

如何提高小学语文课堂教学的有效性

胡晓云

(江西省抚州市临川区云山中心小学 江西 抚州 344100)

【摘要】 语文课程具有多重功能和奠基作用,在九年义务教育中的地位非常重要。作为语文教师,要力求构建高效的语文课堂,这是一个不断生成、不断发展、不断追求和不断完善的过程,是一项长期的工作。正所谓台上一分钟,台下十年功。语文教师要脚踏实地,孜孜以求,为构建高效的语文课堂而不断努力。

【关键词】 小学语文; 课堂教学; 有效性

引言

小学语文课堂教学的成效决定了小学生的学习状态,也同时代表了小学语文的整体教学水平。这就要求教师认真分析当前的学生特点,积极探索课堂教学新方法新思路,让学生积极主动地参与教学全过程,进而逐步提升小学语文课堂教学的质量和成效。

一、小学语文有效教学的重要意义

对于小学生来说,既天性好动,耐力不足,又没有对学习的正确认识,课堂教学时间一长,既不利于他们学习兴趣的培养,也不利于学习质量的保证,所以教学的有效性,对于小学生的语文学习非常重要。首先,在课堂中通过缩短时间,在有限的时间内,给学生传授相应的知识,又保证学生能在学习中掌握一定的学习方法。同时,在课堂上给学生留足时间,与学生一起互动,组织与学习内容有关的小活动,就能让学生发现语文学习的另一种魅力,激发学生学习兴趣,有利于教学;其次,课堂教学的有效性,能大大减轻学生的学习负担,在老师对内容精心、细心的设计下,也更有利于学生对重点内容的掌握,对学生学习效率也是一种保障,非常有利于课堂教学。

二、提高小学语文课堂教学的有效性措施分析

(一) 改进语文教育理念

教师应该加强现代化的语文教育理念,充分认识到语文教学对学生当下以及未来自身发展的重要性,认真领悟和贯彻国家教育部门对小学语文的相关政策,积极拓展现代化的教育模式和教学方法,大胆进行课堂教学改革创新。比如,可以在课堂教学中尝试进行“翻转课堂”等先进的教学形式,转换学生的学习思维,促进教学形式的多样化,提升课堂教学的维度。

(二) 课堂上采用游戏教学,激发学生学习兴趣

首先,在小学语文教学课堂上,必须要充分发挥学生的主观能动性,引导学生积极参与到学习课堂中,因而老师必须考虑的就是如何激发学生的学习积极性。由于小学生处于最快乐和最无忧无虑的阶段,他们具备的天性就是活泼好动,对一切新鲜的事物都会感到好奇,因此小学语文老师可以利用这一特点,一改原来的语文课堂枯燥无味,采用游戏化教学法,充分激发学生的学习积极性,丰富语文教学课堂上学生的内心世界。关于游戏化教学法,可分为以下几个方面:一方面,在课前导入游戏,构造趣味性教学氛围。当涉及到抽象化思维的新课时,老师可以根据他们平时的喜好,开始讲课前为同学们放映一个趣味性的动漫视频,为学生提供了一个轻松愉快的教学课堂氛围,从而有利于课堂的进行;另一方面,在课堂上开展游戏化的知识竞答,在游戏化教学中加深理解。为了检测学生对语文相关知识的掌握情况,老师可以在课堂上开展游戏化的知识竞答,比如一组负责角色扮演,一组负责猜测符合对应的角色的性格,这样就巧妙地平衡了玩与学的关系,还大大地提高了语文教学课堂的效果,为学生营造了一种玩中有乐,乐中在学的轻松氛围。

(三) 培养小学生的自主学习能力,鼓励大胆质疑和创新

学习是给自己学的,到底有没有学会,只有自己最清楚。被动的学习一定没有主动的学习效果好。所以,应当帮助小学生养成自主学习意识,自主学习是学会语文的金钥匙。通过培养学生的自主学习能力,可以让学生清晰的了解到自己有哪些不足,方

便学生搜集资料,或者向老师同学询问。有利于小学生在上课的时候抓住重点的知识去听。除了培养自主学习能力之外,还要鼓励小学生敢于质疑,大胆创新。如果学生能发现问题,至少可以证明学生思考了,用心去学了。学生才是上课的主体,老师只是一个将知识和方法传授给学生的人。所以,应当把学生摆在第一位。比如说,在上课的时候,老师可以提前提出疑问,让学生周围同学组成小组,自行讨论解决老师提出的问题。老师也可以在讲课的过程中故意露出“破绽”,鼓励学生敢于提出疑问,对多提问的学生要提出表扬,在全班营造积极学习语文的氛围。

(四) 运用恰当的评价方式是构建高效课堂的必要手段

促进学生更好地学习是语文课程评价的根本目的。恰当的课堂评价可以激发学生参与学习活动的兴趣,有效提高课堂效率,促进学生发展。那么,构建高效课堂需要运用什么样的课堂评价方式呢?首先,应以积极评价为主。心理学告诉我们:好孩子是夸出来的。孩子的年龄特征,表现为更喜欢得到别人的表扬与肯定。因此,在教学过程中,教师应经常采用激励性的语言来评价学生,其次,评价方式要具有综合性。在课堂教学过程中,要全面考查学生的语文素养,就应注意语文学习的内在联系,注意知识能力方面、过程方法方面和情感态度价值观方面的交汇融合,比较全面客观地评价学生,看到每位学生的闪光点。有了这些评价,学生在课堂上的表现就更积极了,他们就会最大限度地发挥自己的长处。最后,评价主体多元化。当前课堂教学改革中,教师要转变评价学生的方式,不能只停留在教师对学生的单一评价,还要把学生自我评价以及学生之间的相互评价有效地结合起来。自我评价以及生生互评的过程,更能促进学生的学习,提高课堂效率,运用恰当的评价方式是构建高效课堂的必要手段。

(五) 要善于使用现代化的教学工具

在信息化时代来临的时代,我们的教育行业必须注重利用现代化教学工具,如多媒体、电脑、手机等,让这些教育工具为我们的教育事业做奉献。在这种教学工具的使用下,学生将在语言学习过程中感受到相关的教学内容更直观,它更加丰富多彩,它促进了学生们对课业的理解,促使学生的学习热情不断提高,让学生更愿意主动学习相关内容,学习成果逐步提高,课堂的效果越来越明显。

结束语

在新课程改革背景下,教育部门应重视小学语文课堂教学的有效性。新课程改革要求小学语文课堂教学应将学生作为教学主体,重点培养学生综合素养。因此教师在小学语文课堂教学中,应掌握提升教学有效性的策略,充分激发学生对于语文知识学习的积极性,培养学生的自主学习主动性以及合作学习的能力。

参考文献

- [1] 林叶青. 如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 决策探索(下), 2017(12): 72.
- [2] 段养科. 小学语文课堂有效性教学的关键措施[J]. 课程教育研究, 2017(52): 176-177.
- [3] 蔡志鹏. 构建小学语文文高效课堂的教学策略[J]. 黑河教育, 2017(12): 63-64.