

# 小学数学课堂教学中“以学定教”的策略初探

李玉

(辽宁省盘锦市兴隆台区林丰学校 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 小学数学课中引入“以学定教”的模式,将生本理念贯彻到“以学定教”中,尊重学生在数学课中的主体地位,并促进学生的个性化发展。结合学生在数学课中的实际发展,对数学课的内容以及目标进行确定。本文分析小学数学课中“以学定教”的有效策略,借助“以学定教”,提升数学课的有效性。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; “以学定教”

## 引言

课改不断深化,教学理念开始得到更新,“以学定教”是新理念的重要表现,注重的是学生主体性以及能动性的发挥,在数学课中应用“以学定教”,让教和学的关系更加均衡。教师要加强对“以学定教”的理念,在“以学定教”的基础上,对数学课展开设计和组织,让学生在“以学定教”中,体现出自己的主体性。

### 一、“以学定教”的主要作用

#### (一) 树立学生为主体的意识

数学课中教师要发挥出学生的主体性。“以学定教”的核心,就是学生要成为数学课的主体,教师要将学生的需求作为教学设计以及实施的出发点。选择学生感兴趣的素材,让数学课更加高效和科学<sup>[1]</sup>。在“以学定教”中,教师要尊重学生的个性以及地位,结合学生的层次和能力,将学生作为数学课中的中心。

#### (二) 教师要坚守正确的价值理念

数学课中师生要相互理解和相互适应,这是教师要具备的立场。“以学定教”中教师就是要适应学生的需求和学习情况,教学的各个环节,主要是为了促进学生的全面发展,成为学生各方面学习的引领者,让学生的发展更加顺利。在“以学定教”中,教师要具备良好的价值观念<sup>[2]</sup>。让学生经过对数学课的学习,实现不断自我超越,促进学生形成对数学课的积极性和自主性。

#### (三) 教师要站在学生的角度

教师要对小学生数学课的实际学习情况加强观察和了解,结合学生本身的热值能力,采取学生感兴趣的方式和手段,让数学的活动和内容更加有吸引力。数学课中很多概念和公式,对小学生的而言是抽象的,难以进行理解。在“以学定教”中,教师要结合学生兴趣,尊重学生的认知特点。让学生有充分思考的空间以及时间,提升数学课的有效性<sup>[3]</sup>。

### 二、小学数学课中“以学定教”的实施方法

#### (一) 激发学生兴趣,关注认知发展

数学课“以学定教”中,教师要结合学生本身的身心特征,将学生在数学课中的自主性充分发挥。小学生的好奇心是极强的,在遇到自己非常感兴趣事物的情况下,学生会主动进行研究和探索,然后形成自己的看法和认知,就会实现对知识以及技能的获取。教师要利用好学生的这种心理,在“以学定教”中,分析好学生的心理特点,结合学生的认知层次,把握学生的实际需求,运用多样化的手段,激发学生在数学课中的兴趣。

游戏是学生十分感兴趣的,教师可以为数学课设计有趣的教学游戏,引入竞争的规则,结合学生对事物的反应,对数学课的内容进行确定。比如教师在教授“乘法的初步认识”,在数学课前教师可以设计一些题目,让学生在有事前预习的情况下尝试是非常困难的,教师这个时候公布答案,学生会非常好奇,教师是如何这么快就计算出来。兴趣激发是教师要掌握的一种手段,

再比如学习11-20数字的时候,教师为学生介绍数的顺序以及数字大小比较方法,若是按照成年人的标准,学生会形成一定的逆反心理,教师可以进行提问:你知道11-20这些数字吗?你会比较这些数字吗?激发出学生探索欲望。

#### (二) 以学生发展差异确定教学方法

日常数学课中多数教师会结合学生的实际发展,对教学策略进行确定,但仅仅是对整体的情况展开了解,无法顾及到学生的个性化发展。教师展开教学设计的时候,要对学生的差异性有一定认知。在“以学定教”中,教师要关注的不仅仅是班级的整体情况,还要明白学生的基础以及能力是不同的,个别教学是“以学定教”中非常重要的部分。将班级的学生分成几个层次,每个层次的学习任务以及作业布置,都是要有一定的差异性,满足学生各自的学习需求,让学生在现有基础上实现进步和提升,逐渐缩小与其他人的差距。

#### (三) 为学生提供思考的空间

学生思维并不是天生的,后天的思维开发对学生的成长是至关重要的。数学课中教师设置自己的问题,让学生进行问题思考、分析以及解决,让学生有更多的思考机会,提升学生的思维能力。比如教师在日常数学课中,锻炼学生的数学思维,设置问题:学校里最高的一棵树,有多高呢?对于这个问题,若是用直接测量的方式,对学生而言是不现实的,要想求出,要利用好比例知识。不同的学生会结合自己的认知,找到各自的解决方式,让学生有足够的空间发挥自己的思维,教师对学生思维的发展情况有所了解,展开对数学课的设计以及备课,安排好有趣的教学活动。

### 结束语

总之,将“以学定教”引入到小学数学课中,教师要加强对“以学定教”的认知,将学生需求作为数学课设计以及实施的重要原则,在数学课中给学生一定的自主权,并尊重数学课中学生的主体性,激发学生在数学课中的主动性以及积极性,营造出师生共赢的局面,让小学数学课在“以学定教”的支持下,取得不错的效果。

### 参考文献

- [1] 杨凌. 构建生活化课堂 培养创造性思维——小学中高年级数学教学中创造性思维能力培养路径的思考与探索[J]. 小学教学研究, 2018(36): 54-56.
- [2] 薛东. 小学数学“四三三”导学智慧课堂教学模式刍议——以宁夏固原市实验小学高效课堂为例[J]. 科学大众(科学教育), 2018(12): 67-68.
- [3] 黄大利. 强化生本资源合作,提升课堂教学有效性——浅谈生生互动在小学数学课堂教学中的运用策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 181.