

# 开展课堂空间，培养学生自主学习能力

阳柳

(湘潭江声实验学校 湖南 湘潭 411100)

**【摘要】**新课程强调，要培养自主型学习者。从教育学的角度来看，所谓的自主学习表现为受教育对象在无需外力干预的情况下，能够自行实现对知识的学习过程，因而可以说，此种学习活动表现为主体有意识进行的学习，能够激发学生学习的动力和维持学生学习的持久力。基于此，笔者以开展课堂空间，培养学生自主学习能力作为选题，重点探讨了在教学过程中，提出了关于教师培养学生自主学习能力的有关对策。

**【关键词】**初中；自主学习；氛围

## 一、加强学生自我的认知，引导学生积极主动的学习观

政治是一门让学生学会如何做人的课程，在告知学生如何做人之前，教师要引导学生深入了解和认知自我。在初中政治课程中，人教版七年级思想品德上册中第二单元有对青春期知识进行介绍。青春期是每一位学生都会经历的阶段，而在这一时期学生很可能遇到各种各样的问题。因此，教师需要以青春期为切入点进行核心素养的培养，让学生了解青春期的知识，从而正确地认识自我。教师可以“理智追星”作为议论题，让学生各自表达对追星的想法，并在一旁指导。对于一些错误的观念和过激的观点，教师需要给予正确的指导，如盲目追星，为了追星不顾学业、废寝忘食，甚至是与家庭产生矛盾。教师需要告诉学生，追星需要理智，我们需要以明星为榜样，努力学习，而不是荒废学业，纠正学生错误的观点，并激励学生。通过加深学生对自我的认知，引导学生积极主动的学习观。

## 二、端正学习态度，加深学生对政治教学的理解

在过去的政治教学中，囿于应试教育，大多数情况下教师实施的教学方法多是填鸭式的死记硬背，在教学当中主要是要求学生重要理论知识进行背诵和记忆，这使学生对政治教学产生了错误的认知，认为只要能够回答出教师的提问、考试中能够获得较好的成绩，就是政治教学的目的。考试仅是对学生政治知识掌握程度和理解情况的一种检测，是教学的重要工具，但教学不仅是为了考试。因此，教师需要转变学生对政治教学的错误认知，从政治教学的目的深入分析政治教学的意义。教师可以从“什么是思想品德”开始进行解析，然后告诉学生为什么思想品德课程被称为政治课，并让学生了解做人需要掌握的品质和能力。例如，在政治教学的第一课，教师可以引导学生针对人进行分析“为什么会有好人与坏人之分？他们的区别在哪里？”并从中探讨得出“政治这门课程就是让我们学会如何做一个好人，做一个值得被人尊敬的人，做一个对社会有贡献的人。”让学生了解思想道德教育对自身发展和社会发展的的重要性，从而正视政治教学。当学生正视政治学习，端正学习态度，对于自主学习能力的培养有着重要的推动。

## 三、开展小组合作学习，提升学生自主学习能力

初中教师应当意识到，学生通常有着强烈的表现欲，语文教师应当挑选出班级中成绩较为出色的学生，由其担任各个学习小组的负责人，不但让学生的表现欲得到满足，还能够通过这种“结对子”的互帮互促方式，使学生相互间借鉴对知识的学习经验，进而提升自身的自学水平。这样做的另一个好处是，学生进行的知识小组合作学习活动是在讲台“下面”进行的思维探讨过程，更自由，即使有说得不对的地方，也能借机完善自己不确定的知识点。你有你学习的窍门，我有我学的门道，大家只要自主探讨了，勇敢表达了，就是最有效的学习方式。

## 四、及时点拨引导，护航学生自主能力的培养

单纯地要求学生自主学习、自主思考、自主探究，当然有利于培养学生的自主能力，但是要考虑到初中生学习自觉性较弱，学习习惯尚未完全养成，生活经验相对欠缺。如果对学生放任自流，会导致他们的学习效率大大降低。为此，教师应该时刻铭记自身的任务，要对学生多加观察，并及时加以点拨和引导，实时跟进学生的学习情况，发现问题及时指出，督促学生自行改正。只有这样学生才能切实提高自主学习能力，养成良好的学习习惯。

例如，教师可以从“什么是思想品德”开始进行解析，对学生进行有效点拨。告诉学生为什么思想品德课程被称为政治课，并让学生了解做人需要掌握的品质和能力。例如，在政治教学的第一课，教师可以引导学生针对人进行分析“为什么会有好人与坏人之分？他们的区别在哪里？”并从中探讨得出“政治这门课程就是让我们学会如何做一个好人，做一个值得被人尊敬的人，做一个对社会有贡献的人。”让学生了解思想道德教育对自身发展和社会发展的的重要性，从而正视政治学习，自觉投入到学习中来。

## 五、注重鼓励性评价，保持学生自主学习兴趣

政治教学是初中教育的重要课程，与学生的健全人格和正确的价值观念培养密切相关，这也是核心素质教育的重要目标。因此，教师需要引导学生正确地认识自身与世界，在教学过程中需要注重鼓励性评价，让学生在感受到教师的激励，持续自主学习的兴趣。

初中学生处于青春期，希望他人关心和尊重的需求，尤其是渴望得到教师的认可和尊重。因此，教师对于学生自主学习的评价尤为重要。初中生对于自我的认知并不明确，常常通过他人的评价（尤其是教师的评价）来确认。所以教师应多给予学生鼓励性的评价，多发现学生在自主学习过程中的闪光点，比如对他们自主学习的态度加以肯定，对他们主动探索的积极性加以表扬，等等。同时，教师还应该培养作为学习主体的学生的自我评价能力，这有利于学生认识自我、树立自信，有利于学生反思和调整自己的学习过程，从而提高自主学习的质量。

## 结束语

综上所述，我们可以看出，培养初中生的自主学习能力不仅仅是教师的任务，同样也是每一门学科教师的任务，需要每一位教师在实际教学中不懈努力地探索。笔者以开展课堂空间，培养学生自主学习能力作为选题，重点探讨了学生自主学习能力培养路径，希望能够帮助学生培养良好的自主学习能力，让学生在平等、宽松的状态下学习交流，使教学收到最大的效能。

## 参考文献

- [1] 梁声越，丁颖. 基于思想政治教育视域下的学生自主学习路径探究[J]. 经济师, 2019(07): 176-177+179.
- [2] 陈鲁光，肖智慧. 自主学习在初中政治教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2019(15): 58.