

PBL在高中英语写作教学中的应用

赵军

(江苏省句容市实验高级中学 江苏 镇江 212400)

【摘要】写作能力是综合语言运用能力的重要体现,但英语写作却一直学生的薄弱环节。因此写作教学不仅是教学重点,而且是教学难点。在传统的英语写作教学课堂上,教师常用的英语写作教学模式为:教师布置题目—学生写作—教师批改—点评作文。这种写作教学,导致了学生缺乏写作的内在动力、信心不足、存在畏难心理等问题。针对目前高中英语写作教学的现状,本研究将PBL与高中英语写作教学结合起来,通过实证研究,构建了高中英语课堂写作教学模式,这种英语写作教学模式强调以学习者为中心,教师发挥帮助者、组织者与促进者的作用。

【关键词】PBL; 高中英语; 写作教学应用

《普通高中英语课程标准(实验版)》指出,高中生应具备基本的实用写作能力。高中阶段要求掌握的英语应用文写作体裁主要有书信、通知和便条等,涉及的话题包括道歉、笔友、慰问、介绍、申请、感谢、祝贺等。英语应用文的精髓在于它具有实用性,接近学生的日常生活体验。因此,培养高中生英语应用文写作能力,成为了高中英语教师重要的研究课题。PBL教学法重点是将学生的主动性和积极性凸显出来,让学生在合作中来实现问题的解决,促进学生知识和发展能力的提升。而对于高中英语教学中的写作教学,一直是学生的薄弱环节,学生对写作产生畏惧,内在信心不足,基于此就将PBL教学法引入进来,注重学习者为中心的写作教学模式的构建,在不断的练习中促进学生的写作能力的提升。

1 高中英语写作现状

高中英语教学主要是针对高考而进行的,因此教师大多着重培养学生的阅读能力,而对于分值少,耗时长,见效慢的写作鲜少关注。且写作对于学生的英语知识素养要求较高,平时又很少得到相应的写作指导,大多数写生的习作都不太尽如人意,也对教师的批改造成了很大的困难。英语写作陷入了学生怕写,教师怕改的局面。

英语课程标准要求高中英语课程应着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力;逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力;为学生进一步学习和创造必要的条件。为达到这一目标并改变高中英语写作现状,可将PBL(Porblem-Based Learning基于问题的学习)教学模式引入到高中英语写作教学中。

2 与传统英语写作教学相比, PBL具有的优点

2.1 PBL有利于激发学生对于英语写作的兴趣

能够调动学习的积极性,自觉地投入到英语写作的学习中,逐渐增强对英语写作的自信心,尤其是基础较薄弱的学生。同时,PBL教学的知识面更宽广,有利于学生打下扎实的语言知识基础。

2.2 PBL有利于提高创新思维能力

PBL教学通过让学生发现问题、探究问题、解决问题等,促进元认知能力的发展以及高级思维能力的培养。尤其是当学生面对学习活动中的各种问题时,积极思考,主动探索,这极大地激发了学生的创造性思维,提升了创新能力。

2.3 PBL有利于增强学生的主体参与意识

只有当学生积极参与整个学习过程时,学习活动才能更加有效。PBL教学的学习活动为学生提供了大量的任务和良好的学习机会,所有的学生都能够积极地参与其中,极大地提高了学生的参与热情,而且学生的主体地位得到了彰显。

3 PBL在高中英语写作教学中的应用

3.1 写作问题的提出

在PBL教学法中,首先是让学生来提出自己在写作中遇到的问题,比如词汇、语法以及文化背景等多方面的缺陷。这些问题的提出主要是通过小组讨论的形式来进行开展。教师可以给出学生一篇有错误的文章,一部分学生针对文章的时态问题进行讨论,在讨论中学生就会联系自己写文章的过程,然后就能针对性

进行改正。

比如教师让学生以“My pet”这个题目进行写作的时候,学生在写作的时候对时态的把握很混乱。比如一些学生描述其与自己的“pet”之间发生的有趣的事,此时应该使用过去时态,但是许多学生在写作的时候使用的是一般现在时态,这是学生典型出现的错误。还有一些学生在进行“书信类”的作文写作的时候,往往没有做注重不同类型的书信类文章的格式,比如“Suggestion”和“Notice”的格式就有所不同,还有一些称谓语、敬语等都会存在着不同,这都需要学生在写作的时候进行辨别,这样才能写出满意的文章。而许多学生在刚开始写作的时候没有注意到这些问题,因此就会错误百出,此时教师就可以让学生对这些错误的文章进行分析,从格式、用词、句式等多方面来进行分析,在不断的分析中学生以后自己进行写作的时候就能够避免这些问题的出现。

3.2 写作问题的解决

教师在总结写作问题解决方案的时候,可以将不同小组学生的方案进行对比分析,让学生自己来选择适合自己的问题解决方法,这样既保证了教学方向的正确性,也给了学生更多选择的机会,让学生的个性自由发展。

比如教师让针对“如何在英语写作中正确使用关联词”来进行讨论,教师可以先给学生呈现一个句子“Henry had a robot as his chef. We just sent order to the robot, and it could offer the food.”让学生分析这个句子的正确性,学生在分析的过程中就会找到这个句子的关联词使用不正确,两个句子之间没有关联词“therefore”进行连接,因此句子意思的理解就没有连贯性。通过这个句子的分析,教师然后带领学生针对关联词进行总结,从类型上进行总结,将表示递进、转折以及因果的关系表现出来。再比如教师带领学生对“如何在写作中使用变化多样的词汇”进行总结,这是英语写作的基本特点,忌讳在文章中重复出现一个单词,因此教师就可以让学生针对同一个意思来给出不同的单词,如“轻便”可以用“light”、“portable”、“handy”来进行表达,“美观”可以用“good-looking”、“beautiful”、“colorful”等进行表达,教师同时还需要鼓励学生平时的阅读过程中注重同义词的积累,从写作过程打下基础。

4 结束语

综上所述,传统的教学相比,PBL教学有独特的优势,不仅提高了学习兴趣、转变了学习态度,而且能够培养学生的多种应用能力,如问题解决能力、交流合作能力、创新能力以及自主学习的能力等,这些能力都为终生学习打下坚实的基础。这与现代社会对人才培养的新要求是一致的,对于我国当前的素质教育改革有重大的启发意义。

参考文献

- [1] 许闯. 开展PBL教学过程中的理论和实践问题[J]. 中国高等医学教育, 2017(1): 114-115.
- [2] 徐文娟, 杨承印. 论基于问题式学习(PBL)的有效实施[J]. 教育学报, 2016(6): 47-50.