

关于听障儿童心理健康调试的研究

高山花

(吉林省公主岭市特殊教育学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要] 听障学生由于自身的生理缺陷,导致其在心理发育与发展上存在一定的问题。本文针对听障儿童的主要心理问题,通过各种教育途径,运用多种教育手段,提出一些对听障儿童进行心理健康调试的方法与策略,以期培养他们健康的心理的形成与发展,促进听障儿童全面健康地发展,使之更好地融入主流社会。

[关键词] 听障儿童; 心理健康; 调试

听障儿童由于自身听力受限,导致其心理发展与健全儿童有很大的差异性。尽管如此,但从根本上来说,他们也是正在成长的儿童。他们的发展既受到儿童发展的一般规律的内在制约,又具有自身特殊性。因此,对他们的教育既有特殊特点,又有一般特点。为了使他们在诸多方面得到发展,我们为听障儿童创设与普通儿童交往的环境及共同学习的条件作为特殊的教育载体,把普通教育、特殊教育所渗透的教育理论、教育手段、教育内容、教育方法作为特殊教育教育教学的中心主旨。

听障儿童由于听力障碍导致的语言障碍,容易养成性格怪僻,不合群的特点。有的任性,当需求得不到满足时便不停哭叫;有的孤独退缩,过于依赖成人,不愿意离开同伴和老师。以上种种情绪的强烈和不稳定性是听障儿童群体普遍存在的现象,他们的心理健康和心理素质的高低对社会的治安稳定与发展有重要的意义。所以,对听障儿童进行早期的心理健康教育,能够使之尽早的形成良好的个性品质、行为习惯和道德行为就更显得尤为重要。

所谓心理健康,是指个体的一般适应能力,自我意识状态,在人际间角色的扮演能力与智力,对他人的态度,情绪,动机和自我控制等方面所达到的正常或良好的水平。而作为特殊教师在进行教育教学活动时,应当使听障儿童的情绪自立得到提高与发展;具有认知自我情绪的能力;调控自我情绪的能力;自我激励的强烈动机感;对他人情感的认知和共感能力以及处理人际关系的良好技巧为目标,使他们得到健康、全面、和谐的发展。同时,在各学科的教学过程中渗透对听障儿童心理健康的及时调适。

一、良好的感情基础的建立是促使其心理健康必要前提

感情是信任的基础。教育是师生共同参与的双向交流活动。在这一过程中,教师自身的情感性质和特点将对学生产生巨大的影响。教育实践证明:师生之间,父母与子女之间良好的情感基础是教育成功的前提。教师与学生之间真挚的情感,会激起学生对教师的信任感和亲切感,从而乐于接受教师讲解的道理,产生对道德观念的认同感。因此,我们要通过各种形式善于向听障儿童表达爱。比如:针对听障儿童中因缺乏家庭温暖的“情困生”,教师真挚的关爱、细心的关怀会像涓涓细流一样温润他们的心田,教育的作用也就会如春风化雨般自然而然。这些看似平常的行为,对促进听障儿童心理健康发展有十分重要的积极意义。

二、挫折教育是增强他们的心理承受力的重要条件

听障儿童由于从小接受信息少,长期处于封闭的状态,情绪的认知得不到良好的训练与发展,因此,许多听障儿童养成了不能面对挫折,害怕困难,害怕失败而不愿去尝试等坏习惯。我们可以在日常生活中人为地为他们设置一些合适的障碍,以增强听障儿童对挫折的心理承受力,从而增强其心理素质,有助于他们在未来的生活中立足于不败之地,为成为自食其力,自强不息的劳动者打好基础。如:我班有一个男生很聪明,伴随着他的一直是成绩上优秀。但在一次课后小测中,他仅以半分之差输给了同桌,立刻情绪低落,来并不吃饭来表示他的不服气。此时,教师应及时地引导他正确地面对失败。“虽然你没有取得第一,但你已经很努力去做了”,“失败并不可怕,你努力就能做好”教

师抓住时机,有意识地将听障儿童的失败作为挫折教育的契机,引导听障儿童重新鼓起勇气,大胆自信地再次尝试。同时,教师设置一些适度的障碍情境,提高其获得成功的难度,让其经受磨炼,使他们在困难中感受挫折,认识挫折,从而培养其不怕挫折,勇于克服困难的能力,产生一种积极主动接受新事物,承认并敢于面对挫折的自信心,增强其心理承受能力,从中培养了听障儿童的心理健康发展。

三、及时恰当的宣泄不良情绪是提高心理健康关键环节

心理不平衡造成的不良情绪需要得到宣泄,才能保持心理健康发展。听障儿童由于生活经历和能力的限制,常常不知如何平衡自己的情绪。我们要引导听障儿童学会用适当的方法宣泄自己的情绪,保持愉快的心情。要经常告诉他们,在没有侵害他人的情况下,适当地发泄自己的不良情绪是允许的。同时,告知他们不要哭太久,等一下说说具体是怎么回事。还可以让他通过大声说话,捶捶枕头等方式将不良情绪发泄出来。

保持心理健康还要学会适度地控制情绪上的躁动,有的听障儿童在高兴时容易兴奋过度,弄得不知所措,甚至出现破坏性行为。因此,我们也要适当的教给他们表达高兴的方式,例如,大幅度的跳舞,踢球,画画,找朋友聊天等等,恰当地表达情感,用正确的方法宣泄情绪,是心理健康的基础。在这方面,听障儿童需要我们以同情,理解和耐心的方式进行引导。

四、良好的人际交往是改善听障儿童心理状况基本保证

在生活中每个人都需要朋友,特别是在自己遇到挫折或不愉快的事情时,更需要找一个知心朋友一吐为快,这是维护心理健康的重要手段。听障儿童的人际关系虽然简单,可对于听障儿童的心理健康发展关系极为重大:在同伴群体中,受欢迎的听障儿童会有安全感,归属感;反之,被排斥的听障儿童和被忽略的听障儿童孤独感、自卑感会更为严重。通过同伴间的倾诉,会使消极的情绪得到宣泄,压抑的心境得到缓解,心理平衡能逐步得到恢复,而且还能得到更多的情感支持和理解,获得新的认识和思路,从而能增强其自信心,生成平等融洽的同伴关系。

教师可通过有组织有特色的课外活动教会听障儿童找朋友,建立友谊,教育听障儿童助人为乐,教给听障儿童基本的社会交往的规范,创造机会让听障儿童参与社交。在友好的人际交往氛围中,听障儿童自然心情愉悦,乐观自信,形成了良好的心理状态。

总之,教师的工作是对听障儿童进行心理健康调试的重要环节,也是对其开展素质教育的重要组成部分,因此符合他们心理发展规律下,为听障儿童优化环境,教听障儿童实现自我心理调整,提示或诱导他们在成长过程中时时处处表现出不确定性和不随意性。听障儿童心理健康教育是一项长期、复杂的工作,需要我们不断地研究探索,不断地改革创新。将听障儿童心理健康教育从形式的探索转变为实质的研究实施,这是我们特殊教育工作者追求的目标。

参考文献

- [1] 丁梅红. 听力障碍学生心理健康教育问题及对策[J]. 宁夏教育科研, 2014: 30-31.
- [2] 徐美贞. 聋生心理健康教育研究的现状与分析[J]. 中国特殊教育, 2004(4): 83-86.