

初中英语教学中如何提高学生的书面表达能力

陈泉

(湖南省衡阳市衡东县楚天中学 湖南 衡阳 421400)

[摘要] 写作在英语中占据着巨大的比例,因此在初中英语教学方面,教师要注重提高学生的书面表达能力。英语作为一门语言性学科,其中“听、说、读、写”这四大方面尤为重要,但从学生的学习情况来看,学生的书面表达能力并没有得到大幅度的提高,教师的教学方法存在着很多的问题。本文就初中英语教学中如何提高学生的书面表达能力进行简要分析。

[关键词] 初中英语;书面表达;策略

引言

随着新课程标准的提出,在英语方面越来越重视提高学生的书面表达能力。书面表达是对语言的输出,从学生的书面表达能力能看出学生对于英语知识的掌握程度。过去传统的教学观念已不适合现今的学生,在英语方面学生的英语书面表达能力存在着很多的问题,对此教师应为学生寻找适合他们的学习方法,提高学生的书面表达能力,培养他们对英语的兴趣。

一、中学生英语书面表达存在的问题

现如今,大多数英语教师在教学过程中过多的重视训练学生阅读、听力等方面,而忽视了对学生英语表达能力的培养。大多数学生在进行英语书面表达的过程中,经常会出现不会使用精彩的词汇、语言表达不流畅、语法错误、词汇使用错误等问题。学生掌握的词汇量少、对英语知识未完全掌握、学生对英语写作的训练较少,从而导致学生不能灵活地利用英语知识进行英语书面表达。学生在英语学习方面存在着思维不够灵活等问题,这导致学生在英语学习方面的学习兴趣下降,英语写作并不能呈现出精彩的一面。

二、提高学生书面表达能力的策略

(一) 重积累,勤记忆

写作最重要的就是学生的词汇量,只有学生的词汇量丰富了,学生才能顺利进行写作,将内心想要表达的话语用英语灵活地表达出来。因此,教师要重视培养学生在平时的学习之中尽可能多的积累英语知识的学习习惯^[1]。在初中英语教学过程中,教师应为学生创造良好的学习条件,让学生在英语练习的过程中,将一些生词、好句等进行积累,并且要求学生不断对积累的知识进行记忆与复习,丰富学生的知识量。与此同时,教师也可让学生运用积累的词汇进行造句,让学生完全掌握积累的知识。以仁爱版七年级下册为例:在“The Birthday Party”这一单元中,教师可让学生对“birthday”“favorite”“July”“date”等单词进行积累,并让学生造句加深记忆与理解。如,“When is your birthday, Kangkang? She is my favorite writer. She was born in July, 1965. What's the date today?”

(二) 善运用,勤练习

初中学生所需要学习的知识相比于小学来说所学的知识要更多,学生的学习任务重、学习压力大,学生很少接触除了教材以外的英语知识。在初中英语教学中教师应深入挖掘教材,为学生详细讲解教材知识并在学生的可接受程度之内为学生拓展一些课外的英语知识,增加学生的知识量^[2]。教师在英语课堂中应积极指导学生进行写作练习。首先,以仁爱版英语七年级上册为例:在“Getting Together”这一单元中,教师可让学生以这篇文章的主要内容为主,围绕这一单元用英语进行总结,让学生敢于用英语写出自己的想法。其次,教师可让学生对一篇文章进行缩写,然后将缩写的内容不断进行加工并添加一些自身所想要表达

的内容,用精彩的话语进行表达。教师的有效指导能够让学生善于利用所学的英语知识进行书面表达。同时,教师应积极鼓励学生,增加他们对英语写作的兴趣,从而勤加练习写作。

(三) 灵活使用词汇

一篇文章是由单词组成的,如果学生没有完全掌握学过的单词,那么学生在进行书面表达的过程中将面临困难。教师在进行教学的过程中也不能忽视对词汇的教学,不仅要让学生对单词进行理解,还要让他们对单词进行深刻记忆^[3]。在英语写作方面,使用高级词汇能够使文章更加精彩、更加有吸引力。大多数学生对学过的单词进行记忆后并没有及时的复习,导致学生并没有完全地记忆单词,对单词的印象不深。针对这种情况教师可为学生提出以下方法帮助学生巩固所学知识:让学生充分利用下课、饭后等碎片时间对单词进行记忆,每日可让学生复习至少30个单词。并且可以把学生分成小组,让学生在小组内进行互相检查。帮助学生能够对单词进行理解并进行深刻记忆,让学生在书写的过程中灵活使用词汇。

(四) 及时批改,重视反馈

首先,在学生进行写作练习后,教师要及时为学生进行批改。在进行批改时教师可为学生圈出错误,写一些鼓舞学生的话语,在看到学生的精彩语句时教师也可用笔标出并对学生进行表扬。让学生在看见错误时能够及时改正,并在下次的写作之中注意不再出现相同的错误。学生在看到教师表扬的话语后,也能够激发学生对英语写作的热爱,增强自信心。其次,教师也可在学生的作文之中挑选几篇具有示范性的作文,运用多媒体为学生进行讲解,让学生能够知道如何解决在写作中遇到的困难。最后,在写作练习之后,教师可给出范文。让学生进行自己批改,让学生深刻理解自身的错误并加深对错误的认识。教师在学生批改完成后,可让学生对范文进行背诵,增加学生对英语知识的积累,从而提高学生英语写作的效率。

总结

综上所述,在初中英语教学方面,学生的书面表达能力十分重要,教师应着重培养学生的写作能力。针对学生在书面表达方面存在的不会使用精彩词汇、语言表达不流畅、语法错误、词汇使用错误等问题,教师可采用重积累,勤记忆;善运用,勤练习;灵活使用词汇;及时批改,重视反馈等方法,帮助学生提高英语书面表达能力,增强学生学习英语的自信心,让学生真正喜欢上英语写作。

参考文献

- [1] 丁慧. 初中英语书面表达“三步走”教学策略初探[J]. 课程教育研究, 2018(44): 76-77.
- [2] 宋晓波. 初中英语书面表达教学策略的实践探讨[J]. 中国农村教育, 2018(14): 98-99.
- [3] 张慧. 初中英语书面表达教学策略探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(02): 112.