

# 中职计算机课堂教学有效策略的实施

李涛

(四川省宜宾市职业技术学校 四川 宜宾 644000)

**[摘要]** 在信息化时代,信息化应用已是学习和工作必须掌握的基本技能,信息技术的培养是学校教学的一个基础科目。是普通中学、职业学校的教学中必不可少的必修科目之一。中职学校的教师要竭尽所能地把计算机这一科目进行不断的完善,这样同时也可以提高中职学校教师的教学效率,对于中职学校的信息技术教学有正面的作用。

**[关键词]** 合作意识; 激发兴趣; 结合实践

## 一、中职计算机课堂教学存在的问题

### (一) 仍然存在灌输式的教学方法

应试教育导致许多老师在教育实践教学的过程中直接以简单的知识灌输为主体,要求学生在教学大纲的指导下进行简单的背诵和记忆,学生只能掌握简单的理论基础知识,无法实现知识的有效应用,个人学以致用以举一反三的能力相对较差,难以体现知识的指导作用和实践价值。在课堂教学实践时,老师也没有了解计算机专业课程教学的实践要求,所采取的教学策略和教学手段过于落后和传统,没有以学生为主体,也没有围绕学生的实际发展需求对不同的教学内容和环节进行相应的分析和选择,不管是教学内容的设计还是环节的安排都过于机械和传统,灌输式的教学方法仍然占据主导地位,限制了学生的主观能动性,导致大量的教学资源浪费。学术界和理论界在对灌输式的教学方法进行分析和研究的过程中明确强调,这种教学方法不符合素质教育的实质要求,严重抑制了学生的个性化成长和发展,无法保障学生在自主学习和实践研究的过程中掌握专业课学习的核心要求和精髓。

### (二) 教学方法不灵活

素质教育强调学生是学习过程的主体,但是计算机专业课程学习难度大,学生的自我教育能力较差,对此老师必须对学生进行合理的引导。老师所采取的教学方法和教学策略会直接影响学生的学习积极性和实际的教学质量。中职老师的专业素质偏低,所采取的教学方法比较落后和传统,往往以千篇一律的教学策略对学生进行引导,老师在课堂中进行讲授,学生只能被动接受老师的引导,一旦课堂教学形式产生变化,老师就难以进行有效的应对。另外,老师将大部分的时间和精力放在理论知识的讲授上,要求学生进行简单的记录,尽管在落实素质教育的过程中许多老师的教学理念产生了一定的变化,但是实际的教学板块却没有得到有效改观,老师还没有以学生为出发点选择针对性的教学策略,各种教学方法的应用过于机械和单一,教学案例教学和互动教学在教学实践中的应用频率比较低,难以调动学生的参与积极性,导致学生的专业水平呈现不断下降的趋势。

## 二、提高中职计算机专业课堂教学实践的措施

### (一) 加强教学方法改革

教学方法的改革是一个长期性过程,不能一蹴而就,老师在教育实践教学的过程中必须要注重方法、内容的有效革新和突破,明确学生的主体地位,促进教学质量的提升。对我国中职院校来说,要想在计算机专业教学实践中取得良好的教学效果,必须要以教学方法的改革为切入点和出发点,这一教学内容主要包括三大环节:(1)以任务驱动为主题,促进教学活动的正常开展;(2)关注学生自主学习能力的提升及培养;(3)理论与实践相结合,体现教学的实用价值。任务驱动教学主要是指老师在

教学实践过程中围绕学生进行教学活动的安排,手把手对学生进行引导,结合前期的教学任务和要求保证学生能够明确专业课程学习的目的和价值,老师需要尽量避免简单的知识讲授,将独立思考的机会交给学生,调动学生的学习热情,帮助学生进行主动讨论和思考,积极营造一个自由宽松的学习氛围,让学生通过调动个人已有的逻辑思维经验促进问题的解决,老师只需要在恰当的时间段为学生提供相应的指导,保证学生坚持正确的学习方向。

### (二) 适当调整教材内容

教材内容是计算机专业课程教学中的重要组成部分,不同的教材内容对学生的影响有所区别,老师必须要围绕学生对教学内容进行相应的调整和筛选,在课前做好充分的准备工作,了解学生的个性化发展要求,着眼于学生的学习兴趣,更好地体现教学的针对性和有效性。在新时代背景下,计算机技术的知识更新换代周期越来越短,在以就业为导向落实职业教育的过程之中,中职计算机专业课程教学必须要进行有效的调整,真正实现教材内容的与时俱进,鼓励学生进行主动实践,提高学生的专业学习能力,其中教材是整个教学实践的重要指导,老师需要对教材进行分析和判断,真正实现取其精华、弃其糟粕。

### (三) 提高教师的教学水平

我国中职院校必须要构建完善的教育机制和培训机制,为老师提供更多学习和深造的机会,将更多的时间和精力放在师资力量提升上,只有这样才能为学生提供优质的教学服务,教师个人需要树立终身学习的理念,抓住学习和深造的机会,积极学习同行的优秀做法和经验,在不断学习和实践的过程中对个人的综合实践动手能力和教育水平有一个宏观的认知,从而在后期进行相应的调整。从另一个层面上来看,教师需要将自我发展和学生的发展相联系,在与学生进行互动的过程中主动了解学生的真实发展需求,结合学生在学习过程中所存在的不足,有针对性地实现自我教育和自我提升,以此为学生提供有效的帮助,促进学生的综合成长和发展。

中职计算机专业课堂教学是一个系统,所涉及的内容比较复杂,老师和学生必须要加强互动和联系,结合时代发展的要求促进专业课程的有效改革,积极实现教学资源的优化配置和利用。

## 参考文献

- [1] 赵剑. 以就业为导向的中职计算机课堂教学实践研究[J]. 计算机光盘软件与应用, 2013(21): 258.
- [2] 苏丽冰. 职校计算机专业课有效教学的实践研究[J]. 计算机光盘软件与应用, 2013(12): 211-212.
- [3] 郑秀辉. 中职学校计算机应用基础课程有效教学的研究[D]. 保定: 河北大学, 2012.