

浅谈体育教学中的德育渗透

刘万江

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台四小 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】毛泽东同志在青年时期撰写的论文《体育之研究》中曾说：“体者载知识之车，寓道德之舍也”。体育是承载人类学习、工作、生活等各方面的基础。没有良好的身体。一切的努力将会失去。然而，在体育工作中，我们又需要有一定的德育加以辅之，否则只能是四肢发达，头脑简单的“体育棒子”。

【关键词】体育教学；德育渗透

在当代，无论是国外体育还是中国体育都在努力地摒弃单一的体质训练，进而更多的是体育加教育。对学校体育教学来讲，德育渗透到教学中，可以让广大学生在接受身体锻炼的同时，得到德育的培养和熏陶。针对学校体育教学中的德育渗透，要从以下几个方面加以阐述。

一、课堂体育教学中的德育渗透

课堂体育教学是体育的基础教育。在课堂体育教学中。不仅要让学生学到体育的基本知识、基本技术和基本技能，还要在体育教学中不断对学生加以德育渗透。只有在细微的环节中加强对体育的理解，才能达到体育的最终目的。学校体育教学中，基本有三大环节。准备活动部分，基本部分和整理结束部分。这三部分既各有分工，又相辅相成。德育渗透要贯穿在这三部分中的每一个环节。如跳高教学中，准备部分要充分活动身体的各个部位，这时的讲解要体现在对身体的保护中，德育渗透应该以爱护自己，爱护同学来展开。基本部分，除讲解动作要领外，同时又要渗透国内外优秀运动员的良好表现，从而激发起学生学习跳高动作的积极性。结束部分，要讲评本节课表现好的同学，号召大家向他们学习。达到即学习了跳高的技术，又受到了良好的品德教育。在游戏教学过程中，在讲解游戏知识的同时。需要对学生进行德育教育。通过对游戏内容的理解。加强学生对游戏的内在的德育教育渗透。同时通过心理培养、理想信念和爱国主义多方面的教育。最终达到德育渗透之目的。体育教师还要通过自身的修养和形象等多方面来影响学生；要通过讲解示范等方面来感召学生对体育的兴趣，不失时机地对学生进行德育渗透。

(上接第31页)

生活。

2.3 “福祸相依”摒弃固有价值观念的桎梏，豁达心态

天地不仁，以万物为刍狗，“道”的产生、育化万物的过程不以人的意志为转移。所谓的价值观念，不过是因为人的认识具有有限性，割裂了事物之间的联系，因而产生新的矛盾，亦或是外在表面阻碍了人对事物的真知，致使人做出偏离大道之事¹¹。万物由矛盾而成，“道”的存在使矛盾处于一种动态平衡的“和谐”之中。世间没有绝对的好坏、强弱，事物到极致就会向着对立面转化，正所谓“物壮则老”、“福祸相依，孰知其极”，所以老子强调“对立面”的力量，看似柔弱，看似低下，却蕴含着向刚强、向上乘转化的能量。太极拳正是藉由此理论，化身成为东方特有的柔性技击术，以独特的技巧、时机取胜，能顺应人势以制人；不主动出击，所以能后发而先制；不争强好胜，所以怀有慈悲之心，柔弱胜刚强。从大局来看，一时的成败、强弱并不重要，人的认识是有限的，所谓好坏，不过是人赋予的对事物的主观认知，无论好坏、成败都是人所必然经历的，都是自然而然。所以豁达心态，尊重自然其实也会看淡得失。“无为”思想告诉我们，得到与失去都是短暂的，关键在于了解事物本质，把握发展的规律，要找准时机，一蹴而就。面对挫折，不仅不能轻言放弃，更应该做好该做的事、能做的事，相信否极泰来，对未来要充满希望。

二、体育训练中的德育渗透

体育训练是体育教学中的一部分。体育训练针对的对象是一部分有体育特长的学生，这部分学生具备一定的体育素质，对这部分具备体育特长的学生，既要培养和发展他们的特长，同时更要对这部分学生进行德育渗透。在训练中会遇到很多的困难：有的是对技术的理解问题；有的是对成绩提高产生的困惑；有的对技术、技战术产生畏惧。这时，就需要教师不仅要对其技术的讲解和分析。还要加强思想、理想等的教育和激励。通过各种德育渗透，最终达到全面培养学生成长的目的。

三、群众体育中的德育渗透

学校的群众体育包括团体操、运动会等大中小型体育活动。组织者要想要达到整齐划一，步调一致就必须要在创作和组织上下功夫，更要在组织过程中加强思想品德、爱国主义、集体主义等多方面的教育。

学校团体操是学校体育中的一部分。是体育与艺术高度结合的群众性体育运动。被称为学校的门面，是天天见的运动。是展示学校风采的窗口。组织好团体操是增强体质、培养良好的身姿，达到美育教育、集体主义教育的良好体现。在实践中，要通过各种手段，各种教育激发学生对该项目的兴趣。通过严格要求。耐心讲解将动作和德育渗透到学生的血液中去。

体育教学是学校教育的一部分。教育的本质是培养合格的接班人。只有不分学科，不分时间、不分地点，不断对学生进行德育渗透。才能培养出优秀的社会主义建设者和接班人。

3、结语

太极拳是我国特有的民族体育项目，在中华几千年历史中孕育而出。“无为”思想是久经岁月沉淀的道家文化精华，连鲁迅先生都曾指出“中国的根全在道教，以此读史，有多种问题迎刃而解”¹²。太极拳生于中国传统文化，必然受到“无为”思想影响。在习练过程中，应该充分展现其中“无为”思想所蕴含的德育价值，让参与者切身体悟“静心观察事物本质，练就沉稳心境；不为外欲所扰，知足常足；从长计议，看淡得失，豁达心胸”等良好品质。让学生参与学习太极拳时，不仅能欣赏其外在“形”优美，更能体会内在“神”博大，最终达到“人人知其形，会其神，行其意”的境界¹³。将“他律”转化为“自律”，让学生在练习时，被“无为”思想所感染，潜移默化中升华学生思想道德品质，使他们在今后的学习生活工作中，走的更长更远。

参考文献

[1]符灵荣. 弘扬民族传统体育文化视阈下的大学生道德教育研究[D]. 江西: 江西师范大学, 2009: 1-48.

[2]王怡心. 从道德自我到心灵境界——唐君毅形上学研究[D]. 北京: 北京大学, 2004.

作者简介:

杨牧(1991.1), 女 汉族 江苏南京人 学历: 研究生 职称: 助教, 从事民族传统体育文化、中国古典哲学研究