

浅谈在小学语文教学中渗透德育的策略研究

孔巧芳

(贵溪市罗河镇屈碧小学 江西 贵溪 335419)

[摘要] 对于语文教学来说,注重工具性与人文性的结合是教育者的共识,这就决定了语文教学必须渗透德育。随着课程改革的深入,德育在语文教学中的渗透越来越受到重视。掌握汉字、句子等基本知识是语文教学的基本任务,但从深层次上讲,语文学习内容侧重于中华民族的光荣历史、优秀文化、优秀传统文化,单纯的知识教学显然不能满足语文教学中传承文化的功能。

[关键词] 小学语文教学;渗透德育;策略;研究

引言

小学语文课程作为基础学科之一,不仅具有针对性和功能性,而且具有人文性。要把道德教育摆在重要位置。在教学学生学习语言技能的同时,还应注重人文教育,使学生在文章中了解道德情感、文化素质、思想观念等,使学生得到全面发展。针对如何在小学语文教学中有效开展德育渗透,笔者根据自己多年的教学经验,总结了德育渗透在教学中的实施策略。

1 小学语文教学中德育渗透的意义

加强小学生语文教学中的道德教育,对学校和学生都具有重要意义。首先,将德育融入小学语文教学,有助于实现小学德育的目标。其次,小学语文教学中渗透的道德教育是潜移默化的,它使小学生在学习阅读的同时,不自觉地接受道德教育。第三,小学语文教材的内容具有很强的吸引力。许多语文课文都用鲜活的文字和典型的真实案例来感染学生。在语文教学中也能达到德育的目的。

2 小学语文教学的德育渗透现状

2.1 德育渗透内容脱离实际生活

小学语文教学要紧密结合实际生活,充分考虑学生的年龄特点,开展相应的教育。然而,目前学校德育渗透的内容与现实生活脱节。虽然有少数教师认为有必要联系实际,但却不能用正确的教学方法进行德育渗透。

2.2 德育渗透的方法比较单调

目前,小学语文教师在课堂上渗透德育的方法是教学法。教师认为这种教学方法操作简单,容易被学生接受,效率高,所以在大多数情况下都采用。但这并不直接意味着教学法是德育渗透的唯一方法。教师在教学方法上要灵活多变,根据不同的情况选择不同的教学方法。

2.3 教师不了解德育教育理念

目前,大多数教师对道德教育的概念认识不够深入,对语文教材中道德教育的内涵没有全面把握,也没有深入研究,不利于道德教育的发展。同时,语文教师在教学中渗透德育只停留在形式主义阶段,直接影响学生的思想品德,导致学生文化素质的下降。

3 在小学语文教学中渗透德育的策略

3.1 树立教师形象,渗透德育

小学生对教师的依赖性很强。经常听到家长说:孩子听老师讲课,我们不听话。可见,教师的言行对小学生有着重要的影响。因此,语文教师可以利用自己对学生的影响,通过树立自己的形象来渗透学生的德育。一方面,教师要注意以身作则,要求学生写得工整,首先要规范黑板写作;要求学生爱同学,首先要平等对待学生;要求学生认真学习,准备工作必须认真。总之,我们要时刻关注自己作为学生的榜样,通过自己的表现影响学生,使学生自觉遵守道德规范。另一方面,教师要加强与学生的沟通与交流,“亲其师,信其道”,在交流过程中学生与老师亲近,感受到老师对他们的爱,自然会信任老师,以老师的要求作为自己的行为规范。

3.2 加强与实际生活的联系

学生道德素质的培养不仅可以局限在课堂上,还可以延伸到课外,加强与实际生活的联系。通过生活实践的感染,学生应该内化自身的道德品质。在语文教学过程中,教师把德育渗透到实

践活动中。比如,教师引导学生参加课外兴趣小组活动,使学生在实践中获得丰富的知识,开阔视野,深化道德体验。教师还应主动引导学生积极参与生活实践,让学生自主接受优秀文化,增强抵制不良思想的能力。比如在讲解《只有一个地球》这篇课文后,教师能够带领学生展开环保活动,比如到社区中清理卫生,帮助环卫工人捡垃圾等,增强学生的环保意识,并且让学生形成出助人为乐的精神。讲解《中彩那天》后,教师让学生以“诚信”为主题,展开演讲比赛。让学生认识到要真诚地与人沟通,感受诚信的重要价值,培养学生诚信的道德品质。此外,教师还可以组织学生参加社会生活中举办的各种展览。这些生活实践活动不仅能提高学生的语文素养,而且能培养学生良好的道德品质。

3.3 创造性地运用教材,渗透德育

新课程理念强调了过去“教教材”的做法,教材不是废纸,而是教学的工具。要创造性使用教材,使教材为教学服务。在小学语文教材中,大部分的思想教育内容并没有占据明显的地位。这就要求教师认真学习教材,充分挖掘教材中潜在的德育因素,将德育融入知识分析。因此,语文教师在进行课文教学时,必须探索一些有利于学生健康成长的内容,如教师在教学《民族英雄戚继光》一文时,可为了引导学生反复阅读课文,体验课文中蕴含的思想情感,从而将自己的情感与课文情感结合起来,达到情感共鸣,从而提高对课文的理解力。教师在课堂活动中融入德育理念,可以使学生深入理解课文内容,体验情感,提高道德素质。

3.4 注重因材施教,使语文教学与德育培养相得益彰

每个学生都有自己独特的特点。要注意因材施教。教师要根据每个学生的特点,充分挖掘学生的闪光点,因材施教,激励学生发挥长处,培养正确的思想道德素质。例如,有些学生成绩不好,但他们有一颗帮助别人的心。语文教师可以安排学生写以助人为乐为主题的作文,使学生在写作过程中深刻理解助人为乐的理念。只要学生思考并用笔书写,这种思想自然会铭刻在学生的脑海中。上面提到的那个成绩不好但喜欢帮助别人的学生。虽然他的作文不够优秀,但其中的事迹是真实的、感人的。然后老师可以通过这个作文课来表扬和鼓励学生。在学生年轻的心灵中,助人为乐的精神得到了老师今后的肯定,他会珍惜这种肯定和鼓励,发扬自己优良的品德,积极克服和改进自己的缺点。这种教育效果会非常积极有效。

结束语

小学是培养孩子的最佳时机。道德教育是一个漫长的过程,需要大量的时间和精力。它对人的影响是以一种微妙的方式形成的。在小学语文教学中,教师要不断地激励和引导学生,以达到理想的德育效果,培养学生成为一个有修养、品德高尚的人。

参考文献

- [1] 石荣云. 对小学语文教学德育渗透的几点认识与实践[J]. 新课程(小学), 2018.
- [2] 张红丽. 小学语文教学中渗透德育和美育的教育探析[J]. 课外语文: 教研版, 2019(7): 139.
- [3] 石哲著. 古诗文诵读: 小学语文德育渗透力的有效途径[J]. 课程教育研究, 2018(10).