

# 初中数学教育中创新教学方法之我见

美合日古丽·米吉提

(新疆疏附县第二中学 新疆 疏附 844100)

**【摘要】**传统的课堂教学主要是以教材为中心,教师结合教学大纲以及考试要求,明确数学课堂教学目的,但是却忽略了师生之间的互动交流,学生只能被动式的练习,导致学生难以进行独立思考,也缺乏学习创新。基于新课改背景下,教师必须要创新课程教学模式,引导学生自主探究,将主动权交还给学生,应当重视学生的课堂主体地位,关注学生的思维发展,才能够使学生积极主动的思考,只有具备创造性才能够促进学生更好的学习探究。

**【关键词】**新课程标准;初中数学;创新教学;学习兴趣

## 引言

当前开展数学教学活动应当满足学生的多元学习需求,无论是被动参与还是主动参与,都必须克服满堂灌的教学模式,应当引导学生积极踊跃的参与活动,在实践课堂交流过程中,必须要重视教学策略,合理的选择教学方法,积极有效的进行课堂教学建构。同时教师也必须突出学生的主体地位,是学生能够在合作探究过程中感受到自己是学习的主人,以小组的方式彼此交换意见,探究数学问题答案,培养学生的合作意识以及自主学习能力。

## 一、创设情景,激发学生参与意识

教师在以往的数学实践教学过程中,利用口头描述的教育教学形式引导学生掌握数学知识,则很难提高学生的数学探究积极性,所以教师在初中实践教学活动中,要增强学生的知识探究欲望,并且减轻学生学习压力。教师也可以给予学生一定的科学引导,通过单一的教学模式丰富学生的趣味探究能力。教师也可以采用多元化的教学方法来调动学生的学习积极性,使学生能够主动的参与到实践过程当中。教师也可以为学生创设良好的教学环境,并且通过情景,试着引导来调动学生的学习情绪,丰富学生学习氛围,让学生更好的融入到数学课堂当中体会数学知识。

例如:教师在引导学生学习“生活当中的不等式”,教师就可以在实践教学活动中创设一定的教学情景。例如班长与同学们一起去参观动物园,而动物园的票价是每人40元,一次性购票买50张可以享受8折优惠,如果本班学生一共有45人当班长,准备好零钱到售票处买50张票,则有很多同学不明白班长的这一操作,甚至有些同学会提出抗议。教师就可以利用独立生活化的教学问题,引导学生思考生活当中的数学知识,让学生产生浓厚的学习兴趣和欲望,从而丰富学生学习思维,让学生在探究和思考当中掌握更多的数学知识。

## 二、设置数学游戏,使学生参与活动

教师要针对初中学生进行抽象化的教学引导,设计多元化的教学思维来提高学生的学习兴趣和探究积极性。教师也可以在数学课堂教学中设计具有乐趣的数学游戏,使学生能够在轻松和谐的氛围当中感受到数学知识丰富学生学习探究欲望。教师也可以利用游戏来开展教学活动,通过激发学生的学习主动性,培养学生的主动参与热情增强学生在课堂探究当中的学习投入积极性。教师也可以促进学生的目标能够更加完善,从而提高学生对于问题的分析意识。

例如:教师在引导学生学习“分式的加减法”,教师就可以设计教学的游戏,通过让学生猜一猜谜语:一片青草地打一种花?教师通过让学生猜测,有很多学生会想出“梅花——没花”,教师通过此类一些教学方法与数学知识相互结合,提高学生对于分式加减法的掌握能力。教师通过类比性的教学方法,让

学生在游戏活动当中更好的接受数学知识,增强学生的数学学习主动性。

例如:教师在引导学生学习利用函数图像相关问题时,便可引导学生分析探究自变量 $x$ 值增大时函数值 $y$ 有什么变化。通过观察函数图像引导学生以小组的形式进行合作交流,可以指导学生从图像的增减性入手,也可以考虑图像经过的坐标象限,或者是图像与坐标轴间的焦点距离,通过合作探究学生会各抒己见,能够起到思维互补,进一步拓宽学生的学习视角。

## 三、重视因材施教,体现参与层次性

由于当前数学教学过程中,大部分教师并没有发挥自身的引导作用,例如在日常教学环节中只是一味的讲解知识点,却忽略了学生进行课前引导以及课后巩固,此种教学方法不仅难以培养学生的创新能力,也会阻碍学生的思维发展。由于教师在教学过程中存在问题,学生在学习过程中也会存在不足之处,例如有的学生可能会出现精神不集中情况,后续课程听不懂也存在一定的知识盲区,并且知识盲区难以在短时间内解除,学生会感觉学习十分吃力,久而久之便会形成恶性循环,导致学生在学科学习中逐步沦为差生。

教师在初中实践教学活动中,要根据学生的智力差异来进行有针对性的帮助和引导。由于传统的教学模式,教师通过一刀切的教学方法进行统一性的引导和帮助,则很难照顾到每一个学生的学习,所以教师需要创新教学思路,采用分层次的教学方法来引导学生进行分层次的学习和探索,提升学生的知识探究积极性,丰富学生的探究热情。教师也可以给学生一定的科学帮助,使学生能够参与到实践过程当中,提高学生的学习自信心和探究欲望。

## 结束语

结合上述内容,我们能够总结得出,构建高效率课堂,创新课程教学方式,必须要采用恰当科学的教学模式,合理的竞选引导,身为数学教师在实践教学过程中,必须要贴合学生的实际学习情况,进行有效的创新指导设计,不要采用千篇一律的教学方法,否则会限制学生的思维发展。必须要将有效的课堂时间最大化利用,才能够结合教育改革的发展步伐进行教学设置优化,为学生的日后发展打下基础。

## 参考文献

- [1]刘春梅.探究式学习:初中数学教学改革理想之路[J].科教文汇(下旬刊),2018,(12):152-154.
- [2]余作为.探究性学习方法在初中数学教学实践中的应用[J].教育革新,2016,(02):64-65.
- [3]郝银燕.浅谈数学教学中如何实施创新教育[J].濮阳职业技术学院学报,2017,(08):184-186.
- [4]张斌.基于“数学基本活动经验”培养的初中数学概念教学策略[J].现代中小学教育,2017(02):54-56.