

我们是导师

任光斌

(湖北省宜昌市当阳职教中心 湖北 宜昌 444105)

【摘要】我们是导师,今天我们坐到一起,谈论一个共同的话题,过去的一年已成回忆,那就让我们一起在回忆中前行,在前行中探索,发现更多合理,有效的工作方法,去帮助学生,去成就学生,同时也不断地完善自我。

【关键词】导师;完善自我

首先,要有明确的工作态度。

新的领导班子,向我们展示了新的形象,高效务实的工作,果断英明的决策,严谨治学的态度,使我们看到了当阳职教中心新的希望,使我们充满了工作的激情。说句实话,我真为孩子们感到高兴,高兴他们拥有一个日趋优美的学习环境,高兴他们拥有这样一批爱岗敬业的老师。更高兴他们拥有一批关爱着他们的导师。作为一名导师,我不敢在这儿承诺些什么,但我会以饱满的热情,尽最大努力去教给他们做人的道理,培养他们健康的心里,教育他们成人成才。

其次,要有务实的工作方法。

要说自己对导师工作的体会,可以用三个字来归结,那就是:

- 真——情真.认真
- 心——耐心.信心
- 情——师生情+ 友情

情真:关心学生的情要真。

真情能打动人,真情能感化人,真情能升华人。关心学生不能流于形式,应融在学生生活、学习的点点滴滴的小事里。比如说高三学生的学习任务紧,心里压力大,精神负担重。就寝时,老师的一句:祝同学们睡个好觉;早晨进教室时,给学生一个灿烂的微笑;天冷时,提醒学生多穿点衣服;观察到有人生病时,主动问情况和买药,买生活日用品等等,让学生感受到老师是真心地在关心他们。他们的内心也会悄悄地发生着变化:老师这样真心地对我们,我们有什么理由不听话,不认真搞学习呢?关心学生的情要真,批评学生的情也要真,要让学生感受到老师是真心地帮助他们解决问题,化解矛盾的对立面。学生犯错是难免的,犯了错后只要真心想改,老师就应该得饶人处且饶人,处罚是手段不是目的,只要目的达到了,尽量呵护孩子的自尊便是重中之重。

认真:自己的教学工作要认真。

每当我站在讲台上,那一双双求知的眼光似乎在对我说:老师,别让我们失望。是的,我绝不能让学生失望,绝不能枉为人师之名,我要用丰富的知识去浇灌每支花朵,让他们吃饱喝足,开得艳丽可人。我要用师之德去培育他们,让他们健康茁壮成长。于是,每堂课前,我都充分地备课。不仅备透教材的知识点,而且备好课堂的设计。不仅备学生的学习情况,而且备学生的思想状况。这样,在课堂教学中才能做到有的放矢,游刃有余。教师只有过硬的专业知识,才能赢得学生的认可。

耐心:对待学生的一切要耐心。

充分的耐心对改变一个有思想疙瘩的学生来说,起着至关重要的作用,有时甚至会收到意想不到的效果。其实耐心是一种聪明的处世哲学,积极的生活态度,是一种成熟的心理素质,是一种做人的美德。

信心:成就自我的关键是信心。

当一个人失去信心时,就失去了生活的激情,生活的色彩就会暗淡无光。这时若有教师、朋友、亲人向他传递仍对他充满了信心的信息时,他的自信心就会慢慢地恢复。在导师工作中,我注意通过多种途径来培养、增强学生的自信心。开展学法指导活动,由老师集中指导和本班学生介绍学习方法相结合,让学生掌握一些有效的学习方法,来提高成绩,增强信心。也通过学习一些文章,让学生感受他人一些成功的喜悦来激发他们的信心。通过对有进步的学生及时表扬,哪怕是很小很小的进步,也是一个不可失去的机会,让学生体会自己成功的那份喜悦,来夯实他们的信心。信心最终成就了一个积极进步向上的班集体。所以,工作中我们不妨多耐心一点,也要多培养学生的耐心。

师生情+友情:做学生良师益友的前提是建立师生情。

在工作中,我不信奉:“学生就是上帝”,但我信奉:“学生有优点,有缺点,有思想,有个性,希望得到别人的认可,希望得到别人的尊重”。于是,我走近学生,倾听学生,了解学生,理解学生,与学生推心置腹地交心谈心,一直努力用教师特有的人格魅力去引导学生,去影响学生。

我也从不信奉“老师完美无瑕”,但我信奉教师应集丰富的知识于一身,应集良好的美德于一体,应实实在在地向学生展示一个全面真实的自我。因此,我让学生走近我,让学生了解我。师生之间心灵的桥梁在这里架起,师生之间交流的信息在这里传递。师生情在这里诞生,师生情在这里传递,友情在这里升华。

最后,今后的工作建议。让导师工作与第二课堂结合起来,留给导师和学生一个自由,和谐的谈话,交流的时间和空间。而不应该只是为了谈话而谈话,为了交流而交流。

风雨人生路,我将永远与教育事业执手相伴,追随自己的人生信条:用知识丰富人生,用品德美化人生,用感动完美人生,用美德升华人生。

参考文献

- [1] 史志诚.我们的导师段得贤教授[C].毒理学史研究文集(第十集).西北大学生态毒理研究所,2012:24-27.
- [2] 李毅,施楣梧,刘让同,徐军,来侃,黄机质,董侠.我们的导师[J].西北纺织工学院学报,2001(02):305-306.