

探讨小学数学教学与生活实践相结合的重要性及对策

次仁卓嘎

(西藏自治区山南市桑日县绒乡小学 西藏 山南 856200)

[摘要] 近年来国家提出了发展学生核心素养的教学目标,学生的核心素养包括了多个方面,其中最重要的就是发展学生的综合能力,因此在小学数学教学中,应当摒弃传统的教学方式,采用能够发展学生各项能力的教学方式。小学数学的教学内容一般来说和小学生的生活有很大的联系,因此在小学数学教学中将数学内容与生活实践相结合是很重要的,这对于学生来说能够大大的简化他们对于教学内容的陌生感,降低他们对数学的畏惧感,从而能够使学生更加容易的学习数学。

[关键词] 小学数学;生活实践;结合

一、引言

数学是来源于生活,而又服务于生活的,因此在小学数学教学中,将小学数学的教学内容和小学生的生活实际进行紧密结合,是一种全新的数学教学方法,这种教学方法能够有效的降低数学逻辑性和抽象性带给学生的学习难度,从而使学生对于数学的感觉从畏惧变为有兴趣,把他们学习数学的兴趣激发出来,从而为发展学生的数学核心素养而找到一条合适的途径。但是在目前的数学教学中,也有很多因素阻碍着这一教学方法的实施,因此笔者本着推动小学数学教育发展到目的,对目前阻碍这一教学方法实施的因素进行分析,并提出一系列的应对策略,以便广大教师同仁能够参考。

二、目前小学数学教学中存在的问题

小学数学作为小学教育体系中最为基础的学科之一,为发展学生的抽象思维和逻辑思维,为以后学生进行理科学习发挥着重要的作用,因此在小学数学的教学中不能忽视对于小学生能力的培养。但是在目前的小学数学教学大环境中,很多的教师应试教育的思想影响,依旧采用了一些较为落后的教学方法,将数学内容和生活实际严重剥离,造成了小学生学习上的困难。另外,在目前的小学教学中依旧有很多教师认为数学学习就是对数字的运用,数学的学习就是为了在数学考试中获得高分,数学的学习就是为了升学而准备的,这种错误的教学观念也严重影响着目前的小学数学教学课堂,学生对于数学的学习应当是为了完善学生的抽象思维和逻辑思维,使他们的思维水平达到一种新的高度,教师应当抱着这样一种教学目标来展开小学数学的教学,从而为学生以后的人生发展能够打下坚实的基础,而不是用错误的教学理论在小学数学教学课堂上误人子弟,影响学生未来的发展。

三、将数学内容与生活实际相结合的策略

1. 选择合适的生活案例。

在将数学内容和生活实际相结合的时候,应当充分的考虑到小学生的认知水平,选择合适的生活案例与小学生的学习内容进行结合。众所周知,小学生的生活经验和生活经历是非常缺乏的,对于一些成人看来非常平常的事情,对于小学生来说却是非常陌生和难以理解的。例如,在学习人民币的认识这节课时,如果教师将人民币的使用场景与学生在商店中购买商品相结合,那么学生对于人民币的认识将会非常容易和易于理解的。如果教师将人民币与基金的买卖相结合,这不仅仅是对于学生来说,对于没有接触过基金的成人来说都是陌生的,这样结合的案例没有任何教育意义的,因为这样的数学内容和生活实际结合在小学数学课堂中并起不到任何的教学作用,反而会带给学生很大的困难,导致学生对于数学的学习充满了畏惧,从而降低了学生的学

习兴趣,属于得不偿失。

2. 利用情景创设降低数学的学习难度。

情景创设的教学方法在小学数学课堂上是非常常见的,教师经常用情景创设的教学方法来降低小学生学习数学的难度,因此在将数学内容和生活实际相联系的过程中,教师依旧可以采用情景创设的教学方法来降低小学生学习数学的难度。在进行情景创设的过程中,需要教师有很强的课堂把控能力,能够让学生在情景中学习的数学内容,又不至于仅仅被情景内容所吸引,而抱着一种看热闹的心态去学习数学内容。例如,在教学“认识时间”这一课程时,教师就可以创设一种学生早上起床后的情景,因为在小学生早起后,需要刷牙洗漱、吃饭、上学等等,那么教师可以用这样的情景方式让学生在课堂上讲出自己早上做这些事情分别用了多长时间,然后让学生在钟表上找到这些时刻和经过的时间,以便能够让学生更加深刻的去认识时间。

3. 避免教学过程中过于注重教学内容和实际生活的联系。

在小学数学教学过程中,教师可以将教学内容和实际生活相联系,但是不能过度,教师在教学的过程中,应当时刻谨记这是小学数学课堂,而不是小学生活课堂,应当让小学生充分的去完成小学数学内容的学习。教师创设的生活情景只是小学数学内容的一个载体,不应当将创设情景作为课堂的主体,这是本末倒置的,因此教室作为课堂的组织者和引导者,应当时刻注意课堂的走向,使课堂的教学内容能够让小学生完全的接受。

四、结语

综上所述,在小学数学教学中将所学的数学内容和小学生熟悉的生活实际进行紧密的联系,是有益于小学数学教学的,但是教师在运用这种教学方法时,应当时刻注意教学的走向,以避免学生沉浸在教师创设的教学情境中,而全然不顾数学内容的学习。只要教师能够把握住课堂,才能使这一教学方法真正的发挥作用,为学生未来的发展打下坚实的基础。

参考文献

[1] 瞿红艳. 服务性学习在小学数学教学中的作用研究[J]. 课程教育研究. 2017

[2] 王秀萍. 浅谈多媒体技术在小学数学教学中的应用[J]. 读写(教育教学刊). 2016

作者简介:

姓名: 次仁卓嘎, 出生年月: 1982年4月22, 性别: 女, 民族: 藏族, 籍贯: 西藏乃东区, 学历: 本科, 现职称: 一级教师, 研究方向: 探讨小学数学教学与生活实践相结合的重要性及对策