

行为导向教学在中职语文教学中的应用

徐喜花

(山西省大同市阳高县职业技术学校 山西 大同 038100)

[摘要] 在社会快速发展的推动下,使得人们的教育理念和教育意识都出现了明显的变化,从而使得人们对中职教学工作越发的重视。在中职学校的教育结构中,语文课程是非常重要的,并且学生的语文学习效果与其他课程的学习效果存在密切的关联,加强中职学校语文教学工作的开展,在促进学生综合素质方面也能够起到积极的影响,所以我们要充分的结合实际情况,积极的开展教育改革工作,将行为导向教学方法切实的运用到中职语文教学工作中,能够有效的促进教学水平的提升。这篇文章主要围绕行为导向教学在中职语文教学中的运用展开全面的分析研究,希望能够对中职语文教学水平的提升有所助益。

[关键词] 中职语文教学;行为导向教学;应用

中职学校教育工作的开展其核心目标就是促进学生专业技术水平的提升,为社会提供高水平的专业人才,而语文教学与学生的综合素质培养存在直接的关系,所以务必要在教学中加以重视。在新课程标准中明确的提出了,在开展教学工作的时候,务必要重视学生主体作用的发挥,但是学生自身整体素质水平没有达到既定的要求,这样就需要在语文教学中切实的运用行为导向教学方式,增强学生综合能力的培养。将行为导向教学方法引用到中职语文教学工作中,能够有效的提升学生学习兴趣,推动语文教学效率的提升,这样才能确保语文教学能够实现既定的教学目标。

1 行为导向教学模式的教學意义

1.1 教学模式得到创新

因为我国职业教育体系的状态还处在发展阶段,所以导致中职学校教学工作开展并没有完全的打破传统教学模式的限制,任然在继续沿用以往陈旧的灌输式教学方式,这样对于教师的教学水平和学生的学习效率的提升都是非常不利的。再加上传统灌输式教学方式在调动学生学习积极性方面效果较差,所以导致最终就导致了教学效果较差的不良后果,要想彻底的扭转上述局面,最为有效的方法就是要充分结合实际情况,运用切实可行的方式方法来对教学模式进行完善和创新,促进教学水平的不断提升。

1.2 提高学生的课堂参与度

因为中职学校毕业的学生基础较差,所以在开展教学工作的时候,教师务必要对学生多从实践能力加以重点培养,提高学生学习的兴趣,并且要指导学生形成良好的职业道德品质。如果在参与教学活动的时候,学生积极性不足,那么势必会导致学生无法全身心的参与到课堂教学之中,从而会对学生的实践能力以及自主思维能力的提升造成严重的制约。而将行为导向教学方法加以切实的运用,能够有效的缓解上述问题,促使学生能够紧跟教师的教学节奏,将自身的主观能动性充分的发挥出来,从而带动学生综合素质的提高。

1.3 使得教学内容贴近生活

所有的知识都是来源于生活,并服务于生活的,所以教学内容如果能够贴近生活,势必可以促进教学效率的不断提升。而行为导向教学模式更加重视的就是贴近生活的教学,在利用行为导向进行教学工作的时候,能够将原本抽象的知识,形象化的呈现出来,这样对于学生全面准确的理解知识是非常有帮助的。

2 行为导向教学在中职语文教学中的应用

2.1 模拟教学法

模拟教学法其实质就是说教师在开展教学活动的时候,结合教材内容涉及生活化的教学情境来开展教学工作,促使学生能够充分的领会知识的内涵。模拟教学法能够形象生动的将实践工作中的各类情况加以模拟,从而能够促进学生对知识理解,并且对于学生的实践能力的提升也是非常有帮助的。模拟教学方法因为具有良好的优越性,所以受到了广大教职员工的青睐,被大范围的运用到了教学工作之中。诸如:在实施介绍信和邀请函相关知识教学工作的时候,教师可以组织学生模拟开展商务洽谈会,学生选择角色进行扮演,由领导下达指令,让秘书起草一封介绍信,说明公司情况,并派遣相关人员进行洽谈。在这种正式的场

合下,担任秘书的学生必须在规定的时间内完成介绍信,要求格式正确,语句通顺,主旨明确,让学生掌握基本的介绍信写作手法,同时锻炼学生在紧急状态下能够面对压力从容应对,从而达到锻炼学生的目的,即使学生进入职场,面对真实的场景也可以沉稳应对。

2.2 案例教学模式

案例教学模式其实质就是通过教师与学生针对实际案例运用专业理论进行交流沟通,从而使得学生掌握知识的一种教学模式。教师要围绕教材内容,利用提问的方法来促进学生发散性思维能力的提升。案例教学模式按照形式的不同,可以划分为两种形式,即:课堂内、课堂外。课堂内案例教学模式更加侧重的是理论知识的讲解,教师围绕某一语文情景加以阐述,之后学生利用学习的只是或者是生活经验针对语文情景进行综合分析研究,也可以组织学生进行集体讨论,从而找到问题的解决方法。课外案例教学模式侧重学生的实践能力的培养,教师协助学生自行确定语文学习主题,学生结合掌握的知识进行集体研究,促进学生自身实践能力的不断提高。案例教学模式的关键就是教学工作的开展都是围绕学生所开展的,学生需要自行对学习过程中遇到的问题加以解决,这样不但能够促进学生语文文化素养的不断提升,并且还可以带动学生职业技能水平的不断提高。

2.3 角色扮演模式

角色扮演模式是与学生联系最紧密的一种教学方法,它始终以人为中心向外扩散。角色扮演模式可以分为课本剧型和虚拟情景型两部分,课本剧型是以语文教材中的名篇佳作为基础,改编成可表演性质的剧本,学生进行分角色表演,深入到文章作者的内心世界,让语文知识结合艺术美学,增加学生的学习兴趣。学生在角色的认知、模仿、承担和变通过程中得到了能力锻炼,培养了职业素质、品质和气质。虚拟情景型则是创作一个简单的剧本,在课堂上假设所处的环境为草原、礼堂、战场等等,让学生模拟在不同场景下的表演,从而提高学生的表达能力和理解能力。

3 结论

综上所述,中职学生应该更多地投入到具体专业实践中,教师需要结合学生所学的专业需求引入语文教学实践中,让学生获得文化修养、道德修养与专业的完美结合。中职学校的教学目标是让学生们获得对社会发展有用的实用性技能以及技术,为社会的发展与建设提供技术和能力支撑。对于中职学生来说,他们不仅仅需要学会相应的职业技能,具备职业素养,还需要有一定的人文精神以及文学素养,真正做到综合性发展。与此同时,行为导向教学法还能对学生的语文学习思维进行拓宽,拥有更为强大的思维能力,因此教师在实际教学中应当理解行为导向教学的意义并对其进行合理的应用,并且以此提高中职语文的教学效率与教学质量。

参考文献

- [1]张镇海.试论行为导向教学在中职语文教学中的应用[J].语文学刊,2011(09):42-43.
- [2]张莹.行为导向教学在中职语文教学中的应用[J].教育探索,2006(12):68-69.