

探析提升农村初中数学教学有效性的创新路径

刘瑞莲

(江西省瑞金市梅岗初级中学 江西 瑞金 342500)

[摘要] 国家教育事业的快速发展使得越来越多的学生“有学可上、有书可读”，农村等偏远地区也逐渐实现了义务教育的普及，但由于自身条件的限制，教学工作在开展的时候依然会遇到各种问题。初中数学作为教育的基础学科其教育教学的有效性深深影响着每一个学生素质的有效培养和未来的全面发展。作者对农村初中数学教育目前的情况进行了解，在本文中阐述了提升农村初中数学教学有效性的重要意义，探讨了提升农村数学教学有效性的创新路径。

[关键词] 农村；初中数学教学；有效性；创新路径

在新课程改革的背景下，国家对农村地区的教育问题给予了高度的重视。初中数学教育工作的重点也慢慢由内容结构向素质教育的方向不断靠拢，在教育目标、教学方法、课程体系等方面都有一定的调整，传统的初中数学教学方法已经无法满足新时代农村教育的需求，但由于农村自身等客观条件的限制，初中数学教学过程中还存在一些问题，如何提高初中数学教学的有效性是每个教育工作者都应当思考的问题。

一、提升农村初中数学教学有效性的重要意义

农村初中数学教育是一项有目的、有计划的教育教学活动，只有不断的提高教学的有效性才能够在有限的教学条件和教学环境中保证教育教学工作可以顺利进行，从而实现教育教学效果的最大化。素质教育理念的提出无形中要求初中数学教师不仅仅要关注学生的学习成绩，更应当关注学生综合素质的全面发展。农村初中学生目前接受数学教育的主要途径还是课堂教学，因此有效课堂的建构是实现教学有效性的基础环节，其次应当注意做好课下教育延伸的工作，利用课上与课下教育相结合的方式提升农村初中数学教学的有效性，让农村学生也能充分享有受义务教育的平等权利^[1]。

二、提升农村初中数学教学有效性的创新路径

(一) 理论教学联系实际生活

理论知识来源于生活又回归到生活中去，实现农村初中数学教学的有效性需要教师将理论知识与生活实际有机的联系在一起，让学生找到理论与生活的共通之处，从而便于学生对理论知识进行更好的理解与记忆，让数学教学不再只是枯燥的书本内容，而是真正能够帮助我们解决日常生活中遇到的问题的金钥匙。初中教师应当引导学生从现有的知识水平出发，将生活经验与数学知识联系在一起实现知识的生活化，让学生切身感受到学习数学的趣味性和实用性^[2]。例如在《几何图形》一课中，教师可以在正式课程之前选取教室中或者实际生活中身边一些物体作为教学实例，让学生设想一下某个物体的切面应该是怎样的几何图形，课程导入后再讲解具体的理论知识，便于学生将理论知识与实际生活中的实例做更好的结合，在思考过程中实现数学思维和数学综合能力培养的目的。

(二) 注重激发学生兴趣

考虑到农村初中学生的数学基础较薄弱这一情况，教师应当充分了解学生兴趣爱好与心理需求，根据学生现有知识水平，激

发学生学习兴趣，引导学生走独立思考、自主学习之路，最大限度的考虑到学生个体发展的差异性与个性化特征。初中数学教师应当通过激发学生的求知欲与好奇心来达到促进学生主动学习的目的，用饱满的热情、建构和谐氛围、创设有效问题情境和耐心的引导等等方式来激发学生的学习兴趣，从而保证农村初中数学教学的有效性。在《设计制作长方体形状的包装纸盒》的课题学习中，教师应当充分利用动手实践的机会来加深学生对理论知识的理解和应用，动手实践课程完全可以设计成为学生自主探究的过程，教师在探究过程中给予相应的指导，在课题任务和动手实践的过程中实现培养学生学习兴趣、加强学生自主学习能力的目的。

(三) 多样化教育教学的手段

时代的变化给农村初中数学教学带来了新的契机，一些先进的多媒体辅助教学设备在农村初中数学教学中的以应用。教师应当采用多样的教育教学手段来解决初中数学知识体系庞大、重点难点不易懂等问题，初中数学的思维性和逻辑性较强，但很多学生思维发展水平跟不上教学进度，单靠教师讲解很难达到预期教学效果，教师应当充分利用一切可利用教学资源，丰富自己教育教学的手段。尽可能提高教育教学的有效性^[3]。例如在《投影与三视图》这一课中，初中数学教师应当充分利用多媒体辅助教学工具，将物体的投影与三视图通过大屏幕展示出来，除正常理论知识的讲解之外可以让学生感受到更为直观的示意图，便于学生对知识更好的理解与掌握，从而提高了初中数学教学的有效性。

结束语

目前农村初中数学教育过程还存在一些问题，而提升教学有效性是解决目前困难的最佳途径，虽然农村初中数学教育在一定程度上落后于城市教育，但相信在国家的大力支持和无数教育工作者的不懈努力下，一定可以在不久的将来实现义务教育均衡发展、培养学生全面发展的美好前景。

参考文献

- [1] 田艳春. 提升农村初中数学教学效率的策略研究[J]. 中国高新区, 2018(10): 98.
- [2] 王惠琴. 如何培养农村初中学生数学自主学习的能力[J]. 学周刊, 2019(07): 75.
- [3] 韦兰壮. 浅谈新课标下农村初中数学有效教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(23): 137-138.