

初中语文群文阅读教学策略实践研究

王琼碧

(四川省南充市第五中学校 四川 南充 637000)

【摘要】相对于小学而言,初中语文的教学任务更加繁重,传统的语文阅读教学已经无法适应如此紧张高效的教学要求,在这种情况下群文阅读应运而生。在初中语文教学中采用群文阅读的方式,既能够使学生养成良好的阅读习惯,又能提高语文阅读教学效率,对于促进语文阅读教学的发展有极其重要的意义。本文主要对初中语文群文阅读教学策略进行探讨。

【关键词】初中语文;群文阅读;教学开展

社会飞速发展的今天,国家对人才的要求不断提高。教育就是为国家培养所需要的人才服务的,因而其改革必须适应社会发展的需要。群文阅读是近几年来新兴的一种教学方式,相对于传统单一的语文阅读教学方式而言,这种教学方式能够有效地提高阅读教学效率,并锻炼和培养学生的知识整合能力,此外,群文阅读教学模式也能够一定程度上拓宽学生的视野,增加学生阅读的广度,以下则是群文阅读运用的具体案例分析。

一、明确群文阅读的类型

群文阅读就是将一组文章,按照特定的方式和原则整合在一起,引导学生进行阅读。教师在指导的过程中,要让学生形成自己的观点,从而提高学生在阅读过程中的思考能力和阅读的能力。群文阅读的阅读群体要在文章的风格方面、描述的主题内容方面以及表达的技巧、文章背景等方面都有着非常紧密的联系。而群文阅读能够大致分成两类,首先是“上下行”的关系。这种上下行关系的群文就是一篇文章带动多篇文章的阅读模式,要求将很多篇文章围绕其中的某一篇重点进行教学,这种核心的文章是课本中挑选出来的,而其他的文章则是对这一篇文章的进一步补充和完善,可以是完善核心文章的背景资料,也可以是帮助学生更好地领悟核心文章的内容、作者的写作风格等来阅读的。“上下行”的文章虽然有这样的上下关系,但是实际上在表达方式和思想的内涵上并没有什么高低的区别,只是从不同的教学角度和学习重点来考虑,只选择其中的一篇文章为主体,而其他的文章是作为补充进行的。其次,是平行的关系。平行关系是在这些被选择的文章中,它们的重要程度不相上下,能够提取出不同侧重点的学习内容。同时,这些文章的阅读方法和学习策略也能够互相进行衔接,平行关系的群文阅读在教学的过程中需要做到有突出的重点阅读内容,同时也要做到层次分明,因此,对于教师来说需要有较强的艺术选择性。

二、创新教学方式

在语文阅读的过程中,教师可采取一篇带多篇的方式进行引导,这通常需要两个到三个课时。在第一个课时中,需要进行精读,读的内容是教材中的文章。在剩下的课时中采取群文阅读的方式,阅读的文章则是由教材中的文章引出来一组文章。例如,在《沁园春·雪》的阅读教学中,教师引导学生进行精读,深入了解此诗的写作背景,结合背景对其内容进行深入的分析。教师引导学生从当时局势、战斗指引、预言胜利、赤子之心、文武之道、光明之路、否定帝王等角度出发,对诗句进行赏析。同时结合诗句的内容,让学生了解诗歌的意境壮美、气势磅礴、感情奔放,这些体现出了毛泽东诗词的豪放风格。在第二课时的教学中,教师选择毛泽东的《沁园春·长沙》《忆秦娥·娄山关》以及《七律·长征》,引导学生开展群文阅读,通过对毛泽东不

同时期作品的阅读,让学生深入了解毛泽东立志改造旧中国的豪情壮志。《沁园春·长沙》是毛泽东于1925年创作的,通过对长沙景色的描写,结合青年时代的革命斗争回忆,表达自己的豪情壮志。《忆秦娥·娄山关》和《七律·长征》是毛泽东于1935年创作的,描述了红军战士万里长征的情境,表现了他们在面对困难和失利时从容不迫的气度和胸怀,展现了革命者的乐观主义精神。通过这样的群文阅读,加强学生的思想交流,让学生更加深入地了解毛泽东诗词的风格,进而提高学生的阅读能力,培养学生的语文综合素养。

三、借助思维导图提高自主学习能力

在传统的初中语文课堂中,教师会在讲台上不停地讲解,学生在课桌上不停地记笔记。在语文课堂中,教师占据着主体地位;教师提出问题,学生回答问题。教师与学生之间缺少有效的互动,学生不愿认真听讲,教师不了解学生当前的学习情况。要想改变这一点,就需要教师充分利用思维导图的方式开展群文阅读教学,将学生确定为课堂教学的主体地位,鼓励学生自主学习语文知识。在学生自主学习的过程中,教师需要发挥自己的引导作用,为学生解答疑惑,给予适当的帮助和引导。

例如,在进行群文阅读时,教师可以将议题确定为“把握人物性格”,学生需要在绘制思维导图时,挑选一些自己印象深刻或者较为喜欢的角色,可以将这些角色的形象也绘制在思维导图上。无论学生选择何种人物,都需要找到与之相关的文章或事例,并结合这些内容总结这些人物的性格。学生之间存在较大差异,而这就会导致学生绘制出的思维导图是不同的。教师可以将学生分为不同的小组,学生要在小组内分享自己的思维导图,了解更多类型的思维导图,取其之长、补己之短。这样的方式能大大激活学生学习的主动性和积极性,同时还能有效锻炼学生的自主学习能力,学生能牢牢掌握学习的主动权。

结语

在新形势下的初中语文教学中,群文阅读教学有着越来越广泛的应用,并且在实际教学中发挥的作用及优势也越来越明显,因而有效运用群文阅读教学方式实施阅读教学也就十分重要。在实际教学过程中,初中语文教师应当对群文阅读教学的价值及教学目标充分把握,在此基础上通过有效方式实现群文阅读教学,从而使语文教学质量得到有效提升,使学生的阅读能力及阅读水平得以增强,促使其更好发展。

参考文献

- [1] 邱泽宁,毛萍钰.初中语文群文阅读教学策略探究[J].现代交际,2019(5):208-209.
- [2] 沈云.初中语文群文阅读教学策略探究[J].读天下(综合),2018(3):134-134.