

关于如何让孩子享受快乐数学

韦佩茹

(广西河池市都安瑶族自治县高岭镇江城小学 广西 河池 530705)

【摘要】 数学是小学阶段的重要学科, 教师应该根据小学阶段学生的特点, 创新教学方式, 优化教学内容, 进而增加课堂的趣味性, 使学生能够积极的参与到课堂中, 这样不仅能够提高了教学效率, 同时也能够使学生感受到学习数学的快乐。本文主要阐述了如何让孩子在数学课堂中感受快乐的学习策略。

【关键词】 孩子; 享受; 数学

在新课改背景下教师不仅要让学生掌握数学知识, 同时还要培养学生学习数学的兴趣, 这样才能够提高教学质量。教师在教学中, 由于数学具有一定的抽象性, 学生在学的过程中不仅缺乏兴趣, 同时还存在一定的难度, 因此教师应该结合学生的数学水平, 增加数学课堂上的趣味性元素, 使学生能够轻松愉快的掌握数学知识, 让学生在课堂中享受数学带来的快乐, 使学生会对数学保持持久的热情, 进而提高学生的数学水平。

一、在数学教学过程中创设情境

由于数学具有一定的抽象性, 并且小学阶段的学生缺乏抽象性思维, 在学的过程中经常会遇见一些困难, 进而降低学生的学习兴趣。因此教师应该创设教学情境, 将抽象的数学知识变得更加直观, 使学生能够更好的理解数学知识。在创设情境的过程中, 教师是要根据学生的学习水平进行创设, 提高创设情境的有效性。同时要将学生的实际生活融入到教学情境当中, 使数学教学课堂中更加具有趣味性, 进而学生能够积极的参与到数学教学当中。

例如: 在学习《平行四边形和梯形》时, 教师可以这样进行创设教学情境, 首先准备好四组不同的图形, 教师: 同学们让我们一起做一个游戏吧, 让我一起来找一找哪图形学过, 哪些图形没有学过? 之后教师可以在黑板上向学生展示长方形、平行四边形、正方形、梯形, 引导学生找出学过的图形, 并说出学过图形的性质, 进而加深了学生的印象, 同时也调动了学生的积极性, 其中长方形与正方形是学生以往学过的知识, 教师在黑板中拿掉这两个图形, 进而引出本节课的新知识, 平行四边形与梯形。

在教学过程中教师可以将生活中平行四边形与梯形的物体表面引入到课堂中, 并且让学生举出还有那些例子, 相对于灌输式教学, 这种教学方法不仅缓解了学生的学习压力, 同时也活跃了课堂气氛。最后教师引出平行四边形与梯形的性质, 并且举出生活中平行四边形与梯形的应用, 例如: 学校的电动门、绘图缩放支架、梯形垃圾桶等等。这样不仅让学生掌握了平行四边形与梯形的性质与运用, 同时也使学生体验了数学带来的乐趣, 进而达到了让学生享受快乐数学的目的^[1]。

二、以学生为主体, 给学生更多的选择权利

教师应该转变教学观念, 把学生作为课堂的主体, 而教师在数学教学过程中扮演引导者的角色, 与学生进行积极的互动, 为学生营造一个轻松活跃的学习氛围, 进而提高学生的学习兴趣。例如: 在学习《三角形》一课时, 教师根据教材的内容创设这样的教学情境, 小花上学一共有三条线路, 小花走那一条能够更早到达学校呢? 引导学生进行思考与讨论, 并说说自己的看法。通过这样有趣的问题能够有效激发学生学习的欲望, 进而教师可以引出两边之和大于第三边的特性。由于学生之间存在一定差异性, 因此每一个学生的看法也不相同, 这时让学生对三角形的特性进行证明。这样不仅激发了学生的想象力, 而且学生的创造性思维也得到了很好的培养, 学生在这个过程中能够体验证明的乐趣。另外, 在这个过程中不仅要以学生为主体, 还应该充分的信任学生, 让学生能够感受到学习数学的快乐。

三、给孩子更多的课堂时间, 培养学生的自主学习能力

在传统的教学过程中, 教师经常会占有大量的课堂时间讲授

数学知识, 而学生处于被动接受知识的状态, 在课堂中缺乏时间进行探讨与思考。随着新课程标准不断的深入, 强调教师应该让学生在课堂中积极的探讨, 并且能够自主的进行学习, 因此教师应该给孩子更多的课堂时间, 让学生体验数学课堂的乐趣, 进而培养学生自主学习的能力^[2]。

例如: 在学习《认识人民币》时, 教师可以为学生准备10元、5元、1元、5角、1角的人民币, 首先让学生能够认识这些人民币, 之后为学生创设超市买零食的场景, 同时准备一些学生爱吃的零食, 把课堂大量的时间交给学生, 分别让学生扮演超市的老板与顾客, 这样不仅增加了课堂的趣味性, 同时也激发了学生的主观能动性, 学生能够积极的参与到课堂中来。在这个过程中, 将两个学生分成一组, 同时控制好每一组的时间, 让每一个学生都能够体验到这样有趣的场景, 这样不仅使学生认识了10元以下的人民币, 同时也锻炼了学生的计算能力。最后, 剩下的时间引导学生进行积极探讨更大面值的人民币, 为接下来认识大额人民币做了良好的铺垫, 进而在一定程度上也会缓解了教师的教学压力, 学生也在学习数学的过程中找到了快乐。

四、在教学过程中运用多媒体教学

随着教育事业不断的发展, 很多学校都引进了多媒体技术进行教学。多媒体能够将抽象的数学知识以直观的方式展示给学生, 这样学生能够更好的理解数学知识^[3]。教师可以通过媒体将一些趣味性的动画融入到数学课堂中, 激发学生的学习兴趣, 使学生在学过程中能够感受到数学的乐趣。

例如: 在学习《同分母数加、减法》时, 教师可以运用多媒体播放《儿童节来了》动画, 动画中主要描述了, 儿童节就要到了, 妈妈给小明买了一个很大的蛋糕作为儿童节的礼物, 小明把蛋糕分成了8块, 其中给爸爸吃了3块, 妈妈吃了1块。这时候暂停视频向学生提问, 爸爸与妈妈分别吃了蛋糕的几分之几, 并且让学生进行谈论与回答, 最后播放爸爸与妈妈吃蛋糕的视频, 根据分数加减法的计算法则引导学生计算出妈妈吃了 $\frac{1}{8}$, 爸爸吃了 $\frac{3}{8}$ 。通过播放动画活跃了课堂气氛, 缓解了学生在课堂中学习的压力, 学生不仅可掌握分数加减法的运算, 同时也体验了数学带来的快乐。

结论

综上所述, 在数学教学过程中, 教师应该转变教学理念, 运用不同的教学方式, 激发学生的学习兴趣, 使学生能够更好的掌握数学知识。通常情况数学课堂对学生来说比较枯燥, 因此, 教师应该根据教材内容与学生的特点, 优化教学内容, 进而增加课堂的趣味性, 调动学生的积极性, 使学生能够在学数学的过程中找到快乐, 这样不仅为学生创造了一个良好的学习环境, 同时也提高了教学质量。

参考文献

- [1] 曾东槐. 让学生在数学活动课程中享受成长的快乐[J]. 辽宁教育, 2018(21): 40-43.
- [2] 杜建军. “童趣数学”: 让学生享受数学学习的快乐[J]. 小学数学教育, 2017(10): 34-35.
- [3] 陈培祝. 浅析小学数学课堂的趣味性教学方法[J]. 数学学习与研究, 2019(11): 59.