生在课下结束相关知识的学习后,教师可以鼓励学生互相分享彼此所学的知识,然后总结他们在预习过程中所遗漏的知识点,进行统一讲解,从而充分体现微课教学的重要性。除此之外,学生利用微课学习一部分知识的同时,还可以帮助教师合理利用课堂上有限的时间,让教师在讲解过程中能够抓住学生们的知识薄弱点去重点讲解。微课还可以生动形象的展示图形,为多媒体教学提供便利,微课作为多媒体信息技术,它在空间与图形教学过程中的运用,可以有效的冲破传统教学理念对空间想象的限制,化虚为实,优化教学效果。小学数学教师在运用微课教学时,可以通过微课丰富关于立体图形相关知识的表现形式,让学生积极主动的学习,从而提高教学质量。

二、在小学高年级教学中利用微课教学的优势

在小学数学课堂上利用微课教学的优势主要体现在以下几个方面。第一,在传统的教学中,教师面对立体图形的教学时往往只注重讲解有关的数学知识,而忽略小学生理解能力和接受能力低的事实^[2]。通常情况下,学生在听完教师的讲解后会表现出已经掌握所学知识的样子,但是在实际运用中,却不能很好的利用所学知识解决相关问题,反而暴露出他们所学习的关于立体图形等知识的不足和缺漏。所以,微课教学模式和传统教学模式相比较,微课教学能够抓住学生的注意力,直奔教学主体,明确教学

目标。第二,因为学生之间的学习能力、理解能力、空间思维能力都有所不同,所以会出现部分学生容易听懂教师所讲的知识,部分学生不理解教学内容的状况,为了解决这一问题,教师可以利用微课教学去减少两部分学生的差距,让学习困难的学生在课下反复观看立体图形的教学视频,查漏补缺,从而追赶上教师的教学进度。第三,微课可以及时的向教师反馈学生的学习情况,帮助学生巩固知识点。

三、微课在小学高年级教学中的运用策略

(一) 根据立体图形教学内容设计微课教学

教师在教学过程中要全面分析教学内容和目标,按照教学内容的安排,设计关于立体图形的教学视频,通过视频将学生难以理解的教学重点展现出来,让学生直观的观察立体图形的组成和构架,帮助学生锻炼他们的空间思维能力。例如:教师在进行苏教版小学数学六年级上册《长方体和正方体》的教学时,可以根据长方体和正方体的相关知识点和它们在实际生活中的应用去设置教学视频,用简短精炼的微课小视频将教材中的知识点表达出来,让学生在观看视频的过程中去掌握知识点,从而激发他们的学习兴趣,达到教师理想中的教学效果。

(二) 利用微课组织学生进行课堂探究活动

在学生们结束微课视频的观看后,教师可以根据视频中出现的立体图形的构造去组织学生讨论视频中出现的相关知识点^[3]。教师将学生进行小组分组后,让他们自主讨论微课视频中的知识点,然后让各个小组推选出一个代表将自己小组讨论出的结果与全班同学共享,教师再在学生讲解结束后指出他们的错误以及他们在讨论过程中遗漏的知识点,为学生创造轻松的学习氛围,帮助他们有效的记忆相关知识,同时锻炼他们的自主学习能力。

结束语

随着信息技术的快速发展,微课作为新时代的一种创新型教学模式也逐渐在各个阶段的教学中普及,微课的展现形式和应用方法也会不断的跟随时代创新。所以,教师应该秉持着与时俱进的精神,不断学习先进的教学方法,掌握基本的信息技术,为学生创造出新的教学课堂,结合他们的学习诉求,设计多样化的微课教学内容,有效的利用微课进行教学,从而提高教学质量。

参考文献

- [1] 殷海燕. 微课在小学高年级数学教学中的运用策略[J]. 学周刊, 2018(01): 148-149.
- [2] 潘锦嫦. 小学数学“图形与几何”微课开发与应用研究[D]. 湖南科技大学, 2017.
- [3] 李育红. 小学数学微课的设计与实施研究[D]. 杭州师范大学, 2017.