

试论如何促进小学语文阅读教学有效性的提升

贺群燕

(衡阳市衡南县明德小学 湖南 衡阳 421100)

【摘要】近年来,随着我国在教育领域的不断改革与创新,层出不穷的教育新模式得到了广大师生的一致好评。在以往的小学语文阅读中,教学效果不是很理想,导致这样的结果的一个重要原因就是教学模式的使用太传统与死板,新课标指出,针对如今的小学阅读现状,要求根据学生自身特点,发挥学生主观能动性,利用多种行之有效的课堂教学方法,帮助学生提升阅读兴趣、掌握阅读能力等。本文将结合部编版小学语文的部分教材,就如何促进小学语文阅读教学有效性展开讨论。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 有效性

引言

小学语文阅读有效性指的是教师在传授基础阅读知识的基础上,让学生充分理解与吸收,提高阅读兴趣的同时,自主学习与思考,进而提高阅读能力。但小学语文阅读的现状是,在受到传统教学模式的影响下,目前其仍然存在教学方式方法单一,教学重点不突出等问题,极大程度上影响了小学阅读教学的开展,为此,如何改善这种现状是广大教师的首要任务,有不少教育工作者提出了新型的阅读教学模式,例如构建教学情境,多媒体教学等等,有效结合这些方法于课堂上,能够从根本上改变学生的学习习惯,进而提高阅读能力。

一、小学语文阅读有效性提升的重要性

阅读教学是学生了解语文,学习语文的重要途径与方法,也是教师开展语文教学的重要环节,对学生打下语文基础,提高阅读兴趣有着不可忽视的重要作用。而现如今,一方面小学语文阅读教学普遍存在着阅读教学内容单一、教学角色定位不清晰、教学泛化,重点不够突出等诸多问题。另一方面,小学生年纪尚小,正是需要教师积极引导的时期,为促进小学语文阅读教学有效性的提升,教师需要充分结合学生自身的特点,让学生成为课堂的主体,以活跃学生的思维和想象力,为语文阅读能力的提升打下基础。

二、促进小学语文阅读有效性提升的策略

1. 构建阅读情境,提高阅读兴趣

小学生精力旺盛,对任何事物都有着极高的求知欲,但在课堂上却往往觉得枯燥乏味,对语文阅读产生不了兴趣,因此,在一堂课刚开始,教师就需要根据文章内容,并结合学生们的生活实际,构建合理的阅读情境,帮助学生集中注意力,利用此方法可以让教学起到事半功倍的效果。

例如:在部编版三年级语文课堂上,学习《燕子》时,教师可以构建这样的阅读情境:“同学们,在开始今天的文章学习之前,老师想让大家猜一个字谜,“廿”是头来“口”是身,“北”是翅膀分两边,若问尾巴藏哪里?“四点”落在最下边。”同学们说:“是燕子的燕”,老师说:“同学们真聪明,那谁来说说对燕子的了解呢?”,同学们争相回答:“燕子是候鸟,它们会随着气候的变化而迁徙,它们还喜欢在屋檐下筑巢。除此之外,“燕尾服”的样式就是服装设计师们从燕子身上受到的启发”。通过创设以上的阅读情境,能够帮助学生对文章主体有大概的意识。在之后的阅读中,能够发现此前情境中涉及到的内容,加深了印象,也因此活跃了课堂氛围,推进了教学任务的进行。

2. 利用信息技术进行教学

我们正处于信息时代的大背景下。在教育领域中,多媒体的使用最为广泛,其具有生活形象的特点,可以将教师难以用言语表达的画面展示在多媒体屏幕上,学生对于画面的记忆程度要远远高于文字和话语,还能够活跃同学们的思维和想象力,因此使用多媒体教学能够有效促进小学语文教学的有效性。

例如:在部编版四年级语文教学中,学习《繁星》时,教

师在介绍完基本的背景后,可以利用多媒体放一些繁星的图片,在学生们被吸引产生兴趣后询问同学们在看到这些图片时有什么样的感受,之后教师说,作者在不同的时期看到的繁星是不一样的,但都表达了他对美好生活的向往和对祖国和故乡的眷恋之情。通过多媒体的展示,或多或少能让学生们感受到作者当时的心境,从而更好地理解文章深层含义,此外,还可以利用多媒体播放一些轻音乐,帮助学生在阅读过程中静下心来,仔细揣摩,利用信息技术进行教学时顺应时代潮流的形势,将其有效利用于小学语文阅读的课堂上,能够激发学生的阅读兴趣,促进阅读教学有效性的提升。

3. 翻转课堂的开展,提升学生主观能动性

在传统的小学语文阅读教学中,在涉及到阅读理解方面的问题时,大多数情况下都是由教师独自讲授完成,学生缺乏思考的过程。翻转课堂理念的提出,教师由知识传授者变成了学习指导者、引导者,学生由被动接受者变成了主动研究者,课堂内容由知识讲解传授变成了问题研究,技术应用由内容展示变成了自主学习、交流反思。这充分发挥学生主观能动性,帮助学生积极思考并鼓励学生大胆表达自己的看法,由此促进阅读课堂的有效性。

例如:在部编版六年级的语文阅读教学中,学习《丁香结》时,本篇散文描写了丁香花的颜色、形态、香味,分别从视觉、嗅觉的角度描写丁香花的幽雅、香甜。作者由丁香结展开联想,开始了对人生的体悟。教师引导学生自主探究阅读,找出文章中的比喻句、拟人句等等。并交流这些句子好在哪儿,学生大胆发表自己的看法,从中学习这些句子的用法。有位同学通读文章后,不明白“檐前积雪”指的是什么,另外的同学们探讨交流后帮助他回答,“檐前积雪”指的就是丁香花,并引发思考“香气直透毫端”说明了什么?在学生讨论之后,教师要及时总结,“说明丁香花香气非常浓郁”。翻转课堂的开展,抛弃了以往教师“独当一面”的性质,提高了学生的主观能动性。

结束语

总之,在当前的小学语文阅读教学的过程当中,需要小学语文教师结合小学生自身的具体情况,在课堂前建立科学、合理的教学目标。同时,应结合学生的学习情况,在教学中教师要充分体现出学生的主体性,调动学生的积极性,给予及时的引导和拓展,激发学生的阅读兴趣,进而培养良好的阅读习惯及思维习惯,提升学生的阅读效率和效果,促进教学质量的提升,稳步推进我国教育体制改革。

参考文献

- [1]余玲艳,代建军.小学语文深度阅读教学探析[J].现代教育科学,2017(08):92-96.
- [2]邵桂琳,虞姗姗.从阅读能力培养的角度看小学语文阅读教学[J].中国校外教育,2016(33):62-63.
- [3]闫冰,张蕾.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].教育现代化,2016,3(35):325-326.