

做好学生的引导者

——小学班主任工作中的问题与对策

甄丽冰

(广东省江门市恩平市恩城街道办事处石栏小学 广东 江门 529400)

[摘要] 班主任是与学生接触最多的人之一,对学生的成长有着直接影响。小学班主任的现实生活中,不仅仅要做好对学生的知识教育以及说教,更是要做好引导,让学生无论是知识还是品质,都能实现健康成长,当下班主任工作诸多的问题存在,班主任要积极思考,如何改进自己的观念和思想,并提升班主任的效率,让班主任发挥出自己的引导者作用。本文分析当下小学班主任现实工作中的诸多问题,并提出一些班级管理的对策。

[关键词] 引导者; 小学班主任; 问题与对策

引言

新课标对小学教育提升要求,班主任要关注的不仅仅是学生的成绩高低,还要注重学生学习习惯以及生活习惯的良好养成,目前班主任工作还有很多缺陷是需要弥补的,教师要积极改进自己的思想和方法,让班级管理更加灵活和有效,另外是发挥出学生在班级中的自主性,让学生形成对班主任工作积极配合的态度,要想达到这一目标,班主任要融入生本理念,

一、小学班主任工作中存在的问题

(一) 班级管理的理念落后

目前在小学的班级中,班主任处于核心和主体的地位,开展管理以班主任的指令为主,这样的方式限制学生主动性和想象力发展,也不利于学生在班级中,发挥出自己的创造力。因为传统的观念,小学班主任总是希望看到学生不断进行学习^[1]。甚至是学习和活动都在班主任的可控范围,从而让学生的发展,可以不出问题,但是这限制了学生的能动性,课标主张的是班级内学生为主体,班主任要做到引导,传统模式与课标要求是不符合的,不利于学生在班内的自我管理。

(二) 班主任管理的方式单一

在班级管理中,班主任是各方面工作的主要责任人,因此日常工作量是极大的,加上多数的班主任,除了要负责班级管理,还需要做好自己学科的教学,以及进修任务等,完成学校领导交代的各方面工作。让班主任的精力难以集中,班级内很多情况无法顾及^[2]。要想让班主任管理实现革新,其实很多班主任是有心无力的,运用单一和固化的模式,让班主任管理缺少创造力以及灵活性。

(三) 班主任管理的内容过于宽泛

在班级内,多数的班主任都是有家长式的理念,对班级内的各类事物,班主任都想要事无巨细,对学生的生活以及各类活动都是要时刻监督,这其实是班主任对学生缺少信任的一种表现,不敢让学生在班级内展开自我管理。这种局面下,一方面让班主任的实际工作时间在增加,甚至工作更加疲劳。另外是班主任对待学生的这种心态,容易让学生产生不适感,不利于对班级管理的严格落实。

二、提高班主任管理成效的对策

(一) 完善班主任管理方式

以往在班级内,班主任总是有着以师为尊的理念,只要是班主任的指令,就一定要严格执行。这样其实会导致在班主任与班级学生的相处中,出现一定的矛盾以及误解。教师要注重对班级管理加强革新^[3]。在班主任的实际工作中,融入人本理念,积极对管理方案加强革新,让班主任管理更加具备合理性以及科学性。比如班主任可以在班级内,借助网络通讯,建立QQ群以及微信群,与学生家长之间加强交流,对学生的实际生活有充分了解,清楚学生实际学习以及生活的情况,关注学生的思想动态,提升自身管理手段的针对性以及有效性,避免过去管理的诸多问题。

(二) 培养学生良好行为习惯

班主任管理中,结合学生所处的年龄层次,对学生采取针对性方式,展开适当培养。比如教师可以结合学生对师长的依从

性,以及学生天生的模仿能力,为学生介绍一些名人故事,让学生对一些名人的品质进行挖掘,并模仿一些好的品质和行为。另外是班主任本身要对学生起到良好的榜样作用,对自身的言行进行时刻约束。因为班主任要言传身教,不仅仅是要求学生如何做,自己在行为上也要做好示范。比如班主任让学生保持良好的书写姿势和阅读习惯,那么在日常的管理以及教学中,班主任要保证板书规范和正确,在阅读的时候保持良好的姿势和态度。再比如日常在班级中,班主任要主动将地面上的垃圾捡起来,讲台和桌面要保持清洁,这些都是会对学生形成正面影响。

(三) 提高班主任的责任心

班主任是学生和学校之间的重要纽带,因此班主任的责任心是非常重要的。对学校来说,班主任需要保证学校的各类规章可以得到严格落实,另外是班级活动需要保持良好秩序。对学生,班主任需要保证学生在校内,生活和学习快乐安全,从而让学生实现健康成长。班主任需要让学生形成不错的三观,并锻炼学生的各方面能力。因此班主任要不断加强自身的学习,了解班主任的实际价值,积极参与学校组织的培训和座谈,提升自身的思想以及方法,强化自身责任心,对待学校和学生都是要保持认真负责的态度,不断观察学生的情况,了解学生存在的问题。

(四) 强化学生的能力培养

班主任管理的实际开展中,班干部也是发挥出非常关键的作用,主要是在班级中,班干部可以协助班主任,做好各方面管理,否则仅仅是班主任,难以事无巨细。班主任要注重对学生本身的培养,借助班干部,让自身的工作更加轻松,也是让学生得到更加全方位锻炼,提升学生长远发展。此外是班主任要注意,对学生展开培养,不仅仅是班长和班委这些职位,也可以给学生进行综合性的锻炼,比如可以在班级的板报设计中,让学生分组进行设计方案,定期进行主题班会,让学生的表达能力以及组织能力得到充分锻炼。班主任不仅仅要重视学生的知识积累以及成绩提升,还要加强对学生综合培养,在实践能力、自我管理等方面,给学生充分锻炼。

结论

总之,小学班主任是对学生影响十分深刻的人物,每个班主任都是要保持良好的心态,积极加强对学生的全方位引导,在日常的管理以及教学中,班主任需要做到以身作则以及言传身教,积极对学生展开思想以及行为的引导,让学生可以在各个方面实现健康发展,提升学生的全面素养。

参考文献

- [1] 刘晓燕. 农村教师队伍建设的误区与思考——以城乡义务教育一体化背景下农村小学班主任为视角[J]. 小学教学研究, 2018(30): 34-36.
- [2] 陈卫娟. “群”策“群”力, 促家校和谐共育——小学班主任微信群管理策略初探[J]. 课程教育研究, 2018(39): 194-195.
- [3] 张丹, 克里斯汀·德特黑. 教育公平视角下的教师性别意识及认知差异——以上海市小学课堂为例[J]. 全球教育展望, 2018, 47(08): 69-81.