

试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养

彭婵娟

(广东省梅州市丰顺县丰顺中学 广东 梅州 514300)

[摘要] 随着社会经济的不断发展,各国之间的联系更加紧密,越来越多的国人外出学习、旅游、工作,使得英语的利用率大大的提升。然而现阶段高中英语学习内容较多、难度大,给学生造成了不小的困扰,这时自主学习就显得十分重要。因此,本文就如何在高中英语教学中培养学生自主学习的能力进行了探讨,旨在帮助提升学生的英语学习水平。

[关键词] 高中; 英语教学; 自主学习的能力

自主学习是指学生在课后自主学习英语的一种能力,是当前国家倡导的一种学习方式。高中英语知识内容多、结构复杂,学生如果只是在课堂上接受知识,显然已经不能满足时代发展的需要,为此教师应发挥引导作用,帮助学生掌握自主学习的能力,这样做有助于学生深入理解文章、把握英语知识点。

一、高中英语教学中培养自主学习的重要性

1、符合时代发展的需要

近些年我国大力倡导可持续发展的理念,要想完成这个宏伟目标,需要不断创新、实践,因此时代发展所需人才也需具备创新意识和能力。创新能力如何获取,是学生通过不断自主学习而来。学生拥有自主学习的技能后熟记知识,并可以将所学知识应用到实际生活当中,从而在人才市场抢占先机,为社会经济的发展贡献绵薄之力。

2、促进英语教育事业的发展

创新教育方式可在一定程度上提升教学质量。要想真正实现教育目标,还需要学生贡献力量。自主学习的能力是学生提升教学质量的关键所在。学生具备自主学习的能力后学习效率显著提升,在吸收教师传授知识的情况下还可自我拓展知识面,从而让知识架构更为完整。久而久之,英语教育事业也会蒸蒸日上。

3、满足学生成长的要求

新课改提出教育的本质并不只是获取知识,而是将学生打造为高素质人才。学习能力作为高素质人才的重要体现,然而课堂时间有限,学生可获取的知识量也有限,学生要想更好成长,需要自我进行学习。自主学习能力的培养可以帮助学生更为有效完成学习任务,还会在学生今后的生活当中发挥其应有的作用。

二、高中英语教学中学生自主学习能力的培养现状

1、教学缺乏针对性

学生的学习能力有高低,学习能力好的学生可以很好的掌握教师传授的知识,而学习能力差就做不到这点。再加上课堂时间有限,英语知识又比较复杂,教学会遇到不小挑战。倘若教师没有制定具有针对性地教学方法,学生会产生“自己不适合学习?”的疑问。一旦学生内心产生这种思想,会潜移默化的影响到他的学习,甚至出现放弃学英语的行为。这种思想、行为对学生自主学习能力的培养极为不利。

2、没有营造良好的氛围

现阶段英语教学过程中仍然沿用教师讲、学生听的模式,教师传授完知识点后给布置相应的英语作业,作业有做题、背诵等。可以看出,教师在教育环节占据主导,可以营造什么样的学习氛围要看教师,而很多教师又没有开展此项工作。长此以往,学生的自主学习的能力不会提到很大的提升。

3、学生学习习惯并未养成

传统授课模式下学生自主学习的欲望就会削弱,会给学生学习习惯的养成设置障碍。长此以往,学生的学习能力会下降的较为明显,只会机械式的按照教师引导方向来进行学习,并没有积极主动的自我进行英语学习的实践活动。

4、教学方法较为落后

当前高中英语教学方法较为单一,容易让学生感到厌倦。高

中学生值青春期,喜欢追求新鲜事物,只有新鲜事物才会刺激学生那颗不服输的决心。英语教学中的新鲜方法同样具有其他事物的作用,为此需要教师更新教育方法。

三、高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略

1、采用个性化教学模式

解决教学针对性不足的问题的最好办法是个性化教学。何为个性化教学,即教师深入了解每一位学生的真实情况,根据学生心理和学习进度来制订学习计划,并采用适宜的方法,来帮助所有学生共同成长。即便是后进生,在逐步成长的过程中会感受学习的乐趣,从而更愿意学习英语。

2、营造良好的自主学习氛围

营造自主学习的氛围有很多种方法。首先,教师在英语课上给学生留出时间,这段时间学生可以进行交流。其次,在班级设置英语学习角,放置一些英语学习资料,保障学生英语学习的时候具有充足的材料。再次,演讲、英语等形式的活动也适合在英语教学中应用。此类活动抓住了学生的好胜心,在这股争强好斗的氛围中激发他们的主观能动性。最后,建立英语互助小组,帮助后进生提升英语学习能力。

3、培养学生自主学习英语的习惯

良好的自主学习英语习惯会让学生受益匪浅。首先,给学生布置课前预习任务,并告知学生除了语句的预习外,还需要查找资料来了解文章的背景。其次,教师合理安排教学时间,留出时间用于解答学生心中疑虑。答疑的过程也是师生交流、沟通的过程,这对提升学生学习能力很有帮助。最后,鼓励学生在日常生活中运用英语,从而巩固所学知识。长此以往,学生学习英语、应用英语的习惯就养成了。

4、丰富英语教学方法

教师可以利用讨论的方式来授课,学生就所学内容进行谈论,更好地吸收知识。在提问环节对于比较容易的问题让后进生回答,再让其他同学对其回答进行补充,有难度的问题由好学生回答,从而帮助每一位学生都得到发展。另外,教学评价也是教学的一个重要环节,英语教师要公正的评判学生,表现良好的要予以鼓励,表现稍差更要予以鼓励。即便要批评学生,也要采取适当的方式,话不可说重,说到点子上就好。这样做有助于帮助学生树立学习英语的信心。

四、总结

自主学习的能力是学生必备的一项技能,需要英语将教学重心转移到能力培养上。培养方式要具有针对性,否则将是无用功。借助新颖的方法来刺激学生,让其投身到英语学习中,同时尽可能给学生创造良好的氛围,从而帮助他们养成良好的学习习惯。

参考文献

[1] 杨淑萍. 试析如何在高中英语阅读教学中培养学生的自主学习的能力[J]. 课程教育研究, 2019(21): 93.

[2] 沈霞. 高中英语教学中培养学生自主学习的能力漫谈[J]. 教书育人, 2019(10): 46-47.

[3] 庄莉, 孔宪嘉. 谈学生自主学习的能力在高中英语教学中的培养[J]. 才智, 2019(04): 3.