

浅谈提高小学生计算能力的有效措施

何少珍

(广东省肇庆市鼎湖区坑口迪村中心小学 广东 肇庆 526070)

[摘要] 新课改实施以来,教育教学发生了巨大的变化,以小学数学教学来说,就对小学生的计算能力提出了更高的培养要求,这对于学生今后的学习以及生活都有重要的影响。不过,在实际的实行过程中,对于小学生计算能力培养的时候还是存在着很多的不足,有些问题会影响到培养效果,无法切实可行的提高小学生的逻辑推理能力、问题的解决能力等等。所以,需要我们进一步的去完善小学数学教学模式,制定更加科学的教学方案,实现对于小学生综合能力、素质的培养。

[关键词] 小学生; 计算能力; 提升措施

如今的小学生在计算的速度以及准确性上与以前都有了很大的差距,这种计算能力的下降对于数学学习来说是相当有影响的,也不利于学生数学思维的培养。为此,我们需要对问题产生的原因进行深入的分析,找出问题产生的原因,然后才能有针对性的制定解决的办法与方案。

1 计算能力下降成因剖析

1.1 学生对计算器的依赖

目前电子产品普及率高,小学生也大多能够使用计算器、平板、手机等进行计算,所以平时的学习过程中容易形成依赖心理,不愿意动手逐步的进行计算,这也给学生的计算能力提升带来了阻碍。

1.2 学生不良习惯的影响

1.2.1 审题不仔细

计算是数学的灵魂,但好多学生对它不够重视,因此在计算的时候,只是大概看看就动手做题,抄错数、抄错运算符号的情况比比皆是。一旦出现问题,只会懊恼却不会改变,以至于同样的错误屡次出现。

1.2.2 检查不到位

平时,我们发现一些学生做完练习不检查,或检查也只是用眼睛扫一下,象征性地就算“检查”了,没有养成良好的检查习惯,很多很明显的错误也发现不了。如有些同学在做列竖式计算并验算的题目时,列竖式和验算的过程都对,可是在抄写得数到算式后面时却把验算的结果抄到等式中。因为没有养成检查的良好习惯,造成了计算结果的错误。

2 提高小学生计算能力的有效对策

2.1 设计多样方法,培养计算的兴趣

计算能力应该尽早培养,这对于学生以后的学习有着重要的影响,尽量在低年级阶段就培养学生数学学习的兴趣。有了兴趣学生才会更加积极主动的去学习,学习的效率才会更高。在进行数学课堂教学的时候,教师就应该注意激发他们学习的兴趣,只有让学生乐于学习、喜欢学习,学习的时候才会更积极,会更好的配合老师,让学生学会口算、笔算以及利用工具计算的方法,熟练的掌握技能。为了实现这种目的,教师必须要对课堂教学进行精心的准备,采用生动、有趣的方式来让学生学习各种计算方法。(1) 游戏的方式。小学生都是活泼好动的,游戏对于他们有着巨大的吸引力。比如说在进行100以内加减法以及表内乘除法的教学的时候,我就设计了一个扑克游戏,利用扑克里1到10的牌,让他们抽牌组数,然后行加、减、乘、除的计算。可以将每队四个人分成两组,每人抽一张牌,组内的牌数相乘,结果大的一方为胜。比如说一组抽到的是7和5,另一组则是4和9,那么他们的结果就是35和36,36的这一组就是赢的一方。还可以进行算“24点”的游戏,可以抽取4张牌,然后通过进行加、减、乘、除的组合使这几个数运算的结果为24。要求每一张牌都要用,比如说抽到的是3、8、8、9,这样就可以通过 $(9-8\div 8)\times 3$ 、 $(9-8)\times 8\div 3$ 来获得24。这种游戏方式既可以让学生们在自习课上玩也会回家玩,在游戏中进行计算,既不会枯燥,又能培养他们的计算能力。(2) 用“手”算。低年级的学生在学习整百或者整千数的计算的时候会比较困难,这是由于需要进行进、退位计算,这是比较抽象的,而学生的思维则比较具象,所以理解起来会有难度。为此我在教学的时候就利用了拨计数器的方法,并教会他们将整千、整百的进退位加减法当做是20

以内的来进行计算。(3) 用“口”算。在学生的计算方法掌握得比较熟练以后就可以组织进行计算比赛,老师对那些表现好的学生要多多的鼓励,学生对于“算”的热情也能逐步的得到提升。

2.2 创设具体情境,加深算理的理解

在进行计算的时候,之所以会出现计算错误,往往是由于对算理没有掌握好。我们在进行计算教学的时候,应该利用知识体现之间的联系,通过迁移的方式来帮助学生理解算理,比如说,在进行“异分母分数加减法”的时候,因为学生已经学过了整数、小数还有同分母分数加减法的计算,知道在进行计算的时候相同数位要对齐,而这也是适用于“异分母分数加减法”,这样学生就能够更容易的理解这一算理,可以引导学生通过各种方式来学习计算的方法,最主要的就是要让学生理解将异分母分数转化成同分母分数,从而让他们有相同的计数单位,然后就可以进行相加或者相减,这样就可以从中得出一个结论:计数单位必须相同才可以直接进行相加或者相减。

2.3 克服学习诟病,培养良好的习惯

2.3.1 养成仔细审题的习惯

对于要解决的问题,学生大多还能认真审题,但对于计算题,有的学生却没有思考,提笔就算。在这种情况下,学生往往会出现运算顺序错误,抄错符号或抄错数据的现象。因此,在教学中应培养学生认真审题,看清题目中的每一个数据和运算符号。具体可以分三步走:一要审清数字和符号,观察它们之间有什么特点和内在联系。如,计算 $27\div 3=9$ 时,有些学生计算结果却是81,究其原因就是学生把除法当作乘法来计算。二要审清运算顺序,要明确先算什么,再算什么。三要审清计算的方法是否合理、简便。分析算式和数据的特点,联系运算性质和定律,看能否进行简算。如计算 $7/9\div 11/5+2/9\times 5/11$,经过观察,可以根据乘法分配律进行简算: $7/9\div 11/5+2/9\times 5/11=5/11\times (7/9+2/9)=5/11\times 1=5/11$ 。

2.3.2 养成检查订正的习惯

检查和订正是提高计算正确率的重要环节。教学中,我引导学生总结出了“四对两回头”的计算检查方法。“四对”是指“对题目要求,对运算顺序,对计算过程,对运算结果”。“两回头”是指做完试题后,回头再看整个算式是由几部分组成的,想一想,按一般方法应如何计算;回头再看有没有其他特别的条件,思考能不能用简便方法计算。及时提醒学生注意相关事项并认真反思和改正错题,这样做往往能达到高效率、高质量的效果。

3 结论

俗话说“冰冻三尺,非一日之寒。”计算能力的提高不是一朝一夕就能完成的,而是一个长期和持续的过程。教师必须要引导学生在充分发展数感、深入理解算理、正确选择算法的基础上,摒弃学习中一些不良的计算习惯,不断提高综合运算能力,从而提高他们的数学学习能力。

参考文献

- [1] 刘晓霞. 小学生计算能力的培养[J]. 甘肃教育, 2019(14): 157.
- [2] 黄城. 提升小学生计算能力的策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2016(07): 142.