

小学生怎样有趣的记忆单词

王英

(辽宁省盘锦市大洼区新兴学校 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】词汇教学是英语教学的重要组成部分,单词掌握得多少,直接影响学生外语能力的发展和运用。所以利用记忆规律,科学地进行词汇教学,提高学生的单词记忆能力,防止遗忘,是英语教学中一项十分重要的任务。本文试图按照教育心理学原理,对科学地、合理地记忆、复习单词的方法作一初步探讨。

【关键词】词汇;记忆;激发兴趣;方法;心理发展

英语单词学习是整个英语学习的基础,每个小小的英语单词结合起来就组成了句子,多个句子构成整篇文章。学习英语最难的是单词的记忆。对于大部分学生来说,记忆单词没有什么好方法,只会死记硬背,机械地记忆单词的每个字母,这样不但记得不熟,而且还很容易忘记。久而久之,对有些学习较被动的学生就容易产生厌学的情绪。

一、对学生进行瞬间记忆训练

教育心理学者研究“痕迹理论”所得出的结论指出:“凡是已经识记过的事物都有在大脑组织中以某种形式留下痕迹”。记忆痕迹在脑中的储存分三种情况:瞬间记忆,短时记忆和长时记忆。瞬间记忆储存时间很短,但在记忆过程中占有主要作用,特别是小学生主要靠瞬间记忆。对此,只要稍经启发,就能引起联想和回忆,转化为长时记忆,因此,在教学新单词时,先向学生明确记忆目标。例如,在教学新单词时,要求学生在一、二分钟内记熟所学的新单词,然后听写,也可以通过抢答或个别提问的方式由老师读单词,学生口头拼写,或是老师讲出单词中文意思,学生读出生词,反之,老师读单词,学生讲出中文意思等形式进行训练。学生为了达到要求,快速记忆,必然高度集中注意力认真朗读记诵,强力记忆的愿望可以提高记忆的效率。开始只有部分学生达到要求,经过一段时间的训练,基本上每位学生都能按要求完成,即使成绩差的学生,瞬间记忆的效果也很好。这种训练,增加了单位时间内的信息接纳量,提高了记忆效果。

二、多种方式呈现单词,增加刺激渠道,加深感知印象

记忆是靠外界环境对大脑进行刺激并形成痕迹的,大脑神经受到的刺激越深,记忆的持久性越强。因此,教师在课堂上应尽力使学生对所记忆的知识形成深刻的印象,为长时记忆打基础。在教学过程中,想方设法用新奇、甚至反常的方式呈现新词。这样有助于集中学生的注意力,给学生以强烈的再现刺激,加深感知印象,引起学生兴趣。示范朗读单词的轻重、同化、连读、尾音以及爆破音、破擦音变化;用彩色粉笔在黑板上写出难记的生词,使字体变得特别大,或者其它方式呈现形成明显对比。有时一个单词以其音、形对错对比形式出现。如 suggestion 的两个读音,让学生进行对比选择;而教cinema时写成 cinena 或 cimena,让学生指出其错误。有时将单词与社会生活相联系。如,他昨天洗了 film(胶卷);照相前摆好 pose(姿势)等。

新奇的方式、与社会生活相贴近的联系会起到强烈的刺激作用,激发兴奋感,加深感知印象。另外,还可以利用录音机、单词卡片、投影仪,甚至实物呈现等多种媒体相结合,引导学生同时使用多种感官感知,使大脑同时接受来自眼睛、耳朵、肢体等器官感受到的刺激,加强记忆力。

三、化机械记忆为理解记忆

理解了的内容,就容易记住,理解得越深刻,记忆得越牢固。教单词时,把音、形、义同时教给学生,让学生对词有一个全面的了解,使所教的词在一定的情景中呈现,方便学生理解记忆。把抽象概念的词放在短语、句子或课文中教,使学生对词的理解具体化。采用归纳比较的方法,以新带旧、以旧学新,新旧知识联系以加深理解和记忆。例如:I have a study.Study在句

中理解为“书房”。而在句中I study English in China.Study理解为“学习”。通过归纳比较、前后联系,使学生对词汇有了正确的理解,又避免学生只会死在单词表中对其各种意义死记硬背的做法,达到温故而知新的效果,提高了记忆力。还可以通过同义词、反义词辨析,同音异形词、比较归纳等方式,想方设法将机械记忆转化为理解记忆,从而加深记忆痕迹,提高记忆效率。

四、根据遗忘规律,有计划地“重现”巩固英语单词,增强记忆力

德国心理学家艾宾浩斯的实验证明:遗忘的规律是先快后慢,刚记住的材料,最初几个小时内遗忘的速度最快。如果四至七天内不复现,记忆将受到抑制,甚至完全消失,记忆力再好的人也会发生遗忘。因此,引导让学生有计划地经常复现英语词汇,克服遗忘现象。我在课堂上教单词时,让学生对所学的词汇进行重复识记,加深印象;讲解课文时,结合教材的内容有机自然地再现;课后练习中,安排相应的听写、翻译、完成句子、造句等,使学生在多次的复现中巩固所学词汇。

五、运用TPR、游戏等符合学生心理发展的活动

认知心理学研究表明,儿童在学习外语时运用音乐、游戏、节奏可以感到轻松、愉快和满足,产生兴奋的情绪,达到长时间记忆的目的。人的生理机制表明,大脑左半球善于处理语言逻辑类信息,右半球是记忆、识别文字和音乐旋律并进行模仿的中枢。在英语教学过程中很好地利用“说唱”或“诗歌”,也就是将大脑左半球的抽象思维功能与右半球的形象思维功能合二为一,诗有韵律,节奏感强,琅琅上口,学生特别乐于学。在教学中,我们抓住学生这一特点,设计了“拍拍跺跺”教单词。

六、睡前及上床后记单词

要把所学单词牢牢地记住,靠课堂的40分钟是绝对不够的。所以学生在课后还要自觉地花时间去记单词。而最佳的记忆时刻是就寝前和上床后,教师应教育学生用每天中的这两个时间记单词。

记忆力的训练方法是多种多样的,我们要在教学实践中努力探索,使外语教学更加符合语言教学的规律,符合心理学、教育学的规律。只有这样,才能提高效率,减轻学生的负担,才能激发学生的学习兴趣,提高学习的主动性、自觉性,提高学习效率和质量,全面提高学生的素质。

总之,让学生在生动、形象的环境中进行学习,由此起到事半功倍的作用,达到提高课堂教学正效果的目的。我们在进行利用趣味记忆和单词教学进行的整合时,还要发挥传统教学的优势。教学要始终以人为核心,围绕教学目标的实现,适时合理地选取、扬长避短才是利用科技制作进行有效教学的关键。

参考文献

- [1]杨兴东.浅谈小学英语教学中学生语感培养[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(12):53.
- [2]刘万宏.小学英语音标教学之我见[J].魅力中国,2019,(38):176-177.
- [3]周婷.论小学英语教学中美育的运用[J].新课程·上旬,2017,(9):226.