

浅谈幼儿分享行为培养策略

李丽敏

(河南省驻马店市幼儿园 河南 驻马店 463000)

【摘要】 幼儿的分享行为是一种亲社会行为,对幼儿的社会性发展来说有着十分重要的意义。它帮助幼儿分享行为的形成与发展,对其良好同伴关系的形成、健全人格的建立等方面有一定的影响。

【关键词】 幼儿情感; 分享行为; 培养策略

当今社会独生子女数量居多,父母对孩子的过多保护、迁就,与同伴交往的减少,也为幼儿“独占”、“独享”行为提供了温床,从而养成了他们不愿与人分享的恶习。我们在生活中常常会看到两个小孩为争抢一个玩具而大打出手,不愿意将食物分给长辈或同伴,等等。许多家长看到这一现象,往往是纵容或不以为然,却忽略了其对幼儿心理和行为的不良影响,这就为幼儿长大后迈入社会埋下了不良因素。因此家长应重视孩子分享行为的培养,塑造孩子健全的人格。分享是与他人情感和物质上的共享,是一种亲社会行为,有助于更好的与他人交往,建立良好的社会关系,以适应社会生活的需要。

一、有关幼儿分享行为现状的思考

幼儿的分享行为指的是其在进行集体生活时把自己的物品、积极情感或者某种思想与别人一同享用的行为,是亲社会行为的突出表现。学前期是幼儿身心发展的关键时期,是个性开始形成的时期,学会分享能更好地帮助幼儿去除自我中心,建立良好同伴关系,加快幼儿社会化进程,发展幼儿健全的人格。

近年来,儿童的社会性行为也越来越受到社会的重视。在生育政策的影响下,许多父母都生下二胎,两个孩子之间难免会因为争抢同一物品而让家长头疼不已;另外,由于在教育过程中过分强调幼儿分享行为却忽视幼儿内心感受的现象,幼儿的分享行为是被迫的,这种不是自愿的分享反而不利于幼儿亲社会性行为的发展。

同时,我国《幼儿园教育指导纲要(试行)》对儿童社会发展的目标中便指出“乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心”。《3~6岁儿童学习与发展指南》中社会领域的人际交往这一块更是提出了具体目标,如“对大家喜欢的东西能分享”。

二、幼儿分享行为的培养策略

(一) 引导幼儿了解分享的含义

在观察中发现,有些幼儿的分享是“劝说型”分享,即虽然这些幼儿在同伴或者教师的劝说下勉强做出了分享行为,但是并非自愿的,这种行为被称为“伪分享”。分享行为培养的前提是要让幼儿了解分享的含义和重要性。分享不光是单纯地将自己的经验或物品拿出来与他人共享,更重要的是这一行为能有助于促进良好的人际关系,促进个体与他人的友好相处,同时能给自己带来心理上的满足。当幼儿态度坚决拒绝分享时,也不可强硬要求其进行分享,而是要循序渐进,等待下一个教育契机,以免给幼儿留下分享就是剥夺自己的快乐满足他人的要求这一负面印象。幼儿常常表现出具体形象思维,家长和教师可借助的这一特点,利用身边中的具体事例,让孩子懂得分享的含义和重要性,让其懂得分享的人才可以更好地与他人有爱、合作,才可以共同劳动。因此,家长与教师最好将分享意识和行为的培养融入在幼儿的学习和生活等各个方面,使幼儿在潜移默化中受到影响。

(二) 强化幼儿的分享行为

强化法是培养幼儿良好习惯的重要方式,斯金纳认为,若要促进幼儿的学习效率,必须利用到强化效果的影响。在塑造幼儿的行为和保持其强度的过程中强化教育起着关键作用。分享行为的培养也一样,一旦幼儿出现良好的分享行为,成人需要及时用适当的方式给予正强化,如翘大拇指、摸头、肯定的眼神等肢

体或口头语言,以此来对幼儿分享行为进行肯定,幼儿受到成人肯定的信号后,便会在心理萌发自我奖励倾向,促使其增加分享行为的产生。

(三) 给予幼儿进行分享的机会,体验分享的乐趣

仅仅激发幼儿的分享意识强化幼儿的分享行为是远远不够的,幼儿还需将这分享品质进行内化从而真正获得分享行为。因此,给予幼儿实践机会进行分享,让其体验分享的乐趣就显得尤其重要。

幼儿的心理发展水平仍有自我中心的倾向,分享行为的培养也不是那么容易。将物质奖励或他人的表扬当做分享目的称不上真正的分享行为,只有当幼儿愿意主动地并能从中获得乐趣的分享,那才可称为真正的分享。我们教师要培养的就是这种源于内心的自愿分享,这其中最重要的就是丰富他们的情感体验。我们需要让幼儿学会站在他人的角度考虑问题、照顾他人的感受,真正学会分享,在进行分享的同时能获得满足感和成就感。班级内可以多组织一些团体活动,比如“包汤圆”活动,幼儿们亲自包汤圆、煮汤圆,在过程中体验分享材料与经验的乐趣,并和同伴、老师共同分享劳动的成果,体验分享的乐趣。

(四) 帮助幼儿建立合理的分享规则

幼儿分享规则的建立能够为他们带来更多的分享机会。其建立可以从以下几个方面切入。首先,教育幼儿做到平等分享,幼儿的分享对象往往带有指向性,他们更加愿意与自己的好朋友进行分享,而拒绝普通同伴的分享请求。针对这种情况,成人可以让幼儿尝试通过换位思考,多替别人想想,从而建立幼儿间平等分享的规则。其次,轮流分享也是常见的分享规则,幼儿间难免会由于争夺自己喜爱的事物而产生冲突,教师可以在幼儿间建立“先来后到”的规则,后到的幼儿要与先来的幼儿一起交流,轮流使用某物,这不光培养了幼儿的分享行为,也促进了幼儿养成遵守秩序的良好习惯。最后,要做到合作分享,合作分享指的是在同一时间内,多名幼儿自愿组队,通过合作与配合,进行实物或情感的分享,如在进行建构游戏时,几个幼儿自愿组队,一起商量并建构,共同分享建构过程中的乐趣。

(五) 家园配合开展分享教育

家园合作对幼儿分享行为的培养有着重要影响,幼儿可能在幼儿园里能做到与他人分享,但是一回到家又做起了“小大王”,因此,家长与幼儿园教师之间必须及时沟通、保持联系,针对幼儿在幼儿园和在家的表现进行信息共享,一同对幼儿的分享意识和分享行为进行巩固和强化。父母对孩子习惯和品性的影响是极其巨大的,这就需要家长的言传身教为幼儿树立榜样。同时,园方也应该向家长强调幼儿分享行为培养的重要性,为家长提供相关教育建议。利用家长接孩子入园离园的间隙,多与他们沟通,一旦发现幼儿的分享行为在幼儿园和在家的表现不符合时,双方都要进行适当的教育调整,为孩子们分享意识的形成做出努力。

参考文献

- [1] 熊斌. 幼儿分享行为培养策略探究[J]. 文学教育(中), 2015, (8): 46-47.
- [2] 徐尧. 浅谈幼儿分享行为培养策略[J]. 新智慧, 2019, (3): 144.