

# 小学生体育核心素养的培养

王铁军

(盘锦市兴隆台区新世纪小学 辽宁 盘锦 124010)

**【摘要】**在小学阶段,教育的重点并非是小让学生掌握多少知识,重点在于选择科学的教育方法而使得小学生拥有良好的生活与学习习惯,使得其身心得到更健康的发展。在小学教育中,体育学科是非常重要的教学内容,其能够显著地提升学生的综合素质。体育运动能够加强学生的团队精神,使得学生拥有正确的价值观与人生观。

**【关键词】**小学生;体育;核心素养

## 一、体育教师应注重提高自身的专业素养

教师这一职业本身就具有一定的向师性,教师的一言一行都在潜移默化中熏陶着学生的品行。小学体育教学中,体育教师是体育教学的组织者、实践者,在体育教学活动中起着至关重要的作用。首先,教师要以饱满的精神状态投入到课堂教学活动的组织和引导中。很多体育活动都是在室外展开的,室外的噪音比较大,小学生的注意力又容易分散,如果我们教师的声音不够洪亮、精神状态不够饱满,那么就很难将小学生的注意力吸引到体育技能的学习过程中。试想,一个睡眠惺忪、穿着拖鞋的教师,站在学生面前,让学生进行队列队形的练习,学生会准确、迅速地做出相应的向左转、向右转的动作吗?其次,教师要进行专业的体育技能的示范。小学体育教学过程中,很多体育项目都是需要教师的示范展示的,如果教师本身的动作不够规范和流畅,那么学生就很难掌握规范的体育技能。如在很多学校都展开了足球教学,足球的运球、射球都是需要一定的技能的。在教学这些体育技能时,教师要尽量将娴熟的运球、射球技能呈现在班级学生面前,让学生以教师为榜样,展开学习和练习。再次,教师要注重对学生的情感激励。小学生在体育技能的学习过程中,会遇到一些困难,比如原本身体素质就比较差劲的学生,要想让他们一气呵成地完成800米的赛跑,确实有点困难,但是却也并不是不可完成的。教师要学会鼓励学生,要增强学生的自信心,使他们勇于战胜自我。

## 二、小学体育学科教学中存在的问题

### 1. 对体育教育缺乏必要的重视

尽管素质教育理念出现已久,但是在具体教学中,还是有很多学校仅侧重于文化知识的培养,而不够重视体育教育。有的学校针对体育学科所设置的课时过少,体育课堂经常被文化课所占用,学生体育学习的时间非常少。这样一来,学生难以拥有体育运动的意识,身心难以得到全面发展。

### 2. 缺乏高水平的师资力量

一是体育教师的数量相对较少,师生之间的比例严重失衡,难以满足实际教学的需要。教育部要求,中小学体育教育的工作量为每周12-14课时,工作时长为8小时,而从实际状况来看,大部分的体育教师工作量要远超过这一要求;二是普遍缺乏专业的知识。在体育教学中,最核心的部分是运动,运动融合在整个体育教学中。运动所带给人们的影响是两方面的,一方面其能够提升人们的综合素质,另一方面也有可能给人们的身体带来一定损伤,严重时甚至会危及人们的生命。部分教师未掌握科学的教学方法,难以准确把握运动强度。

### 3. 硬件设施不到位

体育教学的顺利进行离不开一定的硬件设施。随着我国经济水平的提升,教育领域的投入力度不断加强,和以往相比,各种硬件设施有了显著改善。然而,还是有很多学校的体育硬件设施相对落后,学生的运动场地面积非常小,各种运动器械缺失。由于缺乏必要的硬件设施,很多学校在开展体育教育时方式过于单一,仅仅将早操内容设定为体育课程的主要教学内容。长此以往,整个教学过程会非常枯燥,学生对体育运动的热情会逐步磨灭。

## 三、培养小学生体育教学核心素养的有效策略

### 1. 加强师资队伍的建设力度

对于任何学科教育来说,教师的状况都与最终的教学成效有着直接联系。在小学体育教育中,很多学校的体育教师数量过少,师生之间的比例一度达到1:400,和我国教育部所提倡的1:350相去甚远。针对此,学校应加强师资队伍的建设力度。一是配置更多数量的体育教师,这样能够促使师生之间的比例科学化,使得教师拥有足够的精力投入到教学活动中;二是提升教师的招聘门槛,使得所有进入小学体育教师师资队伍的教师都拥有足够的专业水平。

### 2. 引入科学的教学方法

科学的教学方法是保障体育教学质量的关键。采用合理的教学方法有助于学生掌握各项运动技能,还能够减少运动过程中出现的各种损伤。在选定教学方法的过程中可以从如下几方面入手:一是将理论和实践有效地结合起来。体育教师在高度重视实践的过程中,应做好理论知识的传授,使得学生能够充分了解体育教育的重要意义,具备科学的运动观;二是从学生的具体状况出发,坚持以人为本。学生个体之间存在一定的差异化,不同学生适用于不同强度、不同项目的体育运动。教师应给予学生必要的尊重,不可以使用强制性的教育方法。

### 3. 加大体育教育投入

一是增加学生的运动面积,使得所有学生都能够参与到体育课程中;二是配置足够的器材。在评判户外环境好坏时,活动器材是非常重要的指标。在建设的过程中,应选择环保材料,器材的数量也应该与实际需求相符;三是创建绿色环境。针对学生户外体育活动的需要,学校应做好各项绿化工作,创建绿色环境。

## 四、培养学生终身体育的意识,促使学生养成自主健康的习惯

小学体育课堂教学过程中,我们教师要帮助学生树立正确的体育观念,要帮助学生端正学习态度,促使学生养成自主锻炼的意识和习惯。例如,教师可以引导学生组织课外体育兴趣小组。用于学生进行体育锻炼的课堂时间是非常有限的,一周最多只有两节课,我们教师不妨引导学生在课外自由组合成兴趣小组,展开课外体育活动。如学生们在事先告知家长的情况下,可以利用下午放学的时间,在学校里踢足球,玩花样跳绳的游戏,或者是进行集体跑步练习。如学生们可以在家长的陪伴下,利用周末的时间进行登山、郊游等户外活动,既增进了同学之间的情感,又提升了学生的身体素质。例如,教师可以引导学生以体育明星或者其他明星为榜样,让学生积极地展开体育技能的学习和练习。很多小学生不愿展开体育活动的根本原因,一是体育运动会造成身体上的疼痛,二是没有认识到体育运动的价值所在。教师可以讲述某些明星为了健身塑形,每天坚持做运动练习,终会收到一定的成效。教师还可以讲述很多体育明星,因为体育技能方面的特长,终改变了自身的命运,成为某一体育运动领域的佼佼者。学生们明白了体育运动的重要性,他们自然而然地就会形成积极的体育意识和习惯。

### 参考文献

- [1]陈淑芹.小学生体育学科核心素养的培养[J].西部素质教育,2019,5(17):70-71.
- [2]吴卫兵.浅谈体育教学小学生核心素养的培养与研究[J].中外交流,2019,26(29):344-345.